

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
(МАОУ «СОШ № 9»)

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности

**Педагогические технологии**

Учитель: Ярыжнова Н.В.

<i>Технологии</i>	<i>Данные о применении</i>
Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>– Онлайн-консультации для обучающихся и их законных представителей с применением платформы Сферум;</li><li>– Работа в системе ЦОП ХМАО-Югры;</li><li>– Активное применение в работе инновационных образовательных ресурсов ЯКласс, Uchi.ru, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ;</li><li>– Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесса.</li></ul> <p>При использовании информационных технологий резко возрастает уровень использования наглядности на уроке, повышается производительность труда учителя и учащихся, прослеживаются межпредметные связи с информатикой, организуется проектная деятельность, улучшается подача учебного материала, сокращается время при выработке технических навыков учащихся; увеличивается количество тренировочных заданий, достигается оптимальный темп работы ученика, учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления; диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.</p> <p><i>Результат:</i> Разработаны уроки по темам: «Лондон», «Наш край Югра», «США», «Грамматические времена» и др.</p>
Модульное обучение	<p>Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения материала и быстро выявить пробелы в знаниях. Сущность модульного обучения в том, что ученик учится сам, а учитель осуществляет мотивационное управление его учением, т.е. мотивирует, организует, координирует, консультирует и контролирует.</p> <p><i>Модульное обучение</i> – это педагогическая технология, обеспечивающая развитие мотивационной сферы интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умение осуществлять учебно-познавательную деятельность. При новом подходе ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.</p> <p><i>Результат:</i> Разработаны модульные карты по темам: «Идеальная школа», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Хобби», «Проблемы молодёжи».</p>
Игровая деятельность	<p>На уроках-соревнованиях, уроках-ролевых играх ученики получают возможность для формирования учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи. Элементы соревнования на уроке очень востребованы для ребят данной возрастной категории. Дух соревнования даёт возможность для сплочения учеников в рамках специально организованного учебного сотрудничества со сверстниками. При подведении итогов подобных уроков возникает возможность для рефлексии своих действий при совместной коллективно-распределительной деятельности с одноклассниками. Данные уроки являются звеньями в системе реализации деятельностного подхода к обучению. Подобные уроки обеспечивают реализацию принципа диалога культур иноязычных стран, создают рост</p>



	<p>творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащают формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности</p>
<p>Проектная технология</p>	<p>Проектная технология получила в настоящее время широкое распространение в различных предметных областях, в том числе в области изучения ИЯ и культуры как личностно-ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве. Учащимся предлагается определённая, взятая из жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить её, учащиеся должны применить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки, а также новые, которыми ещё предстоит овладеть. При работе над проектом английский язык выступает как средство, при помощи которого учащиеся получают необходимые им сведения, и как способ общения друг с другом. Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка может быть использована на любом этапе обучения. В зависимости от сформированных у учащихся коммуникативных умений и навыков будут варьироваться типы и содержания проекта.</p> <p><i>Результат:</i> Привлечение школьников к проектной деятельности на уроках английского языка повышает их интерес к предмету, формирует коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД и исследовательские навыки, создает условия для личностного восприятия и оценки событий, что является важнейшим требованием выполнения образовательной программы.</p>
<p>Сценарно-контекстная технология (метод кейсов)</p>	<p>Кейс-метод используется при коммуникативно-ориентированном обучении языку. Коммуникативная задача решается путём использования заданных лексических единиц в определённом языковом окружении при решении конкретной ситуации. Эта техника используется для описания реальных ситуаций и анализ ситуации заставляет поднять пласт знаний и применить их на практике.</p> <p><i>Кейс-метод</i> – деловая игра в миниатюре, т.к. сочетает в себе учебную деятельность с игрой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде микро-проблемы, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Главная цель данной работы для учащихся - увидеть проблему, осмыслить её и предоставить продукт своей мыслительной деятельности.</p> <p><i>Результат:</i> Публикация «Использование кейс-метода на уроках английского языка. СМИ «Завуч.инфо»»; Всероссийская конференция «Экспериментальная и инновационная деятельности как средство повышения качества обучения». Доклад «Метод кейсов в обучении английскому языку как способ формирования функциональной грамотности учащихся»</p>
<p>Активные методы работы</p>	<p>Внеклассная работа является составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Она способствует более глубокому овладению языком. Развитие личности невозможно без развития её творческого потенциала. Поэтому внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Чтобы привлечь учащихся к творческой внеклассной работе, необходимо обеспечить их увлекательным материалом страноведческого, литературоведческого и игрового характера. Массовые формы работы имеют при этом огромное значение.</p> <p><i>Результат:</i> Особенно большую роль играют недели иностранного языка, включающие различные вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д.</p>

Директор МАОУ «СОШ № 9»



*(Handwritten signature)*

М.И. Макаров