

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
(МАОУ «СОШ №9»)

Анализ результатов профессиональной педагогической деятельности

**Педагогические технологии**

Учитель-логопед: Пожарская Ирина Леонидовна

| <i>Технологии</i>             | <i>Данные о применении</i>  |
|-------------------------------|---|
| Технологии здоровьесбережения | <p>Здоровьесберегающие технологии являются ключевыми в моей работе в качестве учителя-логопеда ввиду постоянного контакта с детьми, имеющими ограничения по здоровью.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) строгое следование требованиям санитарных норм о создании оптимальных условий коррекционно-образовательной среды (температурный и двигательный режим, режим проветривания, освещённость, контроль осанки, размер учебной мебели, безопасность/гигиена оборудования, игрушек, учебных пособий, качество и нормы использования ТСО);</li><li>2) учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ (состояние здоровья, особенности восприятия, поструральная функция, профиль латеральности, темперамент, уровень социализации, речевое и двигательное развитие, работоспособность, состояние ВПФ и пр.);<br/>✓ при оценке профессиональных компетенций за 2020 год при помощи продукта «Яндекс Учебник» показатель «индивидуальный подход» в профиле составил 92%;</li><li>3) оптимальное использование специальных здоровьесберегающих приёмов для повышения работоспособности (работа с дыханием, точечный и логопедический массаж, глазодвигательные, нейропсихологические упражнения, мозжечковая стимуляция и др.);</li><li>4) построение взаимоотношений с родителями, как с членами команды единомышленников, создающих для ребёнка единую со школой коррекционную среду, что включает и их консультирование по здоровьесберегающей составляющей (психологический климат в семье, режим дня/сна, дозирование учебных нагрузок, профилактика переутомления, обучение отдельным приёмам коррекции и пр.)</li></ol> |
| Игровые технологии            | <p>В логопедической работе, в зависимости от этапа коррекции и конкретных целей, повсеместно использую различные по типу и содержанию индивидуальные и групповые игры, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сенсорные;</li><li>-подвижные;</li><li>-имитационные;</li><li>-предметные;</li><li>-настольные;</li><li>-словесные;</li><li>-игры с правилами;</li><li>-сюжетно-ролевые;</li><li>-игры-драматизации;</li><li>-дидактические;</li><li>-интеллектуальные и др.</li></ul> <p><i>Результат.</i> Игры в структуре речевой коррекции позволяют мне в ходе</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быстро установить продуктивную коммуникацию с детьми/ребёнком, в том числе, безречевым;</li> <li>-активизировать осознанное речевое общение;</li> <li>-повысить мотивацию к учебному труду;</li> <li>-разнообразить арсенал коррекционных воздействий;</li> <li>-создать продуктивную эмоциональную среду в процессе выполнения обучающих действий;</li> <li>-наладить социальное взаимодействие в группе;</li> <li>-обучить выполнению действий по инструкции, следовать установленным правилам;</li> <li>-обучать серийной организации движений, действий, удержанию и последовательному исполнению этапов программы;</li> <li>-формировать самоконтроль (ждать очереди, адекватно действовать в роли ведомого и ведущего, бесконфликтно договариваться);</li> <li>-создавать конкурентную среду, формировать умение реагировать равно адекватно как на выигрыш, так и на проигрыш в совместной игре и пр.;</li> </ul> <p>✓ при оценке профессиональных компетенций за 2020 год при помощи продукта «Яндекс Учебник» показатель «атмосфера в классе» составил 100%</p>   |
| <p>Технологии интегрированного обучения</p>     | <p>Ввиду роста доли инклюзии в массовой школе, а также в связи с большим разнообразием индивидуальных особенностей развития у детей, получающих коррекционную помощь на логопедическом пункте, особую роль и практическое значение в моей работе приобретает интегрированное обучение.</p> <p><i>Результат:</i></p> <p>Интегрированное обучение применяю для восстановления, восполнения возможностей детей с особенностями развития при усвоении школьной программы через практическое познание закономерностей языка и окружающей действительности. Это позволяет детям с первичными нарушениями речевого развития, а также с нарушениями речи в структуре дефекта активно обнаруживать и осмысливать различного рода причинно-следственные связи, развивать логику и мышление, что значительно расширяет рамки коммуникативных возможностей моих подопечных;</p> <p>✓ при оценке профессиональных компетенций за 2020 год при помощи продукта «Яндекс Учебник» показатель «развитие учеников» составил 83%</p>  |
| <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> | <p>Современная школа немыслима без информационно-коммуникативных технологий, их безусловные преимущества научилась использовать и я.</p> <p><i>Результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоила процедуру работы с новым электронным журналом;</li> <li>-умею применять все доступные средства ИКТ, предназначенные для обмена, накопления, хранения, обработки и передачи учебной информации;</li> <li>-активно, регулярно и в большой доле использую возможности дистанционного профобучения (1160 часов онлайн-обучения за последний межаттестационный период);</li> <li>-обеспечила наличие и использование в коррекционной работе специального программного обеспечения: «Дельфи-142», «Игры для Тигры», «Игры Адалина» и пр.;</li> <li>-научилась строить диаграммы для Речевого профиля, отражающие индивидуальную и групповую динамику речевого развития, вести статистику при помощи программы Excel, создавать авторские дидактические материалы для занятий средствами Microsoft PowerPoint;</li> <li>-имею сертификат участника за «Цифровой диктант. РФ» (2021г);</li> <li>-получила грамоту директора за качество реализации Программы «Цифровизация образования» (2023г.)</li> </ul> |
| <p>Специальные/логопе</p>                       | <p>Имею в своём профессиональном багаже набор специальных/логопедических</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>дические технологии</p>                      | <p>технологий.<br/> <i>Результат:</i><br/>         Активно использую в практике работы следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии исследования и мониторинга речевого развития (устной речи, чтения, письма);</li> <li>• технологии формирования полноценного слухового и зрительного восприятия;</li> <li>• технологии формирования ручной и речевой моторики, речевого дыхания;</li> <li>• технологии формирования нормативного звукопроизношения и его коррекции;</li> <li>• технологии коррекции голоса и интонационной стороны речи;</li> <li>• технологии формирования полноценного словаря, словообразования, словоизменения;</li> <li>• технологии формирования связного высказывания, грамматического строя речи;</li> <li>• технологии формирования способности к пониманию логико-грамматических отношений;</li> <li>• технологии формирования навыков речевой саморегуляции;</li> <li>• технологии по предупреждению дисграфии, дислексии;</li> <li>• технологии коррекции письменной речи;</li> <li>• технологии формирования полноценного пространственного ориентирования;</li> <li>• технологии формирования межполушарного взаимодействия и т.д.</li> </ul>       |
| <p>Нетрадиционные логопедические технологии</p> | <p>Пользуюсь в работе некоторым набором нетрадиционных технологий.<br/> <i>Результат:</i><br/>         Свою эффективность в практике моей коррекционно-логопедической работы показало использование нетрадиционных логопедических технологий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедический массаж, пальцевой массаж, точечный массаж, массаж кистей рук;</li> <li>-кинезиологические игры и упражнения;</li> <li>-Су-Джо-терапия, работа с ковриками и валиками Ляпко;</li> <li>-мозжечковая стимуляция;</li> <li>-сказкотерапия и др.</li> </ul>  |
| <p>Технология проектов</p>                      | <p>В ходе внеурочной деятельности часто использую технологию проектов.<br/> <i>Результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) успешный опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью детей и подростков;</li> <li>2) в ходе специального обучения освоены и применяются знания об основных этапах работы над проектом: Анализ ситуации-Постановка проблемы-Выдвижение проектного замысла-Проектный анализ-Перевод проектного замысла в систему задач-Решение задач (исследование, моделирование, конструирование)-Реализация замысла-Предъявление результата-Экспертиза-Рефлексия;</li> <li>3) публикация в разделе «Педагогика и психология» журнала «Старт в науке» (г. Москва) материалов руководимого мною проекта учащегося Муллера Д.А. «Я – левша»;</li> <li>4) выход моего подопечного (Литвинцева Романа) в финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2020г.);</li> <li>5) победа в школьной учебно-исследовательской конференции Апрельские чтения «Вокруг нас необыкновенный мир» творческого проекта «Познавательная игра для начальной школы «Путешествие в страну ЗОЖ», 2022г:<br/>         Хмелева Анастасия (10в),<br/>         Климченко Юлия (10в),</li> </ol> |

- Файзуллоев Мухаммадсолех (10в);
- 6) победа в школьной учебно-исследовательской конференции Апрельские чтения «Вокруг нас необыкновенный мир» учебно-исследовательского проекта (нейропсихология/логопедия) «Межполушарное взаимодействие и речевые нарушения у детей», 2023г:  
Мушкаров Герман (10в),  
Пустобриков Ярослав (10б).  
Проект рекомендован для участия в окружном этапе конкурса «Шаг в будущее».
- 7) являясь руководителем школьного детско-взрослого театрального коллектива «Бродячий театрик» в течение 12 лет, стала автором множества театральных проектов, в том числе, отмеченных наградами муниципального и федерального уровней.  
В межаттестационный период (2020-2024 гг.) реализовано 16 театральных проектов.

Директор MAOY «COШ № 9»



 М.И. Макаров