

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога – психолога
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Могильниковой Евгении Михайловны**

Дата рождения: 15.02.1978 г.

Образование: высшее

Нижевартровский государственный университет, 2018г.

Факультет: психолого – педагогическое образование

Специальность: педагог-психолог

Стаж работы в должности педагога-психолога: 7 лет

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном
образовании**

Курсы повышения квалификации:

27.01.2021г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа

22.03.2021г. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного образования и специального коррекционного образования», Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования», 72 часа

15.04.2021г. «Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей в образовательной организации», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 144 часа

17.06.2022г. «Метапредметные и личностные компетенции учителя будущего в условиях реализации обновленных ФГОС», БУВО «Сургутский государственный университет», 36 часов

24.10.2022г. «Технология проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», БУВО «Сургутский государственный университет», 36 часов

31.10.2023г. «Профилактика раннего отцовства и материнства среди несовершеннолетних», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия», 16 часов

31.10.2023г. «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия», 36 часов

31.10.2023г. «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детей-сирот», Частное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия», 16 часов

07.11.2023г. «Медиация. Методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством медиации», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия», 144 часа

04.12.2023г. «Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия», 36 часов

16-20.12.2024г. «Развитие компетентности педагога через подготовку к конкурсам профессионального мастерства», Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), 44 часа

Дополнительное профессиональное образование в форме вебинаров, семинаров, конференций и др.:

01.02.2024г. Онлайн семинар-практикум «Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

20.02.2024г. Региональная конференция специалистов психологической службы система «Кабинет психолога», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

04-05.04.2024г. Всероссийская неделя распространения информации об аутизме, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

04-05.04.2024г. Семинар для классных руководителей (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») на темы:

«Маркеры проявления деструктивного контента в сети интернет. Психологические характеристики проявления деструктивного поведения в интернете»

«Маркеры проявления деструктивного контента в сети интернет. Психологические характеристики проявления деструктивного поведения в интернете»

«О профилактике вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных групп, в том числе экстремистской и террористической направленности»

«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций из семей ветеранов (участников) специальной военной операции»

«Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

21-22.03.2024г., 12-13.04.2024г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», IV Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого: жизнеустройство людей с психическими нарушениями»

15-19 апреля 2024г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании, региональная Олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по основам социальной жизни и социально-бытовой ориентировке: Мир вокруг меня

24.04.2024г Окружная конференции на тему: «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

12.03.2024г. Семинар – практикуму на тему: «Эффективные формы и методы профилактики жестокого обращения с обучающимися», АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

23.03.2024г. Межмуниципальный семинар-практикум «Шаг за шагом: создание условий для комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ», АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность осуществляется в условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» в городе Мегионе.

МАОУ «СОШ № 9» реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

На базе МАОУ «СОШ № 9» организована деятельность пилотной площадки в рамках апробации Модели «Инклюзивная образовательная организация - образовательная организация для всех» в 2024 году, согласно Реестру инклюзивных общеобразовательных организаций – участников апробации модели инклюзивной образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №9» проводится целенаправленная работа по созданию условий для самореализации детей через участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Эта деятельность носит системный характер. Участвуя в различных конкурсах, обучающиеся приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Плате социального психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 9» на 2024-2025 учебный год.

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 9», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним находящимися в социально опасном положении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- диагностика и мониторинг психического развития учащихся;
- коррекция личностного и интеллектуального развития, социальная и психологическая реабилитация учащихся;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию и самоопределению;
- повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;
- психологическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении;
- профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие профессиональной ориентации учащихся;
- способствование формированию у учащихся позитивного жизненного настроя, позитивного отношения к здоровому образу жизни и ценностям нравственного порядка;
- содействие развитию психических процессов, творческих способностей и духовно-нравственному развитию обучающихся.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено *содержание основных направлений моей профессиональной деятельности*. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, которое включает в себя работу не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Приоритет в работе с обучающимися с ОВЗ отводится реализации коррекционных программ, направленных на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая диагностика занимает важное место в моей работе. Акцент делаю на психическое развитие, на изучение девиантного поведения обучающихся. Также мной проводится групповая диагностика уровня адаптации детей, поступивших в школу и перешедших в пятый класс. Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

Большое внимание уделяю психологической диагностике эмоциональной и личностной сферы обучающихся (по запросу родителей/законных представителей). По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития учащихся.

В целях оптимизации психодиагностической работы использую профессиональный психологический инструментальный научно-производственного предприятия «Иматон», который включает в себя более десятка тестов и методик, которые находят широкое применение в образовании.

Коррекционно-развивающая работа организуется, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Занятия направлены на развитие навыков социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности. Особое внимание в данном направлении уделяю реализации индивидуальных развивающих программ. Индивидуальные консультации обучающихся, как правило, затрагивают темы самопознания, детско-родительских отношений, конфликтов со сверстниками и взрослыми, преодоления негативных эмоциональных состояний, учебных и жизненных трудностей.

Основными задачами работы с педагогами школы являются:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
- преодоление психологических барьеров в деятельности учителя.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий) осуществляется через участие в педсоветах и на индивидуальных консультациях. В диагностическую работу с педагогическим коллективом включаю диагностику стрессоустойчивости и уровня профессионального выгорания.

Целью профилактической работы с родителями является формирование навыков, способствующих развитию эффективного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Для родителей организую групповые лекции, провожу групповые и индивидуальные консультации. В работе с родителями наиболее эффективным показало себя проведение совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога – психолога

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Использую валидные методики, апробированные программы.

Считаю, очень важно сделать не только правильный выбор психолого-педагогических технологий, методик и программ, но грамотно ими владеть и умело их комбинировать.

Решение вышеуказанных профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения в школе наиболее эффективно достигается через использование следующих **технологий**:

Информационно-коммуникационные

ИКТ дают возможность демонстрировать различные документы, видео и фотоматериалы для неограниченной аудитории или в дистанционном режиме. В работе с педагогами использую презентации, включающие в себя графики, диаграммы, таблицы, что позволяет наглядно демонстрировать анализ входных диагностик, диагностик результатов коррекционной и профилактической работы.

Использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций дает большие возможности для поиска, подготовки и производства просветительских видео и печатных материалов, проведения дистанционных диагностик и консультаций.

Трансформационные игры и сказкотерапия открывают возможности для выработки стратегий поведения, решения личностных проблем, более доверительного общения с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Арт-терапевтические технологии дают возможность снизить стресс и тревожность, найти пути к ресурсному состоянию. Использую не только в работе с обучающимися, но и в работе с педагогическим коллективом.

Для психологической диагностики субъектов образовательного процесса в своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий, соответствующий их возрастным и психофизическим особенностям. Использую методики, утвержденные образовательным учреждением. Все исследования проводятся с согласия законных представителей обучающихся.

Перечень методик:

Изучение социально-психологической адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения:

- для обучающихся 1 классов «Стартовая диагностика первоклассников по готовности к обучению» Керн-Йирасек, Д.Б. Эльконин, О.А. Орехова;
- для 5 классов «Изучение учебной мотивации при переходе в основную школу» М.Р. Гинзбург.

Изучение сформированности универсальных учебных действий обучающихся (УУД) 1- 4 классы:

Личностные УУД

- Анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур, 1-2 классы
- Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, 1-4 классы
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», 1- 4 класс
- Методика «Кружки», 3-4 класс.

Регулятивные УУД

- Тест простых поручений, 1-3 классы
- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант), 4 класс
- Коммуникативные УУД
- Методика «Рукавички», 1 класс
- Методика «Ковер», 2-4 классы
- Наблюдение.

Познавательные УУД

- Тест «Найди несколько различий», 1 класс.
- Тест «Логические закономерности», 2-3 класс
- Методика «Словесно-логическое мышление», 4 класс

Задания проблемно-поискового характера.

В коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе использую апробированные программы, рекомендованные Федерацией

психологов образования России, адаптируя их элементы под конкретные профессиональные задачи.

Программа преодоления выгорания у педагогов «Материк успеха» (авторский коллектив: Михеичева С.С., Иммамудинова С.В., Султанова И.А., Нагуманова Л.Ф., Шайнурова Н.А., Молчанова А.Н., Мухаметзянова И.А., Пузанкова М.М.).

Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработаны следующие программы:

- Рабочая программа коррекционного курса. Коррекционно-развивающие занятия (психологические) для обучающегося 5 класса с ЗПР (Приказ 794/О от 01.09.2023г.)

- Рабочая программа коррекционного курса. Коррекционно-развивающие занятия (психологические) для обучающейся 2 класс с ЗПР 7.1. (Приказ 794/О от 01.09.2023г.)

- Рабочая программа коррекционного курса. Коррекционно-развивающие занятия (психологические) для обучающейся 1 класса с ЗПР 7.1. (Приказ 779/О от 31.08.2023г.)

- Рабочая программа коррекционного курса. Коррекционно-развивающие занятия (психологические) для обучающегося 5 класса с ТНР. (Приказ 793/О от 01.09.2023г.)

- Рабочая программа индивидуального коррекционного курса. Коррекционно – развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) для обучающихся 1-4 классов с ЗПР, вариант 7.1, 7.2. (Приказ 793/О от 01.09.2023г.)

Для обучающихся с признаками девиантного поведения разработана программа:

- Рабочая программа коррекции девиантного поведения для обучающегося 3 класса. (Приказ 779/О от 31.08.2023г.)

Методическая работа включает цикл **мероприятий**:

2023 год – Организатор муниципального мероприятия: Тимбилдинг «Уберечь от беды вместе»

2024 год – Организатор Всероссийского онлайн-марафона «Всероссийская неделя распространения информации об аутизме»

2024 год – Организатор городского дискуссионного интенсива «Один в поле не воин»

2024 год – Организатор муниципальной площадки педагогических работников в рамках Августовского совещания.

2024-2025 учебный год участие в рабочей группе по реализации пилотной площадки в рамках апробации Модели «Инклюзивная образовательная организация - образовательная организация для всех»

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану социального психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ 9», психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

В заключении хочу выразить моё понимание миссии педагога-психолога в современном мире такими словами: быть рядом, помогать, положительно влиять, защищать, спасать при необходимости, создавать условия, поддерживать, понимать и формировать мировоззрение.

Результативность работы отмечена грамотами, благодарностями:

– Победитель Всероссийской олимпиады руководителей педагогов образовательных организаций «Тьютерство в России как новая модель образования: становление и развитие», 2022 год

– Благодарность за активную гражданскую позицию, патриотизм, участие в волонтерской деятельности, направленной на выполнение стратегически важных задач, поставленных перед муниципалитетом органами региональной и государственной власти, 2024 год

– Благодарность за организацию и проведение региональных мероприятий Всероссийского инклюзивного фестиваля ЛюдиКакЛюди, 2024 год

– Благодарность за участие в региональной программе «Всероссийская неделя распространения информации об аутизме, 2024 год

– Благодарность за активную гражданскую позицию, патриотизм, участие в волонтерской деятельности, направленной на выполнение стратегически важных задач, поставленных перед муниципалитетом органами региональной и государственной власти, 2024 год