

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ №9»)

Индекс 628680 ХМАО-Югра г. Мегион,
ул. Свободы, д.6/1

Приемная телефон: (34643) 3-30-90,
факс: 3-80-10

Электронная почта:

33090@shkola9.online

Сайт: <http://shkola9.online>

ИНН 8605022540

КПП 860501001

р/с 40703810100100000062 (филиал «Западно-Сибирский»

Публичного акционерного общества банка «ФК Открытие»)

ОГРН 1108605000382

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАОУ «СОШ №9» ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КОРПУСА ДЕТСКИЙ
САД «СОВЁНОК»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Группа компенсирующей направленности (далее — группа КН) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «МАОУ СОШ №9» дополнительном корпусе детский сад «Совёнок» (далее Учреждение) открывается в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N-1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителям - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования», письма Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2004г.

1.2 В своей работе группа КН для детей с ТНР руководствуется программно-методическими документами, утвержденными соответствующими министерствами просвещения РФ, методическими материалами, утвержденными министерствами здравоохранения РФ, и документами, разработанными Научно-исследовательским институтом дефектологии Академии педагогических наук РФ и одобренными Министерством просвещения РФ, уставом и локальными актами, регуливающими организацию образовательного процесса в Учреждении, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между ПМПк и территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (ТПМПк).

1.3 Группа КИ для детей с ТНР открывается с целью максимальной коррекции речи ребенка и предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.4 Группа КН для детей с ТНР открывается в специально приспособленных помещениях, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при наличии в Учреждении логопедического кабинета или специально организованного пространства в

группе, приспособленных для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

1.5 Оборудование группы КН для детей с ТНР обеспечивается жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями.

1.6 Питание в группе КИ для детей с ТНР организуется по установленным нормам СанПиНа.

1.7 Для работы в группе КН для детей с ТНР в штатное расписание дошкольного учреждения вводится ставка по должности «учитель-логопед» и заключается трудовой договор.

2. ПОРЯДОК РАБОТЫ И СТРУКТУРА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. В Учреждении организуются группы для детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией)

2.2. В группы КН для детей с ТНР принимаются дети с 5 летнего возраста.

2.3. Длительность пребывания детей в группе КН для детей с ТНР устанавливается на основании ТПМПК, по отбору детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и составляет:

дети со II уровнем речевого развития — 3 года;

дети с III, IV уровнем речевого развития — 2 года;

2.4. Наполняемость группы КИ для детей с ТНР — 10 человек.

2.5 Группа КН для детей с ТНР работает по графику пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

2.6. Коррекционно — образовательный процесс осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного учреждения (раздел «Коррекционная работа»).

2.7. Режим дня и расписание организованной - образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевые и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в продолжении занятий, повторно обследуются членами ТПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

2.10. Показателем работы учителя логопеда в Учреждении является состояние речевого развития детей, выпускаемых в школу.

2.11. Отчетными документами учителя-логопеда являются:

-адаптированная программа по преодолению общего недоразвития речи у детей с ТНР.

- годовой план

- планы-конспекты фронтальных занятий

- календарный план

- речевая карта на ребенка

- план индивидуально-коррекционной работы на учебный год

- индивидуальная тетрадь для совместной работы родителей и ребёнка

- табель посещаемости

- расписание ООД и циклограмма рабочего времени

- тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда

- отчёт учителя-логопеда за учебный год

- паспорт логопедического кабинета.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИЕМА В ГРУППУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1 Дети дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи направляются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк) в ТПМПК для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.2 Рекомендации о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу Учреждения выносятся ТПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребёнка. Решение комиссии является окончательным и оформляется протоколом на бланке «Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

3.3 На рассмотрение городской ТПМПК представляются следующие документы:

- Заявка установленной формы о необходимости проведения заседаний ТПМПК;
- Заявление о проведении обследования ребёнка в комиссии (Приложение 1);
- Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (Приложение 4);
- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (Приложение 5);
- Педагогическая характеристика (представление) на воспитанника (Приложение 8);
- Представление педагога — психолога на воспитанника (Приложение 10);
- Представление учителя — логопеда на ребёнка (Приложение 12);
- Копия свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребёнка (при наличии);
- Подробная выписка из истории развития ребёнка с заключением врачей, наблюдавших ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка (при наличии).

3.4 Зачисления ребенка в группу КН для детей с ТНР производится на основании приказа заведующего Учреждения при наличии следующих документов:

- выписки из протокола ТПМПК
- заключения ТПМПК
- заявления родителей.

4. УЧАСТНИКИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Участниками образовательного процесса, являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники (воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, социальный педагог, педагог - психолог, инструктор физической культуры (плавание)).

4.2 На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании.

4.3 Ведущим специалистом в группах, является учитель - логопед.

4.4 Учитель-логопед принимается на работу директором Учреждения и должен иметь высшее специальное (коррекционное) образование по специальности «Логопедия».

4.5 За комплектование, создания условий, контроль над уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группах несут ответственность заведующий и заместитель заведующего.

4.6 За организацию, уровень и Качество коррекционно-развивающей работы в группах в равной степени несут ответственность все педагогические работники (воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, социальный педагог, педагог — психолог, инструктор физической культуры (плавание)).

4.7 На каждого ребёнка зачисленного в группу учитель-логопед заполняет речевую карту и, оценив уровень речевого развития, в соответствии с критериями мониторинга выстраивает индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

4.8 Результаты обследования учитель-логопед доводит до всех участников образовательного процесса на ПМПк, до родителей на индивидуальных консультациях.

4.9 Учитель-логопед работает во взаимосвязи со всеми педагогическими работниками (воспитатели, учитель — логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, социальный педагог, педагог - психолог, инструктор физической культуры (плавание)).

4.10 Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению.

4.11 Для осуществления тесного контакта учителя-логопеда с воспитателями группы ведется «Журнал взаимосвязи с воспитателями», в которой записываются задания для занятий, проводимых во время, выделенное для совместной деятельности детей и педагога.

4.12 Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с двумя - тремя детьми по заданию учителя — логопеда и проводит фронтальное занятие со всей группой.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

-Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

-Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

-Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки стопы выполняется ежедневно после сна.

-Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.

-Содержание данных занятий определено коррекционной программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

-Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

4.13 Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях использует логопедические распевки, речевые игры, логоритмические упражнения, игры со словом, пальчиковые игры, музыкально-ритмические движения с пением, поговорок,

небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактические игры со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен.

4.14 В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

4.15 Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной и познавательной сферы детей. Специальные приемы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Формы работы взаимодействия логопеда и психолога в Учреждении: проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей); интегрированные занятия с детьми; родительский собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

4.16 Родители (законные представители)

- оказывают посильную помощь в коррекционном процессе;
- выполняют вместе с ребенком задания учителя-логопеда и воспитателя;
- способствуют оснащению коррекционного процесса специальными практическими учебными пособиями, необходимыми для ребенка;
- осуществляют контроль за правильным произношением поставленных звуков у своего ребенка;
- находятся в постоянном контакте с учителем-логопедом и воспитателем, интересуются успехами ребенка;
- повышают свой уровень в вопросах специальной педагогики (посещают родительские собрания, консультации учителя-логопеда, знакомятся с информацией в периодических изданиях, рекомендуемых педагогами учреждения)
- своевременно проходят со своим ребенком медицинскую комиссию, необходимую для зачисления на коррекционные занятия;
- обеспечивают в установленный срок явку ребенка на ТПМПК.

5. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ

5.1 Работу группы КИ для детей с ТНР возглавляет заместитель директора по дошкольному образованию Учреждения.

5.2 На должность воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, закончившие педагогический институт (факультет дошкольной педагогики) или педагогическое училище и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.3 На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие специальное дефектологическое образование.

5.4 Музыкальными руководителями назначаются лица, имеющие музыкальное

образование и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.5 Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяются правилами внутреннего трудового распорядка.

5.6 Содержание и функции работы педагогического и обслуживающего персонала, работающих на группе для детей с нарушениями речи, основаны на должностных обязанностях.

5.7 Оплата труда учителя-логопеда, работающего на группе КН для детей с ТНР, производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 15-16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4-5 часов — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МАОУ и родителями (всего 30 минут в день).

6. СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Адекватность и полноценность функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

6.1 Для проведения коррекционных занятий выделяется отдельное помещение площадью не менее 20 м, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2 Администрация Учреждения несёт ответственность за оборудование, санитарное состояние и ремонт логопедического кабинета, а также помещения, где располагается группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.