

Профессиональный стандарт педагога-наставника в МАОУ «СОШ № 9»

1. Общие положения

Педагог-наставник - квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем - начинающих педагогов), направленную на их адаптацию в образовательной организации, накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательной организации.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, регламентирующие его профессиональную деятельность, требования к профессиональной компетенции, отражающие специфику работы.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

Профессиональный стандарт педагога-наставника является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

2. Цель деятельности педагога-наставника

Цель деятельности педагога-наставника – создание условий, необходимых для:

- ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям образовательной организации, осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;
- формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;
- ускорения накопления ими профессионального опыта;
- осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;
- освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

3. Задачи педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие задачи:

- организовать помощь в подготовке и ведении документации;
- оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений;
- оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную;
- деятельность современных подходов и передовых педагогических технологий.

4. Функции педагога-наставника

4.1. В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции:

- адаптационная;
- консультационная;
- контрольно-оценочная;
- аналитическая;
- координационная;
- развивающая.

4.2. Реализация *адаптационной* функции направлена на обеспечение успешного вхождения начинающих педагогов в педагогический коллектив образовательной организации, ознакомление их с ее организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у начинающих педагогов и содействие устранению их причин.

4.3. Реализация консультационной функции призвана содействовать ускорению накопления начинающими педагогами опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями или замещающими их лицами, выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у начинающих педагогов психологических напряжений.

4.4. Реализация контрольно-оценочной функции призвана обеспечивать:

- мониторинг педагогической деятельности начинающих педагогов, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;
- мониторинг реализации планов саморазвития начинающих педагогов.

4.5. Реализация аналитической функции направлена на:

- выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности начинающих педагогов и связей между ними;
- установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности начинающих педагогов и её результатами.

4.6. Реализация *координационной* функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива учреждения.

4.7. Реализация *развивающей* функции направлена на:

- формирование у начинающих педагогов понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;
- совместную разработку с начинающими педагогами планов их саморазвития;
- помощь в освоении начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

5. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	<ul style="list-style-type: none">• Изучение личного дела начинающего педагога;• Проведение беседы с начинающим педагогом с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки;• Ознакомление начинающих педагогов с образовательным учреждением, его нормативно-правовой и материально-технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;• Ознакомление начинающих педагогов с педагогическим коллективом, традициями образовательного учреждения, неформальными нормами взаимоотношений в коллективе;• Содействие в создании необходимых условий для работы начинающих

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса адаптации начинающих педагогов в образовательной организации, выявление затруднений в адаптации начинающих педагогов и разработка предложений руководству образовательной организации по ее улучшению.
Консультационная	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование начинающих педагогов по вопросам ведения учебной документации; • Оказание помощи начинающим педагогам в разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ; • Сопровождение подготовки начинающих педагогов к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий; • Посещение занятий, проводимых начинающими педагогами, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков; • Разбор совместно с начинающими педагогами проблемных ситуаций и способов их разрешения; • Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с родителями или замещающими их лицами; • Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с детьми с девиантным поведением; • Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с отстающими детьми, детьми с повышенными учебными возможностями; • Анализ процесса становления профессионального мастерства начинающих педагогов, выявление затруднений.
Контрольно-оценочная	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации начинающими педагогами тематического плана; • Контроль реализации начинающими педагогами планов проведения занятий; • Оценка взаимодействия начинающих педагогов с учащимися в ходе проведения занятий; • Совместная с начинающими педагогами оценка проведенных им занятий; • Совместная оценка с начинающими педагогами результатов освоения учащимися учебной программы; • Контроль и оценка проведения начинающими педагогами внеклассных мероприятий; • Контроль и оценка взаимодействия начинающих педагогов с родителями или замещающими их лицами.
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • Детальный разбор предметно-практической деятельности начинающих педагогов в процессе реализации образовательных программ; • Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности; • Выделение и систематизация ошибок в деятельности начинающих педагогов и их детальный разбор; • Выделение способов устранения и исправления ошибок; • Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности.
Координационная	<ul style="list-style-type: none"> • Синхронизация действий начинающих педагогов и их коллег при разработке образовательных программ; • Содействие деятельности начинающих педагогов при реализации образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие включению начинающих педагогов в единый образовательных процесс организации.
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ недостатков в уровне подготовки начинающих педагогов к профессиональной деятельности; • Оказание помощи в осмыслении начинающими педагогами актуальных потребностей своего профессионального развития; • Совместная разработка с начинающими педагогами планов их саморазвития; • Разработка рекомендаций начинающим педагогам по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности; • Обучение начинающих педагогов методам педагогической деятельности; • Анализ процесса развития начинающих педагогов как субъектов образовательной деятельности; • Оказание помощи начинающим педагогам в анализе своего развития.

6. Требования к педагогу-наставнику

(стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт такой работы)

6.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог, систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

6.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенным Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен знать:

- требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;
- факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и факторы, способствующие ускорению адаптации;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями или замещающими их лицами.

6.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определенным Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен уметь:

планировать наставническую деятельность;

- вести эффективную коммуникацию с начинающими педагогами;
- адекватно оценивать уровень готовности начинающих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;
- прогнозировать возможные затруднения с адаптацией начинающих педагогов к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;
- консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;
- оказывать помощь в осуществлении начинающими педагогами самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;
- контролировать и оценивать педагогическую деятельность начинающих педагогов и их работу по саморазвитию;
- готовить отчеты о своей наставнической деятельности.