

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 7310
от 30.08.2023 года

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шаги к успеху – контрольно – оценочная деятельность»
для обучающихся 1-4 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.
5. Приложения.
 - Приложение № 1. Для учителя - «ключевые» понятия.
 - Приложение № 2. Тезаурус.
 - Приложение № 3. Памятка «Как работать в группе».
 - Приложение № 4. Памятка «Как работать в паре».
 - Приложение № 5. «Рефлексия в начальной школе. Приемы рефлексии».

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления составлена на основе программы «Образовательные технологии. Технология оценивания образовательных достижений учащихся (учебных успехов)», разработанной на основе результатов совместного эксперимента Российской академии образования и Учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100». Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1-4 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на 66 часов в год в 1-ом классе и 68 часов в год во 2-4 классах.

Актуальность программы состоит в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна фиксировать цели оценочной деятельности:

- ориентировать на достижение результата: духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования; 2) фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Новая система оценки, отвечая современным требованиям образования, ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

Цель курса: освоение младшими школьниками творческой учебной деятельности, объективными показателями которой является умение учащихся дифференцировать этапы «открытия» знаний и рефлексировать собственные учебные действия на каждом этапе.

Цель для учащихся - умение учиться – способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные задачи:

- помочь учащимся самостоятельно определять, насколько успешно они овладевают умениями по использованию полученных на уроке знаний;
- развивать у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать учеников на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психическое здоровье детей.

Данная программа предназначена ориентирована на коррекцию и развитие основных знаний, полученных на уроках, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических. Содержание программы построено с учётом того, что обучающиеся на занятиях смогут более осмысленно подойти к самому процессу образования, поработать с «Портфолио достижений по учебным предметам», с

«Оценочными листами предметных результатов по темам, с «Реестрами обученности», наработать опыт работы с контрольно-измерительными материалами по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. У учителя и учащихся появится дополнительное время на освоение технологии образовательных достижений, а родители всё чаще будут получать развёрнутый ответ на излюбленный вопрос к ребёнку «За что получил отметку?» во 2-4 классах.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает активное участие самих детей. На занятиях дети смогут овладеть основными правилами технологии оценивания. Каждое из занятий поможет ответить на вопрос:

- как различать оценку и отметку;
- как оценивать свою работу;
- как пользоваться алгоритмом самооценки;
- как пользоваться полным алгоритмом самооценки;
- как собрать «Портфолио достижений по учебным предметам» ученика.

Кроме того, данные занятия научат школьника разным приёмам учебной деятельности, сформируют такие виды общеучебных умений, как:

- наблюдать, слушать, вычитать;
- участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать, контролируя свои суждения;
- работать с художественным и научно-популярным текстом;
- анализировать текст, выделять главное, оттачивая умения классификации, обобщения, контроля;
- давать толкование понятий;
- пользоваться справочной литературой.

При организации занятий используются такие формы работы, как групповые занятия, самостоятельная индивидуальная работа учащихся, работа в группах.

В программу включены 66 занятий в 1-ом классе и 68 занятий во 2-4 классах, которые будут проводиться в часы внеурочной деятельности по 2 часа в неделю.

Каждое занятие будет носить практический характер.

Полученные на занятиях умения дети смогут применять на различных уроках, при решении жизненных задач.

Ожидаемые результаты.

Использование данной программы во внеурочной деятельности позволит учителю, детям и родителям:

- избежать стрессовых ситуаций, связанных с оцениванием работы учащихся;
- освоить технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- сформировать у учащихся мотивацию на достижение высоких образовательных результатов;
- научит детей объективно оценивать результаты своей работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- научит собирать «Портфолио достижений по учебным предметам» учащегося.

Итог реализации программы: индивидуальный или групповой проект по технологии оценивания образовательных достижений (созданный «Портфолио достижений по учебным предметам» - презентация).

Определить результативность работы по программе методом наблюдения учитель сможет на уроке, когда учащиеся смогут продемонстрировать:

- владение алгоритмом самооценки;
- умение объективно оценить выполненную работу;
- умение аргументировать свою оценку;
- умение самостоятельно выполнить работу над ошибками.

Рабочая программа позволяет учителю использовать её как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающихся:

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в общеинтеллектуальной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
Обучающиеся:
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления для выполнения учебно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

| Планируемые результаты освоения курса | |
|---|---|
| <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • контролировать и оценивать свою деятельность; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • владеть алгоритмом самооценки; • объективно оценить выполненную работу; • аргументировать свою оценку; • самостоятельно выполнить работу над ошибками; • оценивать образовательные достижения (учебные успехи). | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • ставить и удерживать цели; • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других) |

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;

- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях; – признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

Познавательные

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ.

Регулятивные

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; – быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; – работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.

Содержание программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность», 1 класс» (66 часов)

Что оценивать? (20 часов). Я открываю знания. Как мы учимся. Что оценивать? Оценка результата. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Листочки оценивания. Критерии оценивания. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Как фиксировать результаты контроля? (20 часов). Как узнать чему научишься. Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфолио достижений по учебным предметам». Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

По каким критериям оценивать? (20 часов). По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка.

Обобщение (6 часов). Обобщение. Рефлексия. Целеполагание.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|
| <p>Лаборатория. Практикум. Коррекционно-развивающие занятия. Решение частных практических задач. Практическая работа с «Портфолио достижений по учебным предметам». Практическая работа с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам.</p> | <p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развернутом и сжатом виде; участие в диалоге: умение слушать и слышать другого, понимать позицию другого, работа в паре, группе в разных ролях, определение цели, планирование деятельности с помощью учителя и самостоятельно, работа по плану; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно, оценка степени успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; разделение оценки поступка от оценки человека, оценка поступка в однозначных и неоднозначных ситуациях.</p> <p><i>Контроль – решение частных практических задач («Контрольно-измерительные материалы» по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру); составление «Оценочных листов предметных результатов обучения» по пройденным темам. Работа с «Портфолио достижений по учебным предметам», подведение и анализ итогов деятельности, рефлексия, целеполагание.</i></p> |

Содержание программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность», 2 класс» (68 часов)

Что оценивать, а за что ставить отметки? (14 часов). Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Как фиксировать результаты контроля? (14 часов). Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату.

Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфолио достижений по учебным предметам». Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

Когда можно, а когда нужно ставить отметку? (15 часов). Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право пересдачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

По каким критериям оценивать? (15 часов). По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка.

Обобщение (10 часов). Обобщение. Рефлексия. Целеполагание.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| Лаборатория. Практикум. Коррекционно-развивающие занятия. Решение частных практических задач. Практическая работа с «Портфолио достижений по учебным предметам». Практическая работа с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам. | Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развёрнутом и сжатом виде; участие в диалоге: умение слушать и слышать другого, понимать позицию другого, работа в паре, группе в разных ролях, определение цели, планирование деятельности с помощью учителя и самостоятельно, работа по плану; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно, оценка степени успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; разделение оценки поступка от оценки человека, оценка поступка в однозначных и неоднозначных ситуациях. <i>Контроль – решение частных практических задач («Контрольно-измерительные материалы» по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру); составление «Оценочных листов предметных результатов обучения» по пройденным темам. Работа с «Портфолио достижений по учебным предметам», подведение и анализ итогов деятельности, рефлексия, целеполагание.</i> |

Содержание программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность», 3 класс» (68 часов)

Что оценивать, а за что ставить отметки? (14 часов). Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Как фиксировать результаты контроля? (14 часов). Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфолио достижений по учебным предметам». Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

Когда можно, а когда нужно ставить отметку? (15 часов). Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право пересдачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

По каким критериям оценивать? (15 часов). По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка. *Обобщение (10 часов).* Обобщение. Рефлексия. Целеполагание.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|--|
| <p>Лаборатория. Практикум. Коррекционно-развивающие занятия. Решение частно-практических задач. Практическая работа с «Портфолио достижений по учебным предметам». Практическая работа с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам.</p> | <p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развёрнутом и сжатом виде; участие в диалоге: умение слушать и слышать другого, понимать позицию другого, работа в паре, группе в разных ролях, определение цели, планирование деятельности с помощью учителя и самостоятельно, работа по плану; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно, оценка степени успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; разделение оценки поступка от оценки человека, оценка поступка в однозначных и неоднозначных ситуациях.</p> <p><i>Контроль – решение частно-практических задач («Контрольно-измерительные материалы» по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру); составление «Оценочных листов предметных результатов обучения» по пройденным темам.</i></p> <p><i>Работа с «Портфолио достижений по учебным предметам», подведение и анализ итогов деятельности, рефлексия, целеполагание.</i></p> |

Содержание программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность», 4 класс» (68 часов)

Что оценивать, а за что ставить отметки? (14 часов). Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Как фиксировать результаты контроля? (14 часов). Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфолио достижений по учебным предметам». Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений.

Когда можно, а когда нужно ставить отметку? (15 часов). Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право пересдачи. Обязанности учащихся. Контрольный срок.

По каким критериям оценивать? (15 часов). По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. Задания необходимого уровня. Задания повышенного

уровня. Задания максимального уровня сложности. Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка.

Обобщение (10 часов). Обобщение. Проект «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность».

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|--|
| <p>Лаборатория. Практикум. Коррекционно-развивающие занятия. Решение частно-практических задач. Практическая работа с «Портфолио достижений по учебным предметам». Практическая работа с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам. Работа над проектом. Выставка и презентация портфолио учащихся.</p> | <p>Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в развёрнутом и сжатом виде; участие в диалоге: умение слушать и слышать другого, понимать позицию другого, работа в паре, группе в разных ролях, определение цели, планирование деятельности с помощью учителя и самостоятельно, работа по плану; нахождение и исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно, оценка степени успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха; разделение оценки поступка от оценки человека, оценка поступка в однозначных и неоднозначных ситуациях.</p> <p><i>Контроль – решение частно-практических задач («Контрольно-измерительные материалы» по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру); составление «Оценочных листов предметных результатов обучения» по пройденным темам.</i></p> <p><i>Работа с «Портфолио достижений по учебным предметам», подведение и анализ итогов деятельности, рефлексия, целеполагание.</i></p> |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность» (1 класс)

Примечание. Учитель может по своему усмотрению планировать работу на коррекционно-развивающих занятиях с различными дидактическими и контрольно-измерительными материалами по предметам, с «Портфолио достижений по учебным предметам», с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам, с «Регистрами обученности», исходя из уровня подготовки своего класса.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. Что оценивать? | | 20 |
| 1 | Вводное занятие. Презентация курса. Я открываю знания. | 1 |
| 2-6 | Как мы учимся. Что оценивать? Оценка результата. Самооценка, критерии оценивания, оценка. Линеечки для оценивания. | 5 |
| 7-11 | Как оценивать свою работу. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. | 5 |
| 12-20 | Разные уровни успешности. Как пользоваться алгоритмом. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки. | 9 |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля? | | 20 |
| 21-25 | Как узнать чему научишься. Упражнения в умении аргументированно выражать свои мысли. Работа в парах. Правила работы в паре. Контроль и оценка работы в паре. | 5 |
| 26-35 | Как узнать чему научишься. Упражнения в умении аргументированно выражать свои мысли. Работа в группах. Правила работы в группе. Контроль и оценка работы в группе. | 10 |
| 36-40 | Как собирать «Портфолио достижений по учебным предметам». Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений. | 5 |
| Раздел 3. По каким критериям оценивать? | | 20 |
| 41-45 | По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. | 5 |
| 46-55 | Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. | 10 |
| 56-60 | Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка. | 5 |
| Раздел 4. Обобщение | | 6 |
| 61-64 | Обобщение. Работа с «Реестрами обученности». Оформление «Портфолио достижений по учебным предметам» | 4 |
| 65-66 | Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год». Рефлексия. Целеполагание. | 2 |
| | | Общее кол-во часов: 66 |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность» (2 класс)

Примечание. Учитель может по своему усмотрению планировать работу на коррекционно-развивающих занятиях с различными дидактическими и контрольно-измерительными материалами по предметам, с «Портфолио достижений по учебным предметам», с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам, с «Реестрами обученности», исходя из уровня подготовки своего класса.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | | 14 |
| 1 | Я открываю знания. Вводное занятие. Презентация курса. | 1 |
| 2-6 | Как мы учимся. Как различать оценку и отметку. Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Анализ стартовых контрольных работ. | 5 |
| 7-11 | Как оценивать свою работу. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. | 5 |
| 12-14 | Как пользоваться алгоритмом. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки. | 3 |
| Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля? | | 14 |
| 15-19 | Сколько отметок можно получить за один урок. Сколько можно получить отметок за письменную работу | 5 |
| 20-24 | Как нам помогает «Дневник школьника». Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. | 5 |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| 25-28 | Как собирать «Портфолио достижений по учебным предметам». Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений. | 4 |
| Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку? | | 15 |
| 29-33 | Как пользоваться своими правами. | 5 |
| 34-38 | Как выполнять свои обязанности. | 5 |
| 39-43 | Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право передачи. Контрольный срок. | 5 |
| Раздел 4. По каким критериям оценивать? | | 15 |
| 44-48 | По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. | 5 |
| 49-53 | Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. | 5 |
| 54-58 | Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка. | 5 |
| Раздел 5. Обобщение | | 10 |
| 59-62 | Обобщение. Как определить четвертные и годовые отметки. | 4 |
| 63-66 | Работа с «Реестрами обученности». Оформление «Портфолио достижений по учебным предметам» | 4 |
| 67-68 | Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год». Рефлексия. Целеполагание. | 2 |
| | | Общее кол-во часов: 68 |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность» (3 класс)

Примечание. Учитель может по своему усмотрению планировать работу на коррекционно-развивающих занятиях с различными дидактическими и контрольно-измерительными материалами по предметам, с «Портфолио достижений по учебным предметам», с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам, с «Реестрами обученности», исходя из уровня подготовки своего класса.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | | 14 |
| 1 | Я открываю знания. Вводное занятие. Презентация курса. | 1 |
| 2-6 | Как мы учимся. Как различать оценку и отметку. Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Анализ стартовых контрольных работ. | 5 |
| 7-11 | Как оценивать свою работу. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. | 5 |
| 12-14 | Как пользоваться алгоритмом. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки. | 3 |
| Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля? | | 14 |
| 15-19 | Сколько отметок можно получить за один урок. Сколько можно получить отметок за письменную работу | 5 |
| 20-24 | Как нам помогает «Дневник школьника». Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. | 5 |
| 25-28 | Как собирать «Портфолио достижений по учебным предметам». | 4 |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений. | |
| Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку? | | 15 |
| 29-33 | Как пользоваться своими правами. | 5 |
| 34-38 | Как выполнять свои обязанности. | 5 |
| 39-43 | Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право передачи. Контрольный срок. | 5 |
| Раздел 4. По каким критериям оценивать? | | 15 |
| 44-48 | По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. | 5 |
| 49-53 | Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. | 5 |
| 54-58 | Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка. | 5 |
| Раздел 5. Обобщение | | 10 |
| 59-62 | Обобщение. Как определить четвертные и годовые отметки. | 4 |
| 63-66 | Работа с «Реестрами обученности». Оформление. | 4 |
| 67-68 | Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год». Рефлексия. Целеполагание. | 2 |
| | | Общее кол-во часов: 68 |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность» (4 класс)

Примечание. Учитель может по своему усмотрению планировать работу на коррекционно-развивающих занятиях с различными дидактическими и контрольно-измерительными материалами по предметам, с «Портфолио достижений по учебным предметам», с «Оценочными листами предметных результатов обучения» по пройденным темам, с «Реестрами обученности», исходя из уровня подготовки своего класса.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | | 14 |
| 1 | Вводное занятие. Презентация курса. | 1 |
| 2-6 | Как различать оценку и отметку. Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. | 5 |
| 7-11 | Как оценивать свою работу. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. | 5 |
| 12-14 | Как пользоваться алгоритмом. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки. | 3 |
| Раздел 2. Как фиксировать результаты контроля? | | 14 |
| 15-19 | Сколько отметок можно получить за один урок. Сколько можно получить отметок за письменную работу | 5 |
| 20-24 | Как нам помогает «Дневник школьника». Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. | 5 |
| 25-28 | Как собирать «Портфолио достижений по учебным предметам». Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. Самооценка творческого дела (проекта). Самооценка предметных достижений. | 4 |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Раздел 3. Когда можно, а когда нужно ставить отметку? | | 15 |
| 29-33 | Как пользоваться своими правами. | 5 |
| 34-38 | Как выполнять свои обязанности. | 5 |
| 39-43 | Когда можно, а когда нужно ставить отметку? Право отказа от отметки. Право пересдачи. Контрольный срок. | 5 |
| Раздел 4. По каким критериям оценивать? | | 15 |
| 44-48 | По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Простые и сложные задания. | 5 |
| 49-53 | Задания необходимого уровня. Задания повышенного уровня. Задания максимального уровня сложности. | 5 |
| 54-58 | Полный алгоритм самооценки. Таблица уровней сложности. Оценивание по уровням успешности. Итоговая оценка. Итоговая отметка. | 5 |
| Раздел 5. Обобщение | | 10 |
| 59-62 | Обобщение. Как определить четвертные и годовые отметки. | 4 |
| 63-66 | Работа с «Реестрами обученности». Оформление «Портфолио достижений по учебным предметам» | 4 |
| 67-68 | Проект «Шаги к успеху – контрольно-оценочная деятельность». Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год». Рефлексия. Целеполагание. | 2 |
| | | Общее кол-во часов: 68 |

Для учителя - «ключевые» понятия

Полный цикл контрольно-оценочной деятельности включает:

- определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);
- сопоставление полученных данных с образцом;
- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;
- сообщение учителю (сверстникам) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки.

МИНИМУМ технологии оценивания учебных успехов (*правила 1 – 3*)

Правило 1.

Что оценивать, а за что ставить отметки?

Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные, личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Можно оценивать любое действие ученика, прежде всего успешное, удачную мысль, высказанную в диалоге, даже односложный ответ на репродуктивный вопрос достойны оценки.

Правило 2 (самое главное).

Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки.

Кто оценивает?

Ученик + Учитель в диалоге

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. (Возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания – ответ у доски, с места).

«Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку». (После сдачи письменного задания учителю, который, соответственно, не может организовать диалог во время проверки)».

Алгоритм самооценки (применяется со 2 класса, после обучения детей использованию таблицы требований).

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

Начиная с третьего класса, после введения правила уровней успешности, добавляются новые шаги.

6 шаг. Каков был уровень задачи (задания)?

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

Н (необходимый уровень) – решали много раз, понадобились давно полученные знания.

П (программный) – столкнулись с необычной ситуацией, нужно применение знаний в новой ситуации.

М (максимальный).

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, поставь себе отметку.

С чего начать формирование умения самооценки?

1 шаг. Сначала, планируя занятия, учитель отбирает для них только минимум содержания учебного материала, т.к. время уйдёт на выработку у учеников умения самооценивания (в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).

2 шаг. При планировании занятия учитель выбирает для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое задание по изученному материалу и ученика, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

Формирование умения самооценки.

1 шаг. На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном занятии по 1 – 3 ученика).

2 шаг. Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.

Примечание. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3 шаг. На последующих занятиях самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.

4 шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание. Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

5 шаг. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.

Использование сформированного умения самооценки.

1 шаг. Планируя занятие, учитель перестает сокращать предметный материал.

2 шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «Оцени свой ответ» следует краткая фраза ученика: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

Правило 3.

Когда можно определять отметку?

Одна задача (задание) - одна отметка.

За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.

Оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие госстандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – «отлично».

Максимальный уровень (необязательный) – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – сверх школьных требований, «превосходно».

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки – чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор. Развитие самооценки потребует дополнительных усилий, но вскоре вы увидите, как дети станут другими! Как показывает практика, они говорят: «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

Приложение № 2

Тезаурус

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Рефлексировать - видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось или не получилось; видеть трудности, ошибки.

Целеполагать - ставить и удерживать цели.

Планировать - составлять план своей деятельности.

Моделировать - представлять способ действия в виде схемы-модели.

Вступать в коммуникацию - взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано получилось или не отклонять точки зрения других.

Различие оценки и отметки

Оценка – словесная характеристика результатов действия («молодец», «хорошо», «а вот здесь неточно, подумай»).

Отметка – фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение полноценной задачи – каждой в отдельности).

Пример. Ученикам объявляется общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», «а вот здесь подумай», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи выполненной от начала и до конца.

Приложение 3.

Памятка

«Как работать в группе»

Команда – это значит вместе,

Команда – все за одного.

Здесь всё по совести и чести,

Здесь не обидят никого.

Команда нас объединяет

Не испугаемся преград,

Здесь каждый свое дело знает,

Работает на результат.

А если возникают споры,

Они решаются тотчас,

И никакие разговоры

Не отвлекут от дела нас.

В своей команде нам уютно.

Мы оказались в ней не вдруг,

Когда кому-то станет трудно,

Свое плечо подставит друг.

Девиз сегодня:

«Вместе нам не трудно,

вместе нам не тесно,

вместе легко

и всегда интересно!»

Запомни и соблюдай простые правила:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Для работы в группе придумайте условные знаки и зарисуйте их:

- «Прошу тишины»,
- «Спасите»,
- «Запутались»,
- «Просим помощи»,
- «Эврика!».

Правила работы в группе

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.
3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.
4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.
7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.
8. Лидер группы следит за временем.

Приложение 4.

Памятка «Как работать в паре»

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.
 3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
 4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.
- Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.



Приложение 5.

«Рефлексия в начальной школе. Приемы рефлексии»

Основной задачей начальной школы является задача воспитания человека, способного в будущем совершенствовать самого себя, принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть человека самостоятельного в широком смысле этого слова. Формированию способности самостоятельно мыслить, обоснованно принимать решения способствует рефлексия.

Умение рефлексировать пригодится ребёнку в течение всей жизни. Поможет ему выразить собственные мысли, суметь принять решения, осознать свои возможности, и, если возникнет необходимость, то и вовремя переобучиться, идти в ногу со временем. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное - успешным.

А что же такое рефлексия?

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Это попытка отразить произошедшее с моим «Я»: «Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение?» и т.п. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».

Этап рефлексии - обязательное условие создания развивающей среды на уроке. Он помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления. Рефлексия тесно связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексия – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
- организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- коммуникативную - рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;

- смысловую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности;
- коррекционную - побуждение участников педагогического процесса к корректной своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Классификация рефлексии:

По содержанию: устная и письменная.

По форме деятельности: индивидуальная (формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень),

Групповая (акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. (“Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)” “Какую помощь в работе оказал... (имя)”)), коллективная.

По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.

По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация.

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
- Рефлексия деятельности.
- Рефлексия содержания учебного материала.

Приемы организации рефлексии на уроке.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

1. «Смайлики». Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

2. Использование различных изображений:

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

«Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

3. «Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.

4. Эмоционально-художественное оформление.

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

5. Оценка своего эмоционального состояния: учащиеся отвечают на вопрос «Какие эмоции ты испытываешь?»

Рефлексия деятельности.

1. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";
"После урока мне захотелось...";
"Я мечтаю о ...";
"Сегодня мне удалось...";
"Я сумел...";
"Было интересно...";
"Было трудно...";
"Я понял, что...";
"Теперь я могу...";
"Я почувствовал, что...";
"Я научился...";
"Меня удивило..." и т.п.

"Каким было общение на уроке? (Занимательным, познавательным, интересным, игровым, необычным, скучным, радостным, дружелюбным).

Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал...
 2. Своей работой на уроке я...
 3. Урок для меня показался...
 4. За урок я...
 5. Мое настроение...
 6. Материал урока мне был ... (интересным / неинтересным...)
2. *Рефлексия "Благодарю..."*.

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

3. *Рефлексия "Плюс – минус – интересно"*.

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

4. *Рефлексия "Синквейн"*.

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).



Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

5. Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий

6. «Бассейн».

На доске или листе ватмана рисуется бассейн с дорожками, на которых пловцы отображают состояния учеников во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный рекорд и др.). Участники отождествляют себя с одним из пловцов, ставя возле него условный знак

7. На доске записаны фразы:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

8. «Мишень»

9. «10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„Я“ 0 _____ 10

„Мы“ 0 _____ 10

„Дело“ 0 _____ 10



10. «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

| Урок | Я на уроке | Итог |
|----------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Интересно | 1. Работал | 1. Понял материал |
| 2. Скучно | 2. Отдыхал | 2. Узнал больше, чем знал |
| 3. Безразлично | 3. Помогал другим | 3. Не понял |

11. «Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Рефлексия содержания учебного предмета.

1. «Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было

интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

2. «Волшебный мешочек»

Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»

3. «Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

4. «Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

5. «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

Основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений.

Развитие рефлексивных умений не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды. Для создания условий рефлексивного развития школьников учитель должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность.

Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого – быть в позиции учителя.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; определять наличие ошибок в собственном поведении; описывать прожитую ситуацию.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап – анализ своего настроения, анализ своих успехов,

2 этап – анализ работы одноклассников,

3 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

"Обучение должно приносить радость познания, радость общения. Любой ребёнок - личность, каждому есть, чем гордиться, каждому нужно почувствовать радость успеха. А радость обязательно вызовет интерес к учению"

Краткое описание некоторых приемов, развивающих рефлексивность, показывает, что применение их в начальной школе помогает не только активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивать их мышление, но и вносит разнообразие в урок, учит детей принимать решения, отказываться от стереотипов, приучает к убедительной аргументации. Все это закладывает основу критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия. Кроме того, приемы рефлексивных технологий актуализируют творческий потенциал ребенка.

Именно рефлексия помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Рефлексия является своеобразным показателем активности ученика как субъекта учебной деятельности. Рефлексия и умение учиться, сформированные в начальной школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития ученика в подростковом возрасте и ранней юности.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.