

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 731/0
от 30.08.2023 года

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для обучающихся 1-4 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для младших школьников духовно-нравственного направления составлена на основе программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначен для реализации в 1-4 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах.

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» на ступени начального общего образования направлен на достижение следующих *целей*, предусмотренных программой:

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей;
- накопление социокультурного опыта;
- развитие навыков общения;
- управление собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающей достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения «Социокультурных истоков». Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе. Главные ценности жизни Слово, Образ, Книга, развивают жизненное пространство в контексте программы «Социокультурные истоки» следующим образом.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный - развитие способности эффективного общения;

Управленческий - развитие управленческих способностей;

Психологический - формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Рабочая программа позволяет учителю использовать её как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»:

Личностными результатами изучения программы являются:

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Это формирование

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- умение определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать тексты в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;

- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники;
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Регулятивными результатами освоения программы являются:

- умение работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

Познавательными результатами освоения программы являются:

- умение осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- умение фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативными результатами освоения программы являются:

- умение правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- умение учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- умение владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Мир» (8 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святцы России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Знакомство с «Азбукой истоков». чтение сказок А.С.Пушкина. осознанное построение речевого высказывания в устной форме; составление правил совместного общения, игры. <i>Контроль:</i> обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 2. «Слово» (8 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; выяснение смыслового значения пословиц; анализ жизненных ситуаций, поступков; разграничение хороших и плохих поступков. <i>Контроль:</i> обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 3. «Образ» (8 часов)

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.	Работа над подбором точных слов, правильное выражение своих мыслей; сравнение песни, рассказа и стихотворения, чем они отличаются

Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; выяснение смыслового значения пословиц. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.
--	--

Раздел 4. «Книга» (9 часов)

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа с разнообразием книг, с особенностями их написания; работа над содержанием текстов (былин, сказок, рассказов); чтение текстов с различной интонацией; выяснение смыслового значения пословиц; составление слов благодарности книге. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Родной очаг» (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; выяснение смыслового значения пословиц; составление «Родового дерева», выяснение семейных традиций; значения имени. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 2. «Родные просторы» (9 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 3. «Труд земной» (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 4. «Труд души» (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва*. Слово *Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало*. *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Чтение сказок; работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Вера» (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль:</i> обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 2. «Надежда» (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль:</i> обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 3. «Любовь» (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом;

Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.
--	--

Раздел 4. «София» (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Чтение сказок; работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 4 класс (34 часа)

Раздел 1. «Традиции образа» (9 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа.	Работа над содержанием текстов; выяснение смыслового значения пословиц.

Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	<i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.
---	--

Раздел 2. «Традиции слова» (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Раздел 3. «Традиции дела» (8 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной

Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.
--	---

Раздел 4. «Традиции праздника» (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Инсценирование. Анализ, наблюдение, сравнение, сопоставление. Работа с учебником.	Работа над содержанием текстов; чтение текстов с различной интонацией; поиск ответов на вопросы поставленные текстом; выяснение смыслового значения пословиц; рассуждение, высказывание своей точки зрения; анализ иллюстраций и условных обозначений. <i>Контроль</i> : обсуждение, игра, практические действия.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Мир».		
1	Солнышко, мама и папа.	1
2	Мир и лад.	1
3	Истоки и школа.	1
4	Истоки и радуга.	1
5	Сказки А.С.Пушкина.	1

6	Родной край.	1
7	Щит и герб.	1
8	Илья Муромец.	1
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 2. «Слово».		
9	Слово.	1
10	Весна и слово.	1
11	Золотое сердечко.	1
12	Серебряное копытце.	1
13	Добрыня Никитич.	1
14	Слово о родителях.	1
15	Алеша Попович.	1
16	Чаша жизни.	1
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 3. «Образ».		
17-18	Родник.	2
19-20	Образ Родины.	2
21-22	Защитник Отечества.	2
23-24	Образ праздника.	2
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 4. «Книга».		
25-26	Книга.	2
27-28	Книга книг	2
29-30	Живое слово книги.	2
31-32	Первая книга. Мир книги.	2

33	Подведение итогов.	1
		Общее кол-во часов: 9 ч

**Тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Родной очаг».		
1-2	Имя.	2
3-4	Семья.	2
5-6	Род.	2
7	Дом.	1
8	Деревня.	1
9	Город.	1
		Общее кол-во часов: 9 ч
Раздел 2. «Родные просторы».		
10-11	Нива и поле.	2
12-13	Лес.	2
14-15	Река.	2
16-17	Море-океан.	2
18	Путь-дорога.	1
		Общее кол-во часов: 9 ч
Раздел 3. «Труд земной».		
19	Сев и жатва.	1
20	Братья меньшие.	1
21-22	Ткачихи-рукодельницы.	2

23-24	Мастера-плотники.	2
25	Кузнецы-умельцы.	1
26	Ярмарка.	1
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 4. «Труд души».		
27	Слово.	1
28	Сказка.	1
29	Песня.	1
30	Праздник.	1
31	Книга.	1
32	Икона.	1
33-34	Храм.	1
		Общее кол-во часов: 8 ч

**Тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Вера».		
1-2	Вера.	2
3-5	Верность.	2
6-7	Правда.	3
8-9	Честь.	2
		Общее кол-во часов: 9 ч
Раздел 2. «Надежда».		
10-11	Надежда.	2
12-13	Согласие.	2
14-15	Терпение.	2
16-17	Послушание.	2
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 3. «Любовь».		
18-19	Любовь.	2
20-21	Милосердие.	2
22-23	Доброта.	2

24-26	Раскаяние.	3
		Общее кол-во часов: 9 ч
Раздел 4. «София».		
27-28	Ум да разум.	2
29-30	Размышлять и вразумлять.	2
31-32	Истина.	2
33-34	Знания и мудрость.	2
		Общее кол-во часов: 8 ч

**Тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Традиции образа».		
1-2	Введение.	2
3-4	Первые образы.	2
5-6	Священные образы.	2
7-9	Светлые образы.	3
		Общее кол-во часов: 9 ч
Раздел 2. «Традиции Слова».		
10-11	Священные слова.	2
12-14	Сердечные слова.	3
15-17	Честные слова.	3
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 3. «Традиции дела».		
18-19	Труд.	2
20-21	Служение.	2
22-23	Творчество.	2
24-25	Традиции праведного дела.	2
		Общее кол-во часов: 8 ч
Раздел 5. «Традиции праздника».		
26	Гулять всем миром.	1
27	Радоваться всей семьей.	1
28	Помнить всем Отечеством.	1
29-30	Молиться всей Церковью.	2
31-32	Потрудиться душой.	2
33-34	Заключительный урок	2
		Общее кол-во часов: 8 ч