

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Сферы жизни общества»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ОГЭ)
для обучающихся 9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления составлена на основе методических материалов ФИПИ:

- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. (ОГЭ);
- кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (ОГЭ).

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 9 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 34 часа в год в 9 классах.

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, помогает осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе аргументации и примерах.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях процессов во всех сферах жизни общества, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Основные задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного (экономического) профиля для дальнейшего обучения;
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс направлен на подготовку учащихся к сдаче экзамена по обществознанию в форме ОГЭ; к участию в предметных интеллектуальных состязаниях, предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по обществознанию, способствует развитию критического мышления, намечает и использует целый ряд метапредметных связей и направлен на систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и

понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном.

Регулятивные:

- умение сознательно организовывать свою учебную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации,
- позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел 1. Человек и общество (5 часов).

Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ. Основные типы заданий и навыки работы с ними. Структура и содержание экзаменационной работы. Общество. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|---|
| Тематическая беседа. Групповая работа. Самостоятельная работа. Предметные конкурсы. Предметные олимпиады | Работа с информацией, выделение главного, работа в группах. Работа с кодификатором и спецификацией. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. Работа по заполнению бланков. <i>Контроль:</i> выполнение тестовых заданий; практикум; работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объёма информации; умение работать в группе |

Раздел II. Сфера духовной культуры (2 часа).

Наука в жизни современного общества. Образование. Религия. Ступени образования. Религиозные течения. Свобода совести. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| Тематическая беседа. Самостоятельная работа. Предметные конкурсы. Предметные олимпиады | Работа с информацией, выделение главного, составных частей. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование) |

Раздел III. Экономика (8 часов).

Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Свободные, экономические блага. Факторы производства. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Квалификация. Натуральный обмен, товарно-денежные отношения. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Функции денег. Виды зарплаты. Производительность труда. Прожиточный минимум. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые, косвенные). Поддержание государственных институтов.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|---|
| Тематическая беседа. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. | Работа с информацией, выделение главного, составных частей. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. Проведение пробного экзамена. Анализ допущенных ошибок. |

| | |
|---|--|
| Предметные конкурсы. Предметные олимпиады. | Работа по заполнению бланков. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; устные виды контроля |
|---|--|

Раздел IV. Социальная сфера (4 часа).

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Виды семей. Нуклеарная семья. Функции семьи. «Кризис идентичности», ролевой конфликт. Санкция. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Дозволение, предписание, запрет. Обычаи, традиции, ритуалы. Девиантное поведение. Компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|--|
| Тематическая беседа. Парная работа. Практическая работа. Предметные конкурсы. | Работа с информацией, выделение главного, составных частей. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; умение работать в паре |

Раздел V. Сфера политики и социального управления (6 часов).

Политика, политическая власть, СМИ. Государство, суверенитет, функции государства. Ш. Монтескье, А. Смит, Д. Локк. Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум. Глава города, земства, мэр, глава поселения. Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм. Стадии выборов. Альтернативность кандидатов. Механизм прямой демократии. Плебисцит. Бюллетень. Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм. Гражданское общество, верховенство права, незыблемость прав и свобод.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|--|
| Тематическая беседа. Практическая работа. Круглый стол. Предметные конкурсы | Работа с информацией, выделение главного, составных частей. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; устные виды контроля |

Раздел VI. Право (7 часов).

Естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права. Закон, подзаконный акт. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. приказы, инструкции. Локальные нормативные правовые акты. Субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица. Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъект РФ. Национальные и территориальные образования. Парламент, правительство. Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, арбитражный суд. Народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Группы прав по Конституции РФ. Гарантии-условия прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка.

Несовершеннолетний. Самозащита, несудебная защита. ООН, ОБСЕ, Красный крест. Амнистия. Международное гуманитарное право, военные преступления. Субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат. Брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты. Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные наказания, проступки. Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| Тематическая беседа. Групповая работа. Предметные конкурсы. Предметные олимпиады. Предметная неделя | Работа с информацией, выделение главного, составных частей. Решение заданий из открытого банка заданий ФИПИ. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; умение работать в группе; устные виды контроля |

Раздел VII. Итоговое повторение (2 часа).

Рефлексия изученного материала и собственной деятельности в области подготовки к экзамену. Систематизация и обобщение основных положений курса. Использование приобретённых знаний для решения заданий. Проведение диагностики результатов обучения.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| Тематическая беседа. Практическая работа | Проведение пробного экзамена. Анализ допущенных ошибок. Работа по заполнению бланков. <i>Контроль:</i> решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9; получение опыта самостоятельного общественного действия |

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Сферы жизни общества»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ОГЭ)
9 класс, 34 часа**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| Человек и общество | | |
| 1. | ОГЭ как форма итоговой аттестации | 1 |
| 2. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 3. | Личность. ОБЖ, ПДД | 1 |
| 4. | Типы обществ | 1 |
| 5. | Образование. Религия. Свобода совести. ОДНКНР | 1 |
| Сфера духовной культуры | | |
| 6. | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. ОДНКНР. КР | 1 |
| 7. | Диагностика по теме «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Экономика | | |
| 8. | Экономика, её роль в жизни общества | 1 |
| 9. | Экономические системы и собственность | 1 |
| 10. | Производство, обмен, торговля, производительность труда | 1 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 11. | Рынок и рыночный механизм | 1 |
| 12. | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 13. | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ОФГ | 1 |
| 14. | Экономические цели и функции государства | 1 |
| 15. | Диагностика по теме «Экономика» | 1 |
| Социальная сфера | | |
| 16. | Социальная структура общества | 1 |
| 17. | Семья как малая группа. Отношения между поколениями. ОДНКНР | 1 |
| 18. | Многообразие социальных ролей. Социальные ценности и нормы | 1 |
| 19. | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. ОДНКНР | 1 |
| Сфера политики и социального управления | | |
| 20. | Власть. Понятие и признаки государства | 1 |
| 21. | Разделение властей. Формы государства | 1 |
| 22. | Местное самоуправление. КР | 1 |
| 23. | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. КР | 1 |
| 24. | Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 25. | Диагностика по теме «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления» | 1 |
| Право | | |
| 26. | Норма права. Нормативный правовой акт | 1 |
| 27. | Признаки и виды правонарушений. ОБЖ. ПДД | 1 |
| 28. | Конституция Российской Федерации | 1 |
| 29. | Права ребенка и их защита, семейные правоотношения | 1 |
| 30. | Гражданские, трудовые правоотношения | 1 |
| 31. | Административные правоотношения. Уголовное право | 1 |
| 32. | Диагностика по теме «Право» | 1 |
| Итоговое повторение | | |
| 33. | Пробная работа в форме ОГЭ | 1 |
| 34. | Итоговое обобщение. | 1 |
| | | Общее количество часов: 34 |