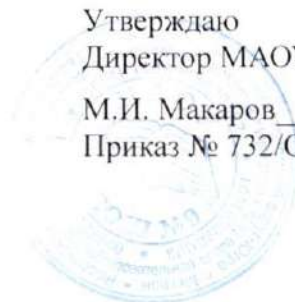


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 9»  
М.И. Макаров  
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Решение заданий высокого уровня сложности по обществознанию»  
(олимпиадная подготовка)  
для обучающихся 8-9 классов**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления составлена на основе программы курса «Обществознание» (профильный уровень) под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.). Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8-9 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В зависимости от параллели, в которой преподается курс, отбор олимпиадных заданий осуществляется с учетом соответствующей возрастной категории и программы учебного курса.

Программа не обеспечивается отдельным УМК, а предполагает использование печатных и электронных дидактических и методических материалов по подготовке к олимпиадам.

Курс базируется на культурологическом содержании предмета «Обществознание» и обеспечивает преемственность программ учебных курсов всех параллелей основного общего образования. В рамках курса вводится понятие дифференциации заданий, и рассматриваются те из них, которые важны для подготовки к участию в интеллектуальных состязаниях выше школьного уровня.

Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов, учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход. Обучающиеся на основе практического изучения заданий высокого уровня сложности усваивают способы решения заданий применительно к конкретной ситуации. При организации учебного занятия по курсу сделана ставка на самостоятельную форму деятельности, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. В процессе обучения создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности и интереса.

Педагогическая целесообразность программы курса обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития и социализации личности.

Актуальность программы состоит в том, что в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для систематизации знаний по социальным дисциплинам, позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по обществознанию и применению полученных знаний на практике. Курс позволяет организовать проверку и самопроверку достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников, а также создать условия для реализации их творческого потенциала.

*Цель курса:* углубить знания по обществознанию через разбор заданий высокого уровня сложности, детализацию тем по социальным наукам и формирование компетенции решать олимпиадные задания, в том числе творческого характера.

Преподавание курса также нацелено на:

1. Освоение системы знаний необходимых для успешного участия в конкурсах и олимпиадах.
2. Овладение умениями получения и осмысления информации, систематизации полученных данных.
3. Освоение способов познавательной и практической деятельности.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения конкурсных задач в области обществознания.
5. Развитие личности учащегося и культуры интеллектуального труда.
6. Развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

### *Задачи курса:*

- создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;
- предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
- подробнее ознакомить с типологией олимпиадных заданий высокого уровня сложности;
- развивать умение оценивать степень сложности задания, выбирать наиболее удобный способ выполнения задания
- углубить знания по обществознанию
- способствовать формированию понятия эссе;
- развивать способность соотносить теорию с практическими ситуациями, самостоятельно добывать знания
- содействовать формированию собственной позиции по оценке факторов сфер жизнедеятельности
- стимулировать развитие коммуникативных способностей;
- формировать представление об обстоятельствах, фактах, процессах, влияющих на изменение развития страны;
- способствовать воспитанию ответственного и уважительного отношения к культурному наследию России;
- способствовать повышению уровня интеллектуального развития обучающихся;
- актуализировать потребность в саморазвитии.

Содержание программы курса тесно связано с такими учебными дисциплинами, как философия, социология, право, экономика, политология, психология, что позволяет в рамках его усвоения актуализировать подготовку к итоговой аттестации по обществознанию, а также к участию в предметных интеллектуальных состязаниях.

В программе по подготовке обучающихся к олимпиадам работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### *Личностные результаты:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные*

- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

*Коммуникативные:*

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Предметные результаты:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов и аргументация ответа;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация

оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### *Тема 1. Типология заданий высокого уровня сложности (8)*

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов. Типология заданий повышенного уровня сложности. Типология заданий высокого уровня сложности. Критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности (на примере материала ключей жюри олимпиад различных уровней и вариантов ОГЭ). Как определить степень сложности задания. Творческие задания (эссе, аналитическая работа с текстом, мини-проекты и др.) Ранжирование тестов. Типы заданий на примере ОГЭ. Типы заданий на примере олимпиад Анализ заданий олимпиад (разбор правил выполнения, разбор заданий с ошибками и др.)

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Лекции Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов Написание эссе

#### *Тема 2. Задания высокого уровня сложности по социологии (5 часов)*

Ранжированные тесты по социологии с одним и несколькими ответами (способы решения тестов, метод от противного и др.). Правила проведения социологических исследований и обработки результатов данных исследований. Способы выполнения заданий с иллюстративным материалом Критерии проекта и его составление.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов

*Тема 3. Задания высокого уровня сложности по экономике (8ч)*

Тестовые задания по экономике. Задачи по экономике с графиками (спрос и предложение, равновесная цена, КПВ и др.). Задачи по экономике (математические и с графиками). Альтернативные издержки и упущенная выгода. Практикум по решению заданий с альтернативными издержками. Анализ экономического текста (на примере ОГЭ). Тезисы и аргументы (формула ПОПС и др. приемы). Решение задач-ситуаций (задания ОГЭ, олимпиада ВШЭ). Решение заданий по финансовой грамотности. Практикум по оценке экономических эссе. Решение олимпиад по финансовой грамотности, по предпринимательской деятельности и потребительской культуре (основные положения по направлениям и разбор на практике, в связи с отсутствием в программе учебника)

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов Написание эссе

*Тема 4. Задания высокого уровня сложности по философии (6 ч)*

Философские темы, относящиеся к заданиям высокого уровня сложности. Периодизация истории философии, портреты философов. Межконфессиональные отношения, религиозный радикализм. Задания по духовной сфере общества (религия, искусство, образование, наука и др.) Формулировка проблемы эссе философского контекста. Решение задач на применение различных законов логики (противоречия, достаточного основания, исключения третьего, тождества). Решение задач на применение законов диалектики.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Лекции Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов Написание эссе

*Тема 5. Задания высокого уровня сложности по праву и политологии*

Классификации основных понятий. Работа с нормативно-правовыми актами (Конституция, кодексы). Углубление знаний о форме государства, об отраслях права, системе права. Изучение



ЦОР по праву и политологии. Отработка умений формулировать аргументы и контраргументы. Анализ текстов философского контекста.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Лекции Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов Написание эссе

*Тема 6. Олимпиада по обществознанию (2ч.)*

Олимпиады федерального перечня (решение заданий ВШЭ, СПбГУ и др.). Обзор заданий ВУЗовских олимпиад. Решение тестов высокого уровня сложности и анализ ошибок. Решение творческих заданий высокого уровня сложности (проектные задания, аналитическая работа с текстом и статистикой, написание эссе).

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Лекции Семинары Практикумы Самостоятельная работа Проектная деятельность Олимпиады Кейсы	Работа с текстами, иллюстрациями, знаками Характеристика персоналий Выделение главного, классификация, обобщение Решение заданий 2 части КИМ ОГЭ открытого банка заданий Решение олимпиадных заданий Поиск и анализ информации из различных источников Создание презентаций Оформление и защита мини-проекта Составление планов Написание эссе

**Тематическое планирование**  
**«Решение заданий высокого уровня сложности по обществознанию»**  
**(олимпиадная подготовка)**  
**8-9 классы, 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Типология заданий высокого уровня сложности (8ч)</b>		
1.	Задания повышенного уровня сложности. Типология	1
2.	Задания высокого уровня сложности. Типология.	1
3.	Задания высокого уровня сложности. Критерии	1
4.	Творческие задания	1
5.	Ранжирование тестов	1
6.	Типы заданий на примере ОГЭ и олимпиад	1
7.	Решение и анализ олимпиадных заданий	1
8.	Правила написания эссе	1

Тема 2. Задания высокого уровня сложности по социологии (5ч)		
9.	Ранжированные тесты по социологии	1
10.	Работа с текстом по социологии	1
11.	Анализ данных социологических исследований	1
12.	Работа с иллюстративным материалом	1
13.	Задание на составление проекта	1
Тема 3. Задания высокого уровня сложности по экономике (8ч)		
14.	Ранжированные тестовые задания по экономике	1
15.	Задачи по экономике с графиками	1
16.	Задачи по экономике с графиками	1
17.	Задания с гистограммами и диаграммами	1
18.	Анализ экономического текста. Тезисы и аргументы	1
19.	Практикум по оценке экономических эссе	1
20.	Работа с интернет-ресурсами по экономике	1
21.	Решение олимпиад по финансовой грамотности, по предпринимательской деятельности и потребительской культуре	1
Тема 4.Задания высокого уровня сложности по философии (6ч)		
22.	Философские темы, относящиеся к заданиям высокого уровня сложности	1
23.	Решение логических задач	1
24.	Решение логических задач	1
25.	Творческое задание по притче	1
26.	Работа с философским текстом: аргументы и контраргументы	1
27.	Решение олимпиадных заданий по философии	1
Тема 5. Задания высокого уровня сложности по праву и политологии (5ч)		
28.	Ранжированные задания по политологии и праву	1
29.	Решение правовых задач	1
30.	Решение задач по политологии	1
31.	Работа с нормативно-правовыми документами	1
32.	Решение олимпиадных заданий по праву и политологии	1
Тема 6. Олимпиада по обществознанию (2ч)		
33.	Олимпиады федерального перечня. Обзор заданий	1
34.	Решение заданий высокого уровня сложности	1
		Общее количество часов: 34