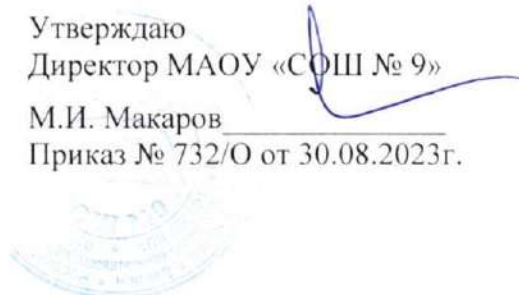


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе
основного и среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Решение географических задач»
(олимпиадная подготовка)
для обучающихся 9, 11 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Решение географических задач» (олимпиадная подготовка) общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 9, 11 класса общеобразовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю для подготовки учащихся 9 и 11 классов к выступлению на интеллектуальных состязаниях.

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебных пособий Кизилецкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015.,

Крылова О.В. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы: для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Новый учебник, 2008.,

Низовцев В.А., Марченко Н.А. География. 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007., Олимпиадные задания по географии. 9 класс /Авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006.,

Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Разработка программы велась в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора «О программах внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №9» от 11.04.2018г. №446/О

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный процесс. Он требует от учителей личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество учителя и одарённого ребенка ведет к взаимному обогащению.

Возможно, ребёнок не свяжет свою жизнь с географией, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

Цель программы:

Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов «Физическая география России», «Население и хозяйство России», «Социальная и экономическая география мира» основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация.

Задачи программы:

- создание информационных условий;
- обогащение интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие самостоятельности;
- углубление и расширение знаний по географии;
- формирование актуальных практических навыков
- раскрытие интеллектуального потенциала одарённых детей, их успешное выступление на различных этапах всероссийской олимпиады школьников

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению олимпиадных географических задач;
- усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей;
- нахождение новых нестандартных способов решения географических задач

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения олимпиадной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Коммуникативные:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

- давать определения географическим понятиям и терминам;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. «География России. Природа. Население и хозяйство»

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение

регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>практические занятия с картографическими и статистическими материалами;</p> <p>решение географических задач олимпиад разного уровня</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 2. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 3. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 4. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии</p>

Раздел 2. «Население мира»

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>проблемные дискуссии, научная работа в библиотеке с литературой; работа в сети Интернет (geoman.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.);</p> <p>практические занятия с картографическими и статистическими материалами</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение половозрастной пирамиды. 2. Работа с картами атласа по определению уровня урбанизации в различных регионах мира. 	<p>Ориентироваться по экономической и политической картам;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</p> <p>знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.</p>

Раздел 3. «Мировое хозяйство»

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p><i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Анализ тематических карт атласа по выявлению ведущих стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. 2. География международных экономических связей</p>	<p>Ориентироваться по экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.</p>

Раздел 4. «Страноведение»

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Беседа, проблемные дискуссии, научная работа в библиотеке с литературой; работа в сети Интернет (geoman.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.); практические занятия с картографическими и статистическими материалами <i>Практические задания:</i> 1. Описание экономико-географического положения страны по различным тематическим картам географического атласа</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения</p>

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Решение географических задач» (олимпиадная подготовка) 9, 11 классы, 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Проблемная дискуссия	2
2.	Задачи на знание особенностей физической карты России	2
3.	Решение задач по карте «Часовые пояса России»	2
4.	Задачи на знание программного материала 8 класса	2
5.	Задачи на распознавание образов	2
6.	Задачи на сопоставление (перебор, выборку) географических объектов.	2
7.	Задачи на анализ причинно-следственных связей	2

8.	Практическое занятие с картографическим и статистическим материалом	2
9.	Краеведческие задачи	2
10.	Задачи на знание программного материала 9 класса	2
11.	Решение задач по карте «Административно-территориальное деление России»	2
12.	Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.	2
13.	Решение задач по определению субъектов РФ по краткому описанию.	2
14.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	2
15.	Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков	2
16.	Работа в сети Интернет. Решение задач на интернет ресурсе Олимп Югры. 8 класс	2
17.	Научная работа в библиотеке с литературой	2
18.	Решение географических задач олимпиад разного уровня. Интернет ресурс Олимп Югры.	2
19.	Работа в сети Интернет (geoman.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.);	2
20.	Чтение половозрастной пирамиды.	2
21.	Работа в сети Интернет. Решение задач на интернет ресурсе Олимп Югры. 9 класс	4
22.	Работа в сети Интернет. Решение задач на интернет ресурсе Олимп Югры. 10 - 11 класс	4
23.	Работа с картами атласа по определению уровня урбанизации в различных регионах мира.	2
24.	Анализ тематических карт атласа по выявлению ведущих стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	2
25.	География международных экономических связей	2
26.	Описание экономико-географического положения страны по различным тематическим картам географического атласа	2
27.	Решение географических задач олимпиад прошлых лет муниципального уровня	4
28.	Решение географических задач олимпиад прошлых лет регионального уровня	4
29.	Решение географических задач олимпиад разного уровня	4
Итого за весь курс обучения		68 часов