

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Решение географических задач»
(олимпиадная подготовка)
для обучающихся 6 – 7 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Решение географических задач» (олимпиадная подготовка) общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 6 и 7 класса общеобразовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебных пособий Кизилецкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015.,

Крылова О.В. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы: для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Новый учебник, 2008.,

Низовцев В.А., Марченко Н.А. География. 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007., Олимпиадные задания по географии. 9 класс /Авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006.,

Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Разработка программы велась в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора «О программах внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №9» от 11.04.2018г. №446/О

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Цель программы:

Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов: «Начальный курс географии», «Страноведение», «География материков и океанов» основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация.

Задачи программы:

- создание информационных условий;
- обогащение интеллектуальной сферы ребенка;
- развитие самостоятельности;
- углубление и расширение знаний по географии;
- формирование актуальных практических навыков
- раскрытие интеллектуального потенциала одарённых детей, их успешное выступление на различных этапах всероссийской олимпиады школьников

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению олимпиадных географических задач;
- усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей;
- нахождение новых нестандартных способов решения географических задач

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения олимпиадной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Коммуникативные:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении отдельных стран и регионов на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. «Источники географической информации».

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
практические занятия с картографическими и статистическими материалами <i>Практические задания:</i> 1. Решение задач на определение географических координат. 2. Определение расстояний на плане и карте.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот. Измерять направления и расстояния на плане и карте по градусной сетке и масштабу.

Раздел 2. Природа Земли.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов .

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Беседа, проблемные дискуссии, научная работа в библиотеке с литературой; работа в сети Интернет (geoman.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.); практические занятия с картографическими и статистическими материалами</p> <p>решение географических задач олимпиад разного уровня</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение построению гипсометрического профиля по карте. 2. Анализ залегания горных пород на правом берегу реки Мега. 3. Чтение «розы ветров». 4.Обучение приёмам работы с климатограммами. 	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Свободно ориентироваться по физической карте мира, карте «Строение земной коры», климатической карте мира, карте «Климатические пояса и области мира», почвы мира, природные зоны мира, , «Мировой океан». решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии</p>

Раздел 3. Земля – планета людей.

Знаменитые путешественники, далёкие страны, загадочные культуры. Изучение стран – особенностей их природы, населения и хозяйства.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>практические занятия с картографическими и статистическими материалами;</p> <p>решение географических задач олимпиад разного уровня</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на определение доли населения в общей численности населения региона. 2.Решение задач по определению страны мира по краткому описанию. 3.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 4. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Свободно ориентироваться по политической карте мира, карте «Плотность населения. Народы».</p> <p>Расширять кругозор учащихся в области географии</p>

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Решение географических задач» (олимпиадная подготовка) 6 – 7 классы, 68 часов

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Проблемная дискуссия	1
2.	Чтение условных знаков плана местности.	1

3.	Работа с топографической картой	2
4.	Работа на местности. Составление плана школьного двора.	2
5.	Ориентирование по сторонам горизонта.	2
6.	Работа на местности. Определение азимута на объекты.	2
7.	Обучение построению гипсометрического профиля по карте.	2
8.	Обучение построению гипсометрического профиля на местности.	2
9.	Анализ залегания горных пород на правом берегу реки Мега	2
10.	Чтение «розы ветров»	1
11.	Работа с синоптической картой	1
12.	Обучение приёмам работы с климатограммами	2
13.	Чтение климатограмм	2
14.	Обучение приёмам работы с диаграммами	2
15.	Построение диаграмм по заданным данным	2
16.	Решение географических задач олимпиад школьного уровня предыдущих лет	4
17.	Задачи на знание географической карты для 6 класса	2
18.	Задачи на знание программного материала 6 класса	2
19.	Решение задач по физической карте полушарий.	2
20.	Задачи на знание географической карты для 7 класса	2
21.	Задачи на знание программного материала 7 класса	2
22.	Решение задач по тектонической карте мира.	2
23.	Решение задач по климатической карте мира.	2
24.	Решение задач по карте «Климатические пояса и области мира».	2
25.	Решение задач по карте «Природные зоны мира».	2
26.	Решение задач по картам отдельных материков. Африка.	1
27.	Решение задач по картам отдельных материков. Австралия и Новая Зеландия.	1
28.	Решение задач по картам отдельных материков. Южная Америка.	1
29.	Решение задач по картам отдельных материков. Северная Америка.	1
30.	Решение задач по картам отдельных материков. Евразия.	1
31.	Решение задач по картам отдельных материков. Зарубежная Европа.	1
32.	Решение задач по картам отдельных материков. Зарубежная Азия.	1
33.	Решение задач по картам отдельных материков. Арктика.	1
34.	Решение задач по картам отдельных материков. Антарктика.	1
35.	Задачи на распознавание образов	1
36.	Задачи на сопоставление (перебор, выборку) географических объектов.	1
37.	Задачи на анализ причинно-следственных связей	1
38.	Практическое занятие с картографическим и статистическим материалом	1
39.	Работа в сети Интернет (geoman.ucoz.ru; geo2000.nm.ru; www.edu.ru/modules.php; geosfera.ucoz.org и т.д.);	1
40.	Решение географических задач олимпиад разного уровня (от школьного до заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)	6

Итого за весь курс обучения	68 часов
-----------------------------	----------