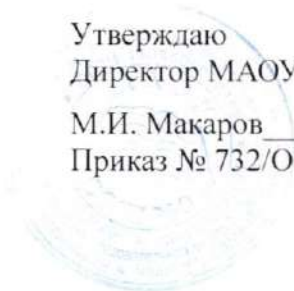


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«После уроков: готовимся к ОГЭ и не только... (русский язык)»
для обучающихся 9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9 классов общеинтеллектуального направления составлена на основе программы Беловой Е.Т. «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» которая является авторским оригинальным законченным курсом обучения проектной деятельности по русскому языку. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначен для реализации в 9 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 34 часа в год в 9 классах.

Актуальность программы состоит в том, что она в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Цель программы: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Задачи программы:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам: синтаксис и пунктуация, морфология, орфография. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Коммуникативные:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Сжатое изложение (8 часов)

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста, микротема. Как пишется сжатое сочинение. Критерии оценивания грамотности: орфографические нормы, пунктуационные нормы, грамматические нормы, речевые нормы, фактическая точность. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Виды планов: тезисный, вопросный, назывной.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|---|---|
| Тематическая беседа. Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа. | Работа с информацией, выделение главного, составных частей, представление информации в сжатом виде. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения. Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания. Восприятие текста на слух и воспроизведение услышанного, определение темы, заглавия, основной мысли, членение текста на микротемы. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать с изложением. |

Раздел 2. Сочинение-рассуждение (22 часа)

Структура сочинения-рассуждения. Структура: вступление, основная часть, заключение. Лингвистическая тема, аргументы, тезис. Клише. Логические ошибки, фактические ошибки, грамматические ошибки. Литературоведческая тема, финал, интерпретация, предмет анализа. Мораль, этика, тезис, комментирование. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционная стройность работы.

Сочинение 13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 13.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 13.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--------------------------------------|---|
| Тематическая беседа. | Работа с информацией, выделение главного, составных |

| | |
|---|--|
| Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа. | частей, представление информации в сжатом виде. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания различных видов сочинений. Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать с сочинением. |
|---|--|

Раздел 3. Работа с текстом (4 часа)

Синтаксис и пунктуация. Кодификатор элементов содержания; фразеологизм, слова с чередующимися гласными, правописание суффикса, средства выразительности, типы связи в словосочетании, грамматическая основа, обособленные члены предложения, вводные слова, виды связи в СПП.

| Формы внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности |
|--|---|
| Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Индивидуальная работа | Практикум, работа с текстом, работа со словарями (орфографическим, этимологическим). Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания. На основе текста выполнение тестовых заданий. <i>Контроль:</i> работа со справочной литературой, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; исследование языка художественной литературы. |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «После уроков: готовимся к ОГЭ и не только... (русский язык)» 9 класс, 34 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Как готовиться к написанию сжатого изложения | 1 |
| 2 | Компрессия текста, микротема | 1 |
| 3 | Как пишется сжатое сочинение | 1 |
| 4 | Критерии оценивания грамотности | 1 |
| 5 | Приемы сжатия текста | 2 |
| 6 | Виды планов | 1 |
| 7 | Структура сочинения-рассуждения | 1 |
| 8 | Лингвистическая тема, аргументы, тезис. Клише | 1 |
| 9 | Логические ошибки, фактические ошибки, грамматические ошибки | 1 |
| 10 | Литературоведческая тема, финал, интерпретация, предмет анализа | 1 |
| 11 | Мораль, этика, тезис, комментирование | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| 12 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционная стройность работы | 1 |
| 13 | Сочинение 13.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания | 1 |
| 14 | Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения | 1 |
| 15 | Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему | 1 |
| 16 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения | 4 |
| 17 | Сочинение 13.2. Структура сочинения | 1 |
| 18 | Отработка навыков написания сочинения-рассуждения | 4 |
| 19 | Сочинение 13.3. Сходство и различие в структуре | 1 |
| 20 | Отработка навыков написания сочинения-рассуждения | 4 |
| 21 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 22 | Орфография | 2 |
| Общее количество часов: | | 34 |