

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«По страницам истории»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ЕГЭ)
для обучающихся 10 – 11 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов общеинтеллектуального направления составлена на основе учебных материалов В.Р. Мединского и А.В. Торкунова «История 10-11» профильный уровень. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначен для реализации во 10-11 классах на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на 68 часов в год во 10-11 классах.

ЕГЭ по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Каждый вариант состоит из двух частей, и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (задания 1-19). Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом (задания 20-24), выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. Задания 20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23-24 – комплекс заданий связанных с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. В сочинении необходимо дать характеристику описываемого периода с опорой на исторические факты, назвать не менее двух исторических личностей, их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями процессами. Программа «По страницам истории (расширение и систематизация знаний, подготовка к ЕГЭ)» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Цель курса: обеспечить качественную подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

Основные задачи:

- Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
- Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.
- Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
- Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
- Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Содержание курса включает:

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Программа курса строится на серьезной самостоятельной подготовке выпускников.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Два урока по 40 минут. На решение заданий первой части ученик должен тратить не более 1 минуты, решение заданий второй части (за исключением заданий 23, 24) ученики должны тратить не более 10 минут. Ученики должны решать минимум один вариант из книги с типовыми тестовыми заданиями. С алгоритмом решения заданий ученики знакомы еще с 10 класса. В начале и в конце курса ученики проходят диагностическое тестирование, которое показывает их уровень знаний, уровень готовности к ЕГЭ.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание программы внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

*Раздел 1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.
(задания ЕГЭ по истории: 1-25).*

Основные предпосылки и этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством X- XII вв. Принятие христианства. Категории населения в Древнерусском государстве. «Русская правда» — свод законов. Международные связи и культура Древней Руси.

Раздел 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности. Организация управления в Великом Новгороде. Завоевания монголов. Русь и Орда. Экспансия с Запада в XIII веке. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город. Культура Руси в XII-XV вв.

Раздел 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.

(задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Московские князья и их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV- начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения. Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI века. Опричнина. Становление крепостного права в России. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI-XVII вв. Смута конца XVI- начала XVII в. Этапы Смутного времени. Социальные движения в начале XVII в. Последствия и ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVIIв. Местные органы управления в XVIIв. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения в XVIIв

Раздел 4. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи (1725). Абсолютная власть монарха. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война (1700-1721). Россия в период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм». Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II Великой (1762-1796). Формирование сословной системы в XVIII веке. Экономика России в XVIII – первой половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825). Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813- 1814 гг. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855). Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX.

Раздел5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-х гг. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XX в. Сословный строй России в начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идейные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг). Революция 1905-1907. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.

Раздел6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX века. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX века. Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX века. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX века. Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны. Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты

Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX века. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX века. Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 года и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 года. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919). Брестский мир. "Военный коммунизм". Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Трагедия Гражданской войны. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма". Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне

Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).56

Этапы и особенности политического развития России в 1920гг. Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы новой экономической политики. Причины свертывания НЭПа. Внутрипартийный кризис. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. Торжество политического централизма. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Централизованная система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Рост военной угрозы в начале 1930 года и проблемы коллективной безопасности. Военно-политические союзы и блоки. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939 – 1940 годах. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач советских войск на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Мобилизация страны на войну. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Завершение войны. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Складывание социалистической системы. Конфликт с Югославией. Противостояние СССР – США. Усиление «железного занавеса». Борьба за власть в высшем руководстве после смерти И.В. Сталина. Н.С.Хрущев. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. СССР и внешний мир. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Нарастание кризисных явлений в обществе и власти. Концепция развитого социализма. Л.И. Брежнев. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина» Брежнева. Достижения военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. «Новое политическое мышление» и стратегия М.С.Горбачёва. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Завершение «холодной войны»

Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).

Пути модернизации России в XXI веке. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, упрочение национальной безопасности. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и их итоги. Реформы, национальные проекты, преобразования в экономике. СВО.

| Формы деятельности внеурочной | Виды внеурочной деятельности |
|---|--|
| Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. Фронтальный опрос Индивидуальная работа | Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. <i>Контроль:</i> работа с заданиями КИМ, выбор нужной информации среди большого объема информации; умение работать в паре; употреблять в диалоге профессиональной терминологии; исследование научной литературы; |

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«По страницам истории»
(расширение и систематизация знаний, подготовка к ЕГЭ)
10-11 класс, 68 часов

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| РАЗДЕЛ 1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 1 | Восточнославянские племена и их соседи. | 1 |
| 2 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 1 |
| 3 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 1 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 4 | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. | 1 |
| 5 | Категории населения. «Русская правда». | 1 |
| 6 | Международные связи Древней Руси. | 1 |
| 7 | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. | 1 |
| 8 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 1 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 9 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. | 1 |
| 10 | Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 11 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. | 1 |
| 12 | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. | 1 |
| 13 | Культурное развитие русских земель и княжеств. | 1 |
| 14 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 2 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 15 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. | 1 |
| 16 | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 |
| 17 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. | 1 |
| 18 | Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. | 1 |
| 19 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в. | 1 |
| 20 | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. | 1 |
| 21 | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. | 1 |
| 22 | Новые явления в экономике: начало формирования всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. | 1 |
| 23 | Церковный раскол. | 1 |
| 24 | Социальные движения XVII в. | 1 |
| 25 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 3 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 26 | Петровские преобразования. Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. | 1 |
| 27 | Северная война. Провозглашение Российской империи. | 1 |
| 28 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. | 1 |
| 29 | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | 1 |
| 30 | Русское просвещение. | 1 |
| 31 | Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 1 |
| 32 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. | 1 |
| 33 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. | 1 |
| 34 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 35 | Движение декабристов. | 1 |
| 36 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | утопический социализм. | |
| 37 | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. | 1 |
| 38 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 4 раздела). | 1 |
| 39 | Пробный ЕГЭ по истории на бланках Федерального Центра Тестирования в конце первого этапа обучения. | 1 |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 40 | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 |
| 41 | Политика контрреформ. | 1 |
| 42 | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. | 1 |
| 43 | Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. | 1 |
| 44 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | 1 |
| 45 | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. | 1 |
| 46 | Русско-японская война 1904-1905 гг | 1 |
| 47 | Духовная жизнь российского общества. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. | 1 |
| 48 | Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. | 1 |
| 49 | Реформы П.А. Столыпина. | 1 |
| 50 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 5 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 51 | Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 |
| 52 | Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. | 1 |
| 53 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. | 1 |
| 54 | Переход к новой экономической политике. | 1 |
| 55 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 6 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 7. СССР в 1922-1991 гг. (задания ЕГЭ по истории: 1-25).56 | | |
| 56 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. | 1 |
| 57 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года. | 1 |
| 58 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования | 1 |
| 59 | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 60 | Причины, этапы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 61 | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. | 1 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| 62 | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. | 1 |
| 63 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. | 1 |
| 64 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года. | 1 |
| 65 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. | 1 |
| 66 | Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг. | 1 |
| 67 | Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-25 (по темам 7 раздела). | 1 |
| РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (задания ЕГЭ по истории: 1-25). | | |
| 68 | Российская Федерация в 2000-2023 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. | 1 |
| | | Общее количество часов: 68 |