

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года



Утверждаю
Директор MAOY «COII № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Французский как второй иностранный язык»
для обучающихся 7 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Французский как второй иностранный язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе пособий: Шацких В.Н.. Рабочая программа. Французский язык как второй иностранный. Учебно-методическое пособие 5—9 классы.—М.: Дрофа, 2017, в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание данной программы внеурочной деятельности реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил необходимость изучения второго иностранного языка. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как основной язык межнационального общения.

Предмет «Французский как второй иностранный» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении второго иностранного языка необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Основная *цель* обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основной принцип обучения - активно используется лингвистический опыт учащихся, приобретенный на уроках английского языка. Сопоставление Л.Е., грамматики, выявление сходств и различий помогает учащимся в овладении французским языком.

Основные задачи

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Данная программа предполагает использование учебно-методического материала: Шацких В.Н., Кузнецова О.В. «Французский язык. Второй иностранный язык» – М.: Просвещение, 2022 (в бумажном и электронном вариантах), рабочая тетрадь, аудиоприложение. Наглядные пособия: ситуативные картинки, учебные плакаты, грамматические таблицы. Информационно-коммуникативные средства: многоязычные словари (Multilingual glossaries) на сайте www.teachers-corner.co.uk/free-resources/, художественные и мультипликационные фильмы на английском языке, мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Технические средства обучения: компьютер, колонки, ксерокс, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оценивание результатов освоения данной рабочей программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», и представляет собой: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде текущего и итогового контроля. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

В 7 классе продолжается закладывание основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают представления о странах изучаемого языка, приобретают базовые учебные навыки, приемы работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки, самостоятельной работы в достаточно быстром темпе.

Во время обучения английскому языку как второму иностранному, преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям

других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Французский как второй иностранный язык» реализуется в 7 классе и рассчитан на 68 часов.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации;
- с одним собеседником, с группой;

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1 . Школа. (8 часов).

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none">• воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы.• выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков;• выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;• выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений;• высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме;• воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением;• читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений;• сравнивают систему образования во Франции и России.

Раздел 2. Свободное время. (8 часов)

Формы внеурочной	Виды деятельности
------------------	-------------------

деятельности	
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • сравнивают проведение досуга французскими школьниками со своим.

Раздел 3. Семья. (8 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • анализируют письмо с целью выявления специфики его оформления и написания.

Раздел 4. Праздники. (8 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • сравнивают праздники во Франции и России, отношение к праздникам французов и русских, традиции и обычаи.

Раздел 5. Еда. (8 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • сравнивают традиции французов и русских в сфере питания.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. (8 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • сравнивают спортивные традиции во Франции и России.

Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. (8 часа)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • рассказывают о Москве, столице России.
--	--

Раздел 8. Путешествие. (8 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы. • выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; • выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; • высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме; • воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; • читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений; • рассказывают о России, ее достопримечательностях.

**Тематическое планирование
«Французский как второй иностранный язык»
7 класс, 68 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
Школа, 8 часов.		
1	Почему надо ходить в школу?	1
2	Почему надо ходить в школу?	1
3	Школы Франции.	1
4	Школы Франции.	1
5	Школьные предметы.	1
6	Школьные предметы.	1
7	Школа-это радость или огорчение?	1
8	Обобщение по теме «Школа».	1
Свободное время, 8 часов.		
9	Для чего нужен досуг?	1
10	Для чего нужен досуг?	1
11	Свободное время.	1
12	Свободное время.	1
13	Любимые занятия.	1
14	Обобщение по теме «Свободное время».	1
15	Контрольная работа по темам «Школа» и «Свободное время».	1
16	Коррекция знаний по темам «Школа» и «Свободное время».	1
Семья, 9 часов.		
17	Я и моя семья.	1
18	Я и моя семья.	1
19	Что такое «Дружная семья»?	1
20	Семейные традиции.	1
21	Семейные традиции.	

22	Взаимопонимание в семье.	1
23	Взаимопонимание в семье.	1
24	Совместные дела.	1
25	Обобщение темы «Семья».	1
Праздники, 9 часов.		
26	Почему мы любим праздники?	1
27	Почему мы любим праздники?	1
28	Праздники во Франции.	1
29	Праздники во Франции.	1
30	Праздники в России.	1
31	Праздники в России.	1
32	Обобщение темы «Праздники».	1
33	Контрольная работа по темам «Семья» и «Праздники».	1
34	Коррекция знаний по темам «Семья» и «Праздники».	1
Еда, 8 часов.		
35	Что мы едим и пьем.	1
36	Что мы едим и пьем.	1
37	За столом, столовые принадлежности.	1
38	За столом, столовые принадлежности.	1
39	Французские традиции в еде. Меню.	1
40	Французские традиции в еде. Меню.	1
41	Русские традиции в еде.	1
42	Обобщение темы «Еда».	1
Здоровый образ жизни, 8 часов.		
43	Легко ли быть в форме?	1
44	Легко ли быть в форме?	1
45	Тур де Франс.	1
46	От чего зависит наше здоровье?	1
47	Любимые виды спорта.	1
48	Обобщение темы «Здоровый образ жизни».	1
49	Контрольная работа по темам «Еда» и «Здоровый образ жизни».	1
50	Коррекция знаний по темам «Еда» и «Здоровый образ жизни».	1
Страны изучаемого языка и родная страна, 9 часов		
51	Достопримечательности Парижа.	1
52	Достопримечательности Парижа.	1
53	Город и деревня: плюсы и минусы	1
54	Текст «Париж»	1
55	Летние каникулы.	1
56	Как отдыхают французы.	1
57	Как отдыхают французы.	1
58	Как отдыхают русские.	1
59	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
Путешествие, 9 часов		
60	Путешествовать – это здорово.	1
61	Путешествовать – это здорово.	1
62	Как отдыхают французы?	1
63	Как отдыхают русские?	1
64	Каникулы и путешествия.	1
65	Каникулы и путешествия.	1
66	Обобщение темы «Праздники».	1
67	Контрольная работа по темам «Путешествие» и «Страны изучаемого языка»	1

	и родная страна».	
68	Коррекция знаний по темам «Путешествие» и «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
		Итого: 68