

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский язык как второй иностранный»
для обучающихся 9 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе пособий: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. Учебно-методическое пособие 5—9 классы.—М.: Дрофа, 2017, в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание данной программы внеурочной деятельности реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил необходимость изучения второго иностранного языка. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как основной язык межнационального общения.

Предмет «Английский язык как второй иностранный» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении второго иностранного языка необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Обучение предмету «Английский язык» в 9-ом классе направлено на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи курса:

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык как второй иностранный» направлено на решение следующих задач:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учитывать выделять общее и специфическое;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Данная программа предполагает использование учебно-методического материала: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык как второй иностранный» 5 год обучения, 9 класс – М.: Дрофа, 2019 (в бумажном и электронном вариантах), рабочая тетрадь в 2-х частях, аудиоприложение. Наглядные пособия: ситуативные картинки, учебные плакаты, грамматические таблицы. Информационно-коммуникативные средства: многоязычные словари (Multilingual glossaries) на сайте www.teachers-corner.co.uk/free-resources/, художественные и мультипликационные фильмы на английском языке, мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Технические средства обучения: компьютер, колонки, ксерокс, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оценивание результатов освоения данной рабочей программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», и представляет собой: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде текущего и итогового контроля. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем

видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

В 9 классе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Во время обучения английскому языку как второму иностранному, преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» реализуется в 9 классе и рассчитан на 68 часов.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Говорение:

Речевые умения при ведении диалогов разного вида:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- высказать одобрение/неодобрение, сомнение.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Лексическая сторона речи

К концу 9 класса обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Содержание программы внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел 1. Средства массовой информации (14 часов)

| Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|--------------------------------------|--|
| Коллективная, индивидуальная, парная | <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, корректно используют их в речи;• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;• понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;• выделяют тему и главные факты звучащего текста;• устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;• читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием;• описывают тематические картинки; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • кратко и логично излагают содержание текста; • оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; • сопоставляют антонимы и используют их в речи; • высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; • знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах; • участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; • ведут диалог — побуждение к действию, обмену мнениями по поводу просмотра телепередачи, • знакомятся с фразовыми глаголами; • овладевают новыми лексическими единицами по теме • и употребляют их в речи; • выделяют на письме центральную идею параграфа; • письменно составляют описания просмотренных телепередач; • знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; • выполняют задания в формате ОГЭ; • выполняют проектные задания. |
|--|--|

Раздел 2. Чтение книг и журналов (12 часов)

| Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|---|---|
| Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа. | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; • готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги; • кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; • составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; • завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; • знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; • знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи; • знакомятся с -ing forms и используют их в речи; • знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и |

| | |
|--|--|
| | <p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами; • выполняют задания в формате ОГЭ; • выполняют проектные задания. |
|--|--|

Раздел 3. Наука и технологии (11 часов)

| Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|--|--|
| <p>Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; • воспринимают на слух тексты научно-популярного; • читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; • учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; • учатся правильно использовать предлоги с глаголами; • отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; • знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей; • знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива; • знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола; • по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; • составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану; • ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; • выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; • выполняют проектное задание. |

Раздел 4. Подростки. Их жизнь и проблемы. (14 часов)

| Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|---|--|
| <p>Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; • воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; • знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием; • знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования; • знакомятся с фразовыми глаголами; • знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; • используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; • читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; • читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; • пишут письма личного характера; • обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков; • знакомятся с молодежными и детскими организациями; • выполняют задания в формате ОГЭ; • выполняют проектное задание. |
|--|---|

Раздел 5. Твоя будущая жизнь. Планы на будущее (14 часов)

| Формы внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|--|--|
| Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; • воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера; • читают тексты публицистического характера, биографического плана; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; • выявляют основную мысль прочитанного текста; • кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; • высказываются по прочитанному тексту, эмоционально оценивая его; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессии; • завершают предлагаемый текст; • целенаправленно расспрашивают собеседников; • знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; • знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; • знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; • комментируют предлагаемые диаграммы; • знакомятся с фразовыми глаголами; • письменно завершают диалоги и тексты; • пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы; • пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; • выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ; • выполняют проектное задание. |

Тематическое планирование
«Английский язык как второй иностранный»
9 класс, 68 часов.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|-------------|-------------------------|
|--------------|-------------|-------------------------|

| Средства массовой информации (14 часов) | | |
|---|--|---|
| 1 | Значение средств массовой коммуникации в жизни школьников. | 1 |
| 2 | Значение средств массовой коммуникации в жизни школьников. | 1 |
| 3 | Пассивный залог. Стартовая работа. | 1 |
| 4 | Пассивный залог. | 1 |
| 5 | Телевидение в классной комнате. | 1 |
| 6 | Телеканал «Discovery». Входной контроль. | 1 |
| 7 | Антонимы в английском языке. | 1 |
| 8 | Пассивный залог в настоящем совершённом времени (Present Perfect Passive). | 1 |
| 9 | Что мы смотрим? | 1 |
| 10 | Пассивный залог в прошедшем совершённом времени (Past Perfect Passive). | 1 |
| 11 | Современное телевидение и его влияние на общество. | 1 |
| 12 | Обобщение знаний по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| 14 | Урок коррекция знаний. | 1 |
| Чтение книг и журналов 12 часов. | | |
| 15 | Мы читаем рассказы. Введение лексики по теме. | 1 |
| 16 | Письма читателей. | 1 |
| 17 | Великие мировые библиотеки. | 1 |
| 18 | Великие мировые библиотеки. | 1 |
| 19 | Английские газеты. | 1 |
| 20 | Английские газеты. | 1 |
| 21 | Журналистика и журналисты. | 1 |
| 22 | Журналистика и журналисты. | 1 |
| 23 | Льюис Керрол и его литературный успех. | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Чтение книг и журналов». | 1 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Чтение книг и журналов». | |
| 26 | Урок коррекция знаний по теме «Чтение книг и журналов». | 1 |
| Наука и технологии 14 часов. | | |
| 27 | Что такое наука и что такое технология? | 1 |
| 28 | Употребление герундия после предлогов. | 1 |
| 29 | Учёные с мировой известностью. | 1 |
| 30 | История развития технологий. | 1 |
| 31 | История развития технологий. | 1 |
| 32 | Великие изобретения. | 1 |
| 33 | Великие изобретения. | 1 |
| 34 | Мировое исследование. | 1 |
| 35 | Самые известные «подземки» мира. | 1 |
| 36 | Мир вокруг нас. | 1 |
| 37 | Нужно ли тратить деньги на исследование мира? | 1 |
| 38 | Обобщение знаний по теме «Наука и технологии». | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Наука и технологии». | 1 |
| 40 | Урок коррекция знаний по теме «Наука и технологии». | 1 |
| Подростки. Их жизнь и проблемы 14 часов. | | |
| 41 | Холден знакомится с учителем. | 1 |
| 42 | Холден знакомится с учителем. | 1 |
| 43 | Сложное дополнение. | 1 |
| 44 | Животные мира. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 45 | Подростки и их родители. | 1 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 46 | Расизм в Британии. | 1 |
| 47 | Почему подростки любят виртуальные игры? | 1 |
| 48 | Молодежные организации и их движения. | 1 |
| 49 | Молодежные организации и их движения. | 1 |
| 50 | Самые классные книги по мнению подростков. | 1 |
| 51 | Проблемы подростков. | 1 |
| 52 | Обобщение знаний по теме «Подростки. Их жизнь и проблемы». | 1 |
| 53 | Проверочная работа по теме «Подростки. Их жизнь и проблемы». | 1 |
| 54 | Урок коррекция знаний по теме «Подростки. Их жизнь и проблемы». | 1 |
| Твоя будущая жизнь. Планы на будущее 14 часов. | | |
| 55 | Моя будущая карьера. | 1 |
| 56 | Моя будущая карьера. | 1 |
| 57 | Выбираем профессию. | 1 |
| 58 | Выбираем профессию. | 1 |
| 59 | Мой собственный путь. | 1 |
| 60 | Мой собственный путь. | 1 |
| 61 | Особенности употребления ...had better и ...would better. | 1 |
| 62 | Выпускники выбирают профессии. | 1 |
| 63 | Выпускники выбирают профессии. | 1 |
| 64 | Кто умнее: девушки или юноши? | 1 |
| 65 | Обобщение знаний по теме «Твоя будущая жизнь. Планы на будущее». | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме «Твоя будущая жизнь. Планы на будущее». | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Урок коррекция знаний по теме «Твоя будущая жизнь. Планы на будущее». | 1 |
| | | Общее количество часов: 68 |