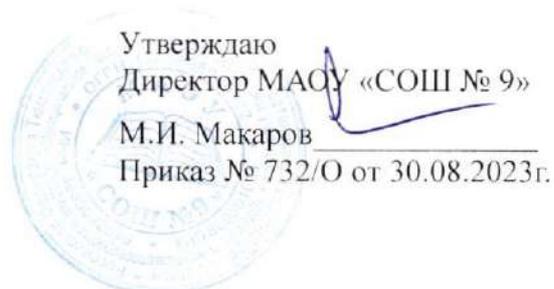


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 732/О от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский язык как второй иностранный»
для обучающихся 8 классов**

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе пособий: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. Учебно-методическое пособие 5—9 классы.—М.: Дрофа, 2017, в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание данной программы внеурочной деятельности реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил необходимость изучения второго иностранного языка. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как основной язык межнационального общения.

Предмет «Английский язык как второй иностранный» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении второго иностранного языка необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Обучение предмету «Английский язык» в 8-ом классе направлено на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

- отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи курса:

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык как второй иностранный» направлено на решение следующих задач:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учить выделять общее и специфичное;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Данная программа предполагает использование учебно-методического материала: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык как второй иностранный» 4 год обучения, 8 класс – М.: Дрофа, 2019 (в бумажном и электронном вариантах), рабочая тетрадь в 2-х частях, аудиоприложение. Наглядные пособия: ситуативные картинки, учебные плакаты, грамматические таблицы. Информационно-коммуникативные средства: многоязычные словари (Multilingual glossaries) на сайте www.teachers-corner.co.uk/free-resources/, художественные и мультипликационные фильмы на английском языке, мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Технические средства обучения: компьютер, колонки, ксерокс, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оценивание результатов освоения данной рабочей программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», и представляет собой: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде текущего и итогового контроля. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем

видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

В 8 классе продолжается закладывание основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают представления о странах изучаемого языка, совершенствуют базовые учебные навыки, приемы работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки, самостоятельной работы в достаточно быстром темпе.

Во время обучения английскому языку как второму иностранному, преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» реализуется в 8 классе и рассчитан на 68 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпрепровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;
- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.
- составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;
- вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

- участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и при-нимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.
- моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- писать личное письмо с опорой на образец по изученным темам;
- объем личного письма составляет 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- умение следовать учебному плану в своём учебном труде.

**Содержание программы внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Основной целью обучения в 8 классе является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Ученики переходят к тема более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на том этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. А также в 8 классе учащиеся получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения —ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапеполучает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Раздел 1 . Визит в США. (11 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная	<input type="checkbox"/> устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; <input type="checkbox"/> вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; <input type="checkbox"/> делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; <input type="checkbox"/> совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; <input type="checkbox"/> завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; <input type="checkbox"/> конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; <input type="checkbox"/> ведут диалоги — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> составляют сообщения-описания; <input type="checkbox"/> аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному); <input type="checkbox"/> используют в речи адекватные речевые клише;

	<input type="checkbox"/> выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; <input type="checkbox"/> читают тексты с различной глубиной проникновения в них; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; <input type="checkbox"/> подбирают заголовки с прочитанным текстом; <input type="checkbox"/> повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; <input type="checkbox"/> устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста; <input type="checkbox"/> пишут словосочетания, предложения; <input type="checkbox"/> письменно завершают фразы; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем present perfect; <input type="checkbox"/> проводят категоризацию фактов; <input type="checkbox"/> составляют высказывания с опорой на картинки; <input type="checkbox"/> заполняют анкеты; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
--	---

Раздел 2. Английский - язык международного общения. (11 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; <input type="checkbox"/> составляют план высказывания; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации; <input type="checkbox"/> делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ведут диалоги-расспросы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; <input type="checkbox"/> осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по его заголовку; <input type="checkbox"/> озаглавливают прочитанные тексты; <input type="checkbox"/> осуществляют перифраз получаемой информации; <input type="checkbox"/> знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; <input type="checkbox"/> делают выписки из текстов; <input type="checkbox"/> пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; <input type="checkbox"/> выражают свое отношение к прочитанному (услышанному); <input type="checkbox"/> производят самооценку своей деятельности в школе;

	<input type="checkbox"/> знакомятся с базисными моделями словообразования, используют прилагательные с суффиксом –lessи наречия с суффиксом -lyв речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют изученные грамматические времена present perfectи pastsimple, выводят их дифференциальные характеристики; завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; <input type="checkbox"/> высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; <input type="checkbox"/> обобщают полученную информацию; <input type="checkbox"/> проводят интервью по проблемам изучения английского языка; <input type="checkbox"/> учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; <input type="checkbox"/> продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание.
--	--

Раздел 3. Мир вокруг нас. (11 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Парная работа. Групповая работа.	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; <input type="checkbox"/> описывают флору и фауну своего края, области; <input type="checkbox"/> рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; <input type="checkbox"/> завершают утверждения, вопросы, диалоги; <input type="checkbox"/> составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; <input type="checkbox"/> устанавливают логические соответствия между частями диалога; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; <input type="checkbox"/> выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; <input type="checkbox"/> озаглавливают текст и его части; <input type="checkbox"/> составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> знакомятся с новым грамматическим временем present perfect progressiveи употребляют его в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с системой возвратных местоимений и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам; <input type="checkbox"/> осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; <input type="checkbox"/> воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; <input type="checkbox"/> составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют

	<p>сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги —обмен мнениями; <input type="checkbox"/> в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; <input type="checkbox"/> делают комплименты и отвечают на них; <input type="checkbox"/> высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; <input type="checkbox"/> знакомятся с лексическими единицами another, other, others, theother(s) и используют их в речи; <input type="checkbox"/> письменно задают вопросы в рамках изученной темы; <input type="checkbox"/> пишут краткие описания птиц, животных, растений; переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания
--	--

Раздел 4. Азбукаэкологии. (11 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
<p>Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; <input type="checkbox"/> продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); <input type="checkbox"/> используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; <input type="checkbox"/> знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; <input type="checkbox"/> совершают перифраз; <input type="checkbox"/> знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; <input type="checkbox"/> завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; <input type="checkbox"/> знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи; выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи; <input type="checkbox"/> повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; <input type="checkbox"/> составляют высказывания о своих обязанностях на основе

	<p>предложенного плана (серия вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; <input type="checkbox"/> продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа airtobreathe, watertodrink в речи; обороты usedto, ittakesbtodosthi используют их в речи; <input type="checkbox"/> письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; <input type="checkbox"/> высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; <p>составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с конструкцией themore... themore(theless) и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; <input type="checkbox"/> знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; <input type="checkbox"/> готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
--	--

Раздел 5. Как сохранить здоровье. (11 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
<p>Тематическая беседа. Парная работа. Индивидуальная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащий текст и вычлениают в нем запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; <input type="checkbox"/> воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; <input type="checkbox"/> высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; <input type="checkbox"/> делают краткие сообщения о том, что происходило с ним и до/к определенного(му) времени в прошлом; <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают текст, вычлениая запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах; <input type="checkbox"/> анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в past perfect; <input type="checkbox"/> объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; <input type="checkbox"/> проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; <input type="checkbox"/> знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений; <input type="checkbox"/> составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; <input type="checkbox"/> совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; <input type="checkbox"/> выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; <input type="checkbox"/> используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию; <input type="checkbox"/> учатся высказывать предложения, побуждая к действию; <input type="checkbox"/> письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
--	---

Раздел 6. Любимое времяпровождение. (13 часов)

Формы внеурочной деятельности	Виды деятельности
<p>Индивидуальная работа. Парная работа. Групповая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают и понимают несложные аутентичные тексты; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по заголовку; <input type="checkbox"/> предлагают заглавия к прочитанному тексту; выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; <input type="checkbox"/> выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст; <input type="checkbox"/> читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; <input type="checkbox"/> переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; <input type="checkbox"/> высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; <input type="checkbox"/> задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; <input type="checkbox"/> высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков; <input type="checkbox"/> готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях; <input type="checkbox"/> выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; <input type="checkbox"/> знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; <input type="checkbox"/> перифразируют сообщаемую информацию; <input type="checkbox"/> получают сведения о синонимах английского языка и используют их в

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; <input type="checkbox"/> создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; <input type="checkbox"/> рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; <input type="checkbox"/> работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру; <input type="checkbox"/> строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; <input type="checkbox"/> трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; <input type="checkbox"/> знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения; <input type="checkbox"/> высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>to sound nice, to feel fine, to look young, etc.</i>) и употребляют подобные обороты в речи; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
--	--

Тематическое планирование
«Английский как второй иностранный»
8 класс, 68 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов
Визит в США, 11 часов.		
1	Летние каникулы в США.	1
2	Летние каникулы в США.	1
3	Летние каникулы в США.	1
4	Разделительный вопрос.	1
5	Настоящее совершённое время.	1
6	Настоящее совершённое время.	1

7	Наречия частотности.	1
8	Наречия частотности.	1
9	Обобщение знаний по теме «Визит в США».	1
10	Контрольная работа по теме «Визит в США».	1
11	Коррекция знаний по теме «Визит в США».	1
Английский-язык международного общения, 11 часов.		
12	Распространение английского языка в мире.	1
13	Распространение английского языка в мире.	1
14	Англоязычные страны.	1
15	Развитие английского языка.	1
16	Английский язык в современном мире.	1
17	Британский и американский английский.	1
18	Настоящее совершённое и прошедшее простое времена.	1
19	Настоящее совершённое и прошедшее простое времена.	1
20	Обобщение знаний по теме «Английский-язык международного общения».	1
21	Контрольная работа по теме «Английский-язык международного общения».	1
22	Коррекция знаний по теме «Английский-язык международного общения».	1
Мир вокруг нас, 11 часов.		
23	Мир птиц.	1
24	Животные и растения	1
25	Животные и растения.	1
26	Настоящее совершенно-длительное время.	1
27	Настоящее совершенно-длительное время.	1
28	Возвратные местоимения.	1
29	Флора и фауна Великобритании и России.	1
30	Флора и фауна Великобритании и России.	1
31	Обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».	1
32	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».	1
33	Коррекция знаний по теме «Мир вокруг нас».	1
Азбука экологии, 11 часов.		
34	Экологические проблемы.	1
35	Экологические проблемы.	1
36	Модальные глаголы.	1
37	Организации по защите окружающей среды.	1
38	Исчезающие виды флоры и фауны.	1
39	Восклицательные предложения.	1
40	Наша помощь планете.	1
41	Наша помощь планете.	1
42	Обобщение знаний по теме «Азбука экологии».	1
43	Контрольная работа по теме «Азбука экологии».	1
44	Коррекция знаний по теме «Азбука экологии».	1
Как сохранить здоровье, 11 часов.		
45	Здоровый образ жизни.	1
46	Здоровый образ жизни.	1
47	Прошедшее совершённое время.	1
48	Занятия спортом.	1
49	Прямая и косвенная речь.	1
50	Олимпийские игры.	1

51	Болезни и недомогания.	1
52	Визит к врачу.	1
53	Обобщение знаний по теме «Как сохранить здоровье».	1
54	Контрольная работа по теме «Как сохранить здоровье».	1
55	Коррекция знаний по теме «Как сохранить здоровье».	1
Любимое времяпровождение, 13 часов.		
56	Интересы подростков.	1
57	Обычный уикенд.	1
58	История развлечений.	1
59	Театр.	1
60	Пассивный залог	1
61	Пассивный залог.	1
62	Кино, музыка	1
63	Моё свободное время.	1
64	Обобщение знаний по теме «Любимое времяпровождение».	1
65	Контрольная работа по теме «Любимое времяпровождение».	1
66	Коррекция знаний по теме «Любимое времяпровождение».	1
67	Урок по назначению.	1
68	Урок по назначению.	1
		Общее количество часов: 68