

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 610/0
от 31.08.2020 года

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д. Русская азбука: учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Дрофа.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Дрофа.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Дрофа.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Дрофа.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с 1 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	165 час	161 час	161 час	161 час

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

Рабочая программа позволяет учителю использовать её как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<i>Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;• пользоваться русским алфавитом на основе знания	<i>Выпускник получит возможность научиться</i> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
<i>Раздел «Орфоэзия»</i>	
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой;

<ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1-4 классы)

Освоение учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте» (письмо) вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

Изучение учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте» (письмо) играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

Познавательные УУД:

- умение искать нужную информацию в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведённые в азбуке и учебных пособиях;
- понимать задаваемый вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять классификацию, сравнение изученных фактов языка;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить языковой факт под понятия (на практическом уровне): речь устная - письменная, звуки- буквы, гласные- согласные, ударные-безударные, слог, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие, шипящие;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль за выполнением заданий под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в разнообразных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, групповой, парной);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения в классе, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение учителя;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятие высказывания;
- адекватно задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

При изучении учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте» (письмо) достигаются следующие *предметные результаты*:

- умение безошибочно выполнять задания, нацеленные на развитие психофизиологических функций, необходимых для чтения;
- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- писать разборчиво и аккуратно;
- овладеть приёмами правильного списывания слов, предложений, текстов, записанным письменным и печатным шрифтом;
- различать предметы, явления и слова, их называющие;
- соотносить предметы, явления и слова, их называющие со схемой слова;
- различать предложение и слово;
- различать на слух границы предложений;
- соотносить нарисованное слово (пиктограмму) с его схемой;

- записывать самостоятельно и под диктовку слова и предложения схемами, подбирать несколько слов, предложений, соответствующих схеме;
- голосом показывать цель высказывания (интонирование) ;
- делать вывод о происхождении слова (на примере мотивированных названий), устанавливать значение многозначных слов;
- классифицировать и объединять в группы слова по их лексическому значению;
- объединять слова в предложения, выделять предложения из текста;
- сравнивать смысл предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонации, порядка слов;
- определять сильную и слабую позицию гласных и парных согласных в слове;
- применять правила правописания : раздельное написание слов, написание гласных и,а,у после шипящих согласных ж,ш,ч, прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Освоение учебного предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и ценностям;
- целостное восприятие окружающего мира;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- познавательный интерес, творческий подход;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Изучение учебного предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

Познавательные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следующие *предметные результаты*:

- все буквы русского алфавита и правильное их название;
- основные отличия звука от буквы;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и «Ь»;
- делить слово на слоги;
- выделять в словах ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложения, определять границы предложения;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- писать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк;
- писать с заглавной буквы имя, отчество, фамилию человека, клички животных;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса;
- деление слов на слоги, выделение ударного слога, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- написание слов с двойными согласными (типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным мягким знаком (ь);
- раздельное написание предлогов со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа: конь, стриж);
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
- устанавливать связь слов в предложении из 3 - 4 слов: выделять подлежащее и сказуемое: составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса;
- разбора слова по составу: выделить окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55-65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60-75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису;
- умение оформлять устные письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- выделять предложения с однородными членами предложения;
- применять правила правописания НЕ с глаголами;
- применять правила правописания ь в глаголах с сочетаниями -ться;
- применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;
- применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (1 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- все буквы русского алфавита и правильное их название;
- основные отличия звука от буквы;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и «Ь»;
- делить слово на слоги;
- выделять в словах ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложения, определять границы предложения;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- писать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк;
- писать с заглавной буквы имя, отчество, фамилию человека, клички животных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (2 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является

формирование следующих умений:

- целостное восприятие окружающего мира;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- познавательный интерес, творческий подход;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- критичность мышления.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса.
- каллиграфически правильное письмо слов, предложений, текстов из 35 - 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- деление слов на слоги, выделение ударного слога, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- написание заглавной буквы в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- написание слов с сочетаниями: жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- написание слов с двойными согласными (типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным мягким знаком (ь), слова с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- раздельное написание предлогов со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа: конь, стриж);
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3 - 4 слов: выделять подлежащее и сказуемое: составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- составлять и записывать из 3 - 5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации: употреблять при записи текста красную строку, писать изложение текста (30 - 45 слов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (3 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений:

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений.

- владение способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделить окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55-65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60-75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису;
- умение оформлять устные письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (4 класс)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе материалов курса русского языка;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- самостоятельно выделять ряд или класс объектов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, (в прошедшем времени) лицо, (в настоящем и будущем времени) спряжение;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- выделять предложения с однородными членами предложения;
- применять правила правописания НЕ с глаголами;
- применять правила правописания Ъ в глаголах с сочетаниями -ться;
- применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;
- применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета (1-4 классы)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. *Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.* Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебного курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного

(основного) и послебукварного (заключительного).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебного предмета, 1 класс «Русский язык («Обучение грамоте (письмо)» (115 часов)

Раздел 1. Развитие речевой деятельности (12 часов)

Раздел 2. Письменная речь. Система русского языка (103 часа)

Раздел 1. Развитие речевой деятельности (12 часов)

Общие сведения о речи (в течение курса).

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; монологическая и диалогическая. Разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи. "Помощники" в усвоении речи (органы чувств, органы речи, ум, память, воображение).

Раздел 2. Письменная речь. Система русского языка (103 часа)

Ориентировка в тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные обозначения.

Техника письма.

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.

Графика.

Списывание слов, предложений. Текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.

Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

Слово. Различение предмета, явления и слов их называющих. Соотношение названия

нарисованного предмета с буквенной схемой слова.

Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова.

Наблюдения за существенными признаками имён существительных (предметность), глаголов (действие предметов), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия).

Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное).

Различение слов-названий и заменителей названий-местоимений (он, она, они, мой.) - понятие использует учитель.

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и по грамматическому значению.

Систематизация слов, обозначающих наименование предметов, созданных человеком и природой.

Различие одушевленных и неодушевленных предметов. Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове.

Его смыслоразличительная роль. Слабые и сильные позиции гласных в слове. Безударные гласные.

Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Непарные твердые согласные ж, ш, ц. Непарные мягкие согласные й, ч, щ. Написание и, а, у после согласных ж, ч, ш. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука.

Буквы, не обозначающие звуков (Ъ, Ъ).

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.

Понятие орфограммы.

Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой.

Членение речи на предложения и слова.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания. Большая буква в начале предложения, знаки в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста.

Составление схем предложений. Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Связь слов в предложении (по вопросам).

Выделение в предложении (двусоставном) предмета речи и его действия (основы предложения) - главных членов предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 1 класс (50 часов)

Раздел 1. Наша речь. (2 часа)

Раздел 2. Текст, предложение, диалог. (3 часа)

Раздел 3. Звуки и буквы. (14 часов)

Раздел 4. Слово и слог. Ударение. (31 час)

Раздел 1. Наша речь. (2 часа)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа.

Раздел 2. Текст, предложение, диалог. (3 часа)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Раздел 3. Звуки и буквы. (14 часов)

Звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Раздел 4. Слово и слог. Ударение. (31 час)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Содержание учебного предмета «Русский язык», 2класс (161 час)

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе. (7 часов)

Раздел 2. Речь. (4 часа)

Раздел 3. Звуки и буквы. (9 часов)

Раздел 4. Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание -чк-, -чн-, -чт-. (15 часов)

Раздел 5. Алфавит. (4 часа)

Раздел 6. Слово и слог. (7 часов)

Раздел 7. Предложение и текст. (8 часов)

Раздел 8. Мягкие и твёрдые согласные звуки. (8 часов)

Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки. (7 часов)

Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (11 часов)

Раздел 11. Разделительный мягкий знак. (6 часов)

Раздел 12. Двойные согласные. (3 часа)

Раздел 13. Имя существительное. (11 часов)

Раздел 14. Глаголы. (7 часов)

Раздел 15. Имя прилагательное. (6 часов)

Раздел 16. Предлоги. (4 часа)

Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова (7 часов)

Раздел 18. Безударные гласные в корне слова. (5 часов)

Раздел 19. Парные согласные в середине слова. (6 часов)

Раздел 20. Предложение. (7 часов)

Раздел 21. Повторение пройденного за год. (19 часов)

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе. (7 часов)

Систематизировать знания о признаках текста. Повторить и обобщить знания об именах собственных. Делить слова на слоги, переносить слова. Формировать представление между звуком и буквой. Отрабатывать умение писать сочетания чк, чн без ь. Выделять в словах ударный слог, распознавать ударные и безударные гласные. Развивать устную речь, точно употреблять слова в предложении.

Предложение, текст, слово - единицы речи (общее понятие). Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный ь и ь - показатель мягкости согласных. Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, чт.ить, площади - площадка.

Раздел 2. Речь. (4 часа)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст - единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Раздел 3. Звуки и буквы. (9 часов)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч]. Буквы и, а, у в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу. Сочетание чк, чн, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Раздел 4. Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание -чк-, -чн-, -чт-. (15 часов)

Находить в словах буквосочетания -жи, -ши, ча, -чу, ща, -щу, чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при меры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи, -ши, ча, -чу, ща, -щу.

Раздел 5. Алфавит. (4 часа)

Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел 6. Слово и слог. (7 часов)

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза - глаз - глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны - *со*сна. Проверка путем изменения формы слова.

Раздел 7. Предложение и текст. (8 часов)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении. Текст - повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основанная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте. Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов). Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста повествования (30 - 40 слов). Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Раздел 8. Мягкие и твёрдые согласные звуки. (8 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки. (7 часов)

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза - глаз - глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. (11 часов)

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных

словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон).

Раздел 11. Разделительный мягкий знак. (6 часов)

Использование на письме разделительного ь знака. Применять правила правописания слов с разделительным ь знаком после шипящих на конце имен существительных. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Раздел 12. Двойные согласные. (3 часа)

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).

Раздел 13. Имя существительное. (11 часов)

Слова как названия предметов, признаков предмета, действия предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Раздел 14. Глаголы. (7 часов)

Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Раздел 15. Имя прилагательное. (6 часов)

Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Раздел 16. Предлоги. (4 часа)

Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: *в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.*

Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова (7 часов)

Знакомство с корнем слова. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом - домашний, морковный - морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река - реки, словарь - слово, круг - круги. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз - морозный, морозить. Ознакомление с толковым словарем.

Раздел 18. Безударные гласные в корне слова. (5 часов)

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемыми написаниями. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.

Раздел 19. Парные согласные в середине слова. (6 часов)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в середине слова. Особенности проверяемых и непроверяемых слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Упражнение в написании слов с парными согласными.

Раздел 20. Предложение. (7 часов)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения. Списывание. Самостоятельное составление предложений.

Слова вежливого обращения. Знаки препинания в конце предложения (., ?,!). Текст и предложение. Различия предложения и текста. Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу). Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка. Абзац. План речи. Диалог и монолог. Ознакомление в конкретной речевой ситуации с порядком рассмотрения (анализа) текста: название произведения, автор, содержание текста. Главная мысль. Заглавие как отражение главной мысли или темы текста

Раздел 21. Повторение пройденного за год. (19 часов)

Речь устная как отражение главной мысли или темы текста и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я, ь. Разделительный ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных глухих согласных в корне слова.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс (161 час)

Раздел 1. Повторение (16 ч)

Раздел 2. Предложение. Словосочетание (9 ч)

Раздел 3. Текст (2 ч)

Раздел 4. Состав слова. Лексика (59 ч)

Раздел 5. Части речи (62 ч)

Раздел 6. Повторение пройденного за год (11 ч)

Раздел 1. Повторение (16 ч)

Цели и задачи: повторить сведения об устной и письменной речи, обобщить знания о предложении. Развивать умение находить подлежащее и сказуемое, ставить вопрос к слову, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по вопросам. Систематизировать знания о признаках текста. Повторить и обобщить знания об именах собственных. Совершенствовать умение находить однокоренные слова, выделять корень; делить слова на слоги, переносить слова. Формировать представление между звуком и буквой, углублять знания о двойной роли гласных букв е, ё, ю, я. Развивать умение обозначать мягкость согласных звуков ь в конце и в середине слова, писать слова с разделительным ь. Отрабатывать умение распознавать шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ] и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с согласными буквами и, а, у; отрабатывать умение писать сочетания *чк, чн* без ь. Развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с этими звуками на конце; выделять в словах ударный слог, распознавать ударные и безударные гласные. Развивать устную речь, точно употреблять слова в предложении. Выявить в какой степени закрепился навык правописания, приобретённый за два года обучения, умение оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.

Предложение, текст, слово - единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный ь и ь - показатель мягкости согласных. Сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, чт*. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных

в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных: *доски - доска, соль - солить, площади - площадь*.

Раздел 2. Предложение. Словосочетание (9 ч)

Цели и задачи: познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное), развивать умение правильно произносить их, выделяя интонацией знак препинания; составлять тексты (по картинкам и на основе собственных наблюдений) с использованием предложений разных видов, ставить нужный знак препинания в конце предложения. Развивать представление о связи между предложениями, умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от одного слова к другому. Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков; развивать умение составлять словосочетания из слов, выделять словосочетания из предложений, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Продолжать работу над изучением словарных слов.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел 3. Текст (2 ч)

Цели и задачи: ознакомить с понятием «тема текста»; развивать умение определять тему текста, его основную мысль, составлять текст на определённую тему, озаглавливать и анализировать текст. Ознакомить с видами текстов (повествование, описание, рассуждение). Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: *еж, зверек, ежик, колючий комочек* и т. п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Раздел 4. Состав слова. Лексика (59 ч)

Цели и задачи: уточнить представления о понятиях «однокоренные слова», «корень», об одинаковом написании корней в однокоренных словах; развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень. Познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке, развивать умение разбирать слова по составу: выделять приставку, суффикс и окончание. Формировать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Развивать орфографическую зоркость. Отрабатывать умение последовательно строить своё высказывание, озаглавливать текст, выделять в тексте части (начало, основную часть, заключение), передавать содержание текста по вопросам, уточнять свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению слов и их написанию.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку - печь, лицо - личный, бег - бежать, верх - вершина, вязать - вяжет* и др. (ознакомление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках **о-, об-**

(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, е- (во-), с- (со-), вы-, пере-.
Употребление в речи слов с приставками, Приставка и предлог (сопоставление).
Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.
Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов **-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-** (ознакомление).
Лексическое значение слова (общее понятие). Многочисленные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Раздел 5. Части речи (62 ч)

Цели и задачи: познакомить с частями речи и их особенностями; развивать умение распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; разбирать предложение по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении. Формировать умение изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам. Развивать умение определять тему иллюстрации, озаглавливать её, составлять текст по данному плану.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: *солнце озеро*. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. *Ь* после шипящих и на конце имен существительных женского рода (*речь, вещь, мышь*) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (*товарищ, мяч*). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (*молоко, молодёжь*) или только во множественном числе (*очки, ножницы*).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, ~ья, -ое, -ея, -ие, -ые*.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многочисленность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.

Раздел 6. Повторение пройденного за год (11 ч)

Цели и задачи: обобщить знания о словах и предложениях. Развивать умение передавать содержание повествовательного текста на основе понимания его главной мысли; разбирать слова по составу; распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные, глухие, звонкие и непроизносимые согласные в корне. Обобщить знания о правописании приставок. Работать над обогащением речи учащихся именами прилагательными и глаголами, развивать умение употреблять их в соответствии с целью высказывания. Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, связную речь.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи; имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Содержание учебного предмета, 4класс (161 час)

Раздел 1. Повторение. (26 часов)

Раздел 2. Однородные члены предложения (6 часов)

Раздел 3. Текст. (4 часа)

Раздел 4. Части речи. Имя существительное. (37 часов)

Раздел 5. Части речи. Имя прилагательное. (30 часов)

Раздел 6. Части речи. Местоимение. (6 часов)

Раздел 7. Части речи. Глагол. (32 часа)

Раздел 8. Повторение в конце года (20 часов)

Раздел 1. Повторение. (26 часов)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова.

Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Раздел 2. Однородные члены предложения (6 часов)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Раздел 3. Текст. (4 часа)

Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения. Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных синонимов и т.д.

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Раздел 4. Части речи. Имя существительное. (37 часов)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их

распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Раздел 5. Части речи. Имя прилагательное. (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Раздел 6. Части речи. Местоимение. (6 часов)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Раздел 7. Части речи. Глагол. (32 часа)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться). Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: слышать - слышал, увидеть - увидел. Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о ч е м?) сочинение об экскурсии, описать (ч т о?) экскурсию.

Раздел 8. Повторение в конце года (20 часов)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
«Обучение грамоте (письмо)»		
Раздел 1. Развитие речевой деятельности, 12 часов		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5	Письмо прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
Раздел 2. Письменная речь. Система русского языка, 103 часа		
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	1
13	Строчная письменная буква а	1
14	Строчная и заглавная буквы а, А	1
15	Строчная и заглавная буквы о, О	1
16	Написание изученных букв	1
17	Строчная буква и	1
18	Заглавная буква И	1
19	Строчная буква ы	1
20	Закрепление написания изученных букв	1
21	Строчная буква у	1
22	Заглавная буква У	1
23	Закрепление написания изученных букв	1
24	Строчная буква и	1
25	Заглавная буква И	1
26	Строчная и заглавная буквы с, С	1
27	Строчная и заглавная буквы с, С	1
28	Строчная буква к	1
29	Заглавная буква К	1
30	Строчная буква т	1
31	Заглавная буква Т	1
32-33	Закрепление написания изученных букв	2
34	Строчная буква л	1
35	Заглавная буква Л	1
36	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
37	Строчная буква р	1
38	Заглавная буква Р	1
39	Строчная буква в	1
40	Заглавная буква В	1
41	Закрепление написания изученных букв	1
42	Строчная буква е	1
43	Заглавная буква Е	1
44	Строчная буква и	1
45	Заглавная буква И	1
46	Закрепление написания изученных букв	1
47	Строчная буква м (с. 6)	1
48	Заглавная буква М	1
49	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
50	Строчная буква з	1
51	Заглавная буква З	1
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

53	Строчная буква <i>б</i>	1
54	Заглавная буква Б	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
57	Строчная буква <i>д</i>	1
58	Заглавная буква Д	1
59	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61	Строчная буква <i>я</i>	1
62	Заглавная буква Я	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
65	Строчная буква <i>г</i>	1
66	Заглавная буква Г	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1
68	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1
71	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
72	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
73	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1
74	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1
76	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1
77	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1
79	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
80	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1
81	Строчная буква <i>ё</i>	1
82	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1
83	Заглавная буква Ё	1
84	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1
85	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1
86	Строчная буква <i>х</i>	1
87	Заглавная буква Х	1
88	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)	1
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
90	Строчная буква <i>ю</i>	1
91	Заглавная буква Ю	1
92	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1
93	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
94	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
95	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	1
96	Строчная буква <i>э</i>	1
97	Заглавная буква Э	1
98	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
99	Заглавная буква Ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
100	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1
101	Строчная буква <i>ф</i>	1
102	Заглавная буква Ф	1
103	Буквы <i>ь, ь</i>	1
Послебукварный период		
104	Алфавит. Звуки и буквы	1
105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1
106	Оформление предложений в тексте	1
107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1

109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
110	Правописание безударных гласных в корне слова	1
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
112	Правописание <i>жи – ши</i>	1
113	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1
114	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
115	Заглавная буква в именах собственных	1
Русский язык		
Раздел 1. Наша речь, 2 часа		
116	Язык и речь.	1
117	Виды речи.	1
Раздел 2. Текст, предложение, диалог, 3 часа		
118	Текст. Заголовок текста.	1
119	Предложение. Главные члены предложения.	1
Раздел 3. Части речи. Звуки и буквы, 14 часов		
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
121-122	Заглавная буква в словах.	2
123-124	Предлог.	2
125	Раздельное написание предлогов.	1
126-127	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2
128	Гласные звуки.	1
129-130	Слоги.	2
131	Согласные звуки.	1
132	Буквы е, ё, ю, я	1
133-134	Алфавит.	2
Раздел 4. Слово и слог. Ударение, 31 час		
135	Согласные и гласные звуки.	1
136	Слог.	1
137-138	Ударение.	2
139	Перенос слов.	1
140	Перенос слов с буквой й.	1
141	Мягкие и твердые согласные.	1
142	Мягкий знак — показатель мягкости.	1
143	Буквосочетания ЖИ-ШИ	1
144-145	Буквосочетания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	2
146-147	Буквосочетания ЧК, ЧН. Проверочная работа.	2
148	Парные звонкие и глухие согласные.	1
149-151	Правописание парных согласных на конце слова.	3
152-15	Ударные и безударные гласные.	2
154-156	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	3
157-159	Слова, которые отвечают на вопросы какая? какой? какое? какие?	3
160-163	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	4
164	Итоговая контрольная работа за год.	1
165	Работа над ошибками.	1
Общее кол-во: 165 часов		

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе, 7 часов		
1	Повторение. Текст и предложение в нашей речи.	1
2	Слово и предложение - единицы речи.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы, заглавные буквы.	1
5	Повторение.	1
6	Входной диктант.	1
7	Работа над ошибками.	1
Раздел 2. Речь, 4 часа		

8	Речь в жизни человека.	1
9	Общее понятие речи. Устная и письменная речь	1
10	Устная и письменная речь.	1
11	Контрольное списывание с заданием.	1
Раздел 3. Звуки и буквы, 9 часов		
12	Особенности звуков и букв.	1
13	Главные признаки гласных и согласных звуков.	1
14	Гласные и согласные звуки.	1
15	Признаки и особенности гласных звуков и букв.	1
16	Слова с буквой “э”.	1
17	Написание слов с буквой “э”.	1
18	Признаки и особенности согласных звуков и букв.	1
19	Согласный звук [й'] и буква “й”.	1
20	Закрепление. Контрольное списывание.	1
Раздел 4. Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн, чт, 15 часов		
21	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ.	1
22	Сочетание жи - ши. Написание, употребление.	1
23	Сочетание жи - ши в ударных и безударных словах.	1
24	Практическое закрепление написания жи - ши. Проверочная работа.	1
25	Изложение текста по сюжетным картинкам.	1
26	Мягкие шипящие звуки, запись этих звуков в сочетание с гласными.	1
27	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща, чу — шу.	1
28	Слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу.	1
29	Слова с сочетаниями чн, чт, чк.	1
30	Слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу.	1
31	Проверочная работа.	1
32-33	Слова с сочетаниями чк, чн.	2
34	Диктант.	1
35	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Алфавит, 4 часа		
36-37	Алфавит.	2
38	Изложение по вопросам.	1
39	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Слово и слог, 7 часов		
40	Понятие слова и слога.	1
41	Деление слов на слоги.	1
42	Правила переноса слов.	1
43	Слова, которые не переносятся.	1
44	Перенос слов с буквой “й” в середине слова.	1
45	Диктант.	1
46	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Предложение и текст, 8 часов		
47	Предложение, как единица речи.	1
48	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
49	Общее понятие о главных членах предложения.	1
50	Главные члены предложения.	1
51	Главные члены предложения.	1
52	Предложение, как составляющее текста.	1
53	Виды текстов (сообщение, описание, рассуждение).	1
54	Деление текста на части.	1
Раздел 8. Мягкие и звонкие согласные звуки, 8 часов		
55-56	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков.	2
57	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	1
58	Обозначение мягкости согласных на конце слова.	1
59-60	Мягкий знак - показатель мягкости согласного в середине слова.	2
61	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1
62	Контрольное списывание с заданием.	1
Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки, 7 часов		
63	Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твёрдости.	1
64	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
65-66	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2

67	Закрепление. Проверочная работа.	1
68	Диктант.	1
69	Работа над ошибками. Обобщение.	1
Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах, 11 часов		
70	Понятие ударного и безударного слога.	1
71	Ударные и безударные слоги.	1
72	Изложение по вопросам.	1
73	Работа над ошибками.	1
74	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
75-76	Проверка безударных гласных.	2
77	Проверяемые и непроверяемые гласные.	1
78-79	Проверка безударных гласных.	2
80	Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных. Проверочная работа.	1
Раздел 11. Разделительный мягкий знак, 6 часов		
81	Разделительный мягкий знак, правила употребления.	1
82-84	Слова с разделительным мягким знаком.	3
85	Диктант.	1
86	Работа над ошибками	1
Раздел 12. Двойные согласные, 3 часа		
87	Слова с двойными согласными.	1
88	Перенос слов с двойными согласными.	1
89	Слова с двойными согласными.	1
Раздел 13. Имя существительное, 11 часов		
90	Слова, как единицы речи и предложения.	1
91	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что?	1
92	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1
93-94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
95	Собственные имена существительные.	1
96	Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества).	1
97	Собственные имена существительные (клички животных).	1
98	Изложение по вопросам.	1
99	Собственные имена существительные (географические названия)	1
100	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1
Раздел 14. Глаголы, 7 часов		
101	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1
102-105	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	4
106	Закрепление.	1
107	Контрольное списывание с заданием.	1
Раздел 15. Имя прилагательное, 6 часов		
108	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1
109	Различие прилагательных, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
110	Имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
111	Наблюдение над словами, противоположными по смыслу.	1
112	Диктант.	1
113	Работа над ошибками.	1
Раздел 16. Предлоги, 6 часов		
114-115	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	2
116	Упражнение в раздельном и единообразном написании предлогов	1
117	Обобщение знаний о предлогах.	1
Раздел 17. Родственные (однокоренные слова), 7 часов		
118	Общее понятие о родственных (однокоренных) словах.	1
119	Упражнения в распознавании родственных слов по двум признакам.	1
120	Упражнение в выделении корня.	1
121	Сочинение по картинке и вопросам.	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Наблюдение над единообразным написанием корня в родственных словах.	1
124	Упражнение в единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
Раздел 18. Безударные гласные в корне слова, 5 часов		
125-126	Проверка безударных гласных в корне слова.	2
127	Обобщение изученного. Проверочная работа.	1

128	Диктант.	1
129	Работа над ошибками.	1
Раздел 19. Парные согласные в корне слова, 6 часов		
130-131	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
132	Изложение по вопросам.	1
133	Работа над ошибками	1
134	Закрепление изученного.	1
135	Проверочная работа.	1
Раздел 20. Предложение, 7 часов		
136-137	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
138-140	Обобщение знаний о предложении.	3
141	Диктант.	1
142	Работа над ошибками.	1
Раздел 21. Повторение пройденного за год, 19 часов		
143	Обобщение знаний об алфавите.	1
144-145	Ударение. Упражнение в правильном произношении слов.	2
146	Разделительный мягкий знак.	1
147	Перенос слов.	1
148	Слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1
149	Изложение текста по вопросам.	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Составление текста по серии картинок.	1
152	Работа над ошибками.	1
153-154	Обобщение знаний о частях речи.	2
155	Текст. Виды текстов.	1
156	Контрольный диктант.	1
157	Работа над ошибками.	1
158	Повторение.	1
159	Проверочная работа.	1
160	Осложненное контрольное списывание.	1
161	Работа над ошибками.	1
		Общее кол-во: 161 час

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Повторение, 16 часов		
1	Текст, предложение и слово – единицы языка и речи.	1
2	Обобщение знаний о предложении.	1
3	Текст – единица языка и речи.	1
4	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	1
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1
6	Стартовая работа.	1
7	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1
8	Звуки и буквы. Гласные е, ё, ю, я.	1
9	Слово и слог. Перенос слов.	1
10	Мягкий знак – показатель мягкости гласных.	1
11	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	1
12	Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный ь.	1
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1
15	Диктант.	1
16	Работа над ошибками. Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила.	1
Раздел 2. Предложение. Словосочетание, 9 часов		
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
18	Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.	1
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1

20	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по интонации и по цели высказывания предложений.	1
21	Письменная передача содержания текста. Точное употребление слов в предложении.	1
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
23	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
24	Простое и сложное предложение. Словосочетания. Словарная работа.	1
25	Предложение и словосочетание.	1
Раздел 3. Текст, 2 часа		
26	Текст. Тема текста.	1
27	Основная мысль текста.	1
Раздел 4. Состав слова. Лексика, 59 часов		
28	Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	1
29	Написание корня в однокоренных словах.	1
30	Понятие об окончании.	1
31	Роль окончания и предлога в предложении.	1
32	Сочинение по серии картинок.	1
33	Работа над ошибками. Упражнение в подборе однокоренных слов.	1
34	Общее понятие о приставке и суффиксе.	1
35	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1
36	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
37	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.	1
38	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1
39	Диктант.	1
40	Работа над ошибками. Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам.	1
41	Изложение текста по вопросам.	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.	1
44	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
47	Контрольный диктант.	1
48	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
49	Безударные гласные в корне слова.	1
50	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
51	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Упражнение в проверке безударных гласных..	1
54	Отработка умения делить текст на части.	1
55	Изложение повествовательного текста.	1
56	Работа над ошибками.	1
57-58	Слова с буквой <i>e</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i> .	2
59-60	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	2
61-62	Правописание слов с двумя безударными гласными.	2
63	Слова, сходные по звучанию.	1
64	Правописание слов с безударными гласными.	1
65	Диктант.	1
66	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1
67	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1
68-69	Правописание слов с непроизносимой согласной.	2
70	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1
71	Контрольный диктант.	1
72	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
73-	Обобщение правил о правописании корня.	2

74		
75	Приставка.	1
76-77	Правописание приставок.	2
78	Правописание безударных гласных в приставках.	1
79	Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
80	Обучающее изложение.	1
81	Предлоги и приставки.	1
82	Упражнения в распознавании предлогов и приставок.	1
83	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
84	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	1
85	Обобщение знаний о правописании разделительных ь и ъ.	1
86	Ознакомление с особенностями повествовательного текста.	1
Раздел 5. Части речи, 62 часа		
87	Понятие частей речи.	1
88	Местоимение.	1
89	Упражнение в распознавании частей речи.	1
90	Изменение имён сущ., имён прилаг., глаголов по числам.	1
91	Части речи и их правильное употребление.	1
92	Имя существительное и его роль в речи.	1
93	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и существительные, отвечающие на вопрос что?	1
94	Работа над ошибками; большая буква в именах собственных.	1
95-97	Род имён существительных.	3
98-99	Число имён существительных. Проверочная работа.	2
100-101	Изменение имён существительных по падежам	2
102-105	Склонение имен существительных. Дополнение.	4
106	Обучающее изложение.	1
107	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
108-109	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
110	Часть речи – прилагательное. Определение.	1
111	Употребление в речи имён прилагательных.	1
112-113	Прилагательные–синонимы и прилагательные–антонимы.	2
114	Текст – описание.	1
115	Изменение прилагательных по родам.	1
116-117	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2
118	Изменение имён прилагательных по числам.	1
119-120	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	2
121	Склонение имён прилагательных.	1
122	Контрольный диктант.	1
123	Работа над ошибками диктанта.	1
124	Изложение по вопросам научно - познавательного текста.	1
125	Работа над ошибками. Глагол и его роль в языке.	1
126-127	Роль глаголов в предложении.	2
128	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1
129	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
130	Текст – рассуждение.	1
131	Изменение глагола по числам.	1
132-133	Определение числа глагола. Второстепенный член предложения – определение.	2
134-135	Понятие о временных формах глагола.	2
136-137	Неопределённая форма глагола.	2

138-139	Изменение глагола по временам.	2
140	Изложение.	1
141	Работа над ошибками изложения.	1
142	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
143	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1
144	Правописание глаголов с частицей не.	1
145-147	Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	3
148	Диктант.	1
149	Работа над ошибками диктанта.	1
150	Изложение повествовательного текста.	1
Раздел 6. Повторение пройденного за год, 11 часов		
151-152	Слово. Предложение. Текст.	2
153-154	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	2
155	Правописание букв в корнях слов.	1
156-157	Правописание слов с приставками, с разделительным твёрдым и мягким знаками.	2
158	Правописание слов с безударной гласной, непронизносимой согласной.	1
159	Контрольный диктант.	1
160	Работа над ошибками диктанта.	1
161	Части речи.	1
Общее кол-во: 161 час		

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Повторение, 26 часов		
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1
2-3	Главные и второстепенные члены предложения	2
4	Связи в предложении. Словосочетание.	1
5	Текст. Виды текстов.	1
6-7	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	2
8-9	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	2
10-11	Правописание гласных и согласных в корне слов.	2
12	Изложение по коллективно составленному плану.	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
15	Приставки и предлоги.	1
16	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
17-18	Части речи. Имя существительное.	2
19	Входной диктант.	1
20	Работа над ошибками.	1
21-22	Склонение имён существительных.	2
23	Имя прилагательное. Повторение.	1
24	Глагол. Повторение.	1
25	Диктант.	1
26	Работа над ошибками.	1
Раздел 2. Однородные члены предложения, 6 часов		
27	Однородные члены предложения.	1
28	Связь однородных членов предложения.	1
29-30	Запятая при однородных членах предложения.	2
31	Проверочная работа. «Однородные члены предложения».	1
32	Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Текст, 4 часа		
33	Тема текста. Основная мысль.	1
34	Заголовок текста. План текста.	1
35	Изложение по коллективно составленному плану.	1
36	Работа над ошибками.	1

Раздел 4. Части речи. Имя существительное, 37 часов		
37-38	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	2
39	Именительный падеж имен существительных.	1
40-41	Родительный падеж.	2
42	Дательный падеж.	1
43	Винительный падеж.	1
44	Творительный падеж.	1
45	Предложный падеж.	1
46	Повторение. Падежи имен существительных.	1
47	Как отличить именительный падеж от винительного.	1
48	Винительный и предложный падеж.	1
49	Три склонения имен существительных.	1
50	1,2,3 склонение имен существительных.	1
51	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1
53-54	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	2
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
56-57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном дательном падеже.	2
58	Родительный и Винительный падежи имен существительных.	1
59	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
60-61	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	2
62-64	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	3
65-66	Множественное число имен существительных.	2
67	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
68-69	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	2
70-71	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	2
72	Диктант с грамматическим заданием.	1
73	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Части речи. Имя прилагательное, 30 часов		
74	Что обозначает имя прилагательное?	1
75	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение).	1
76-77	Склонение имен прилагательных.	2
78	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
81	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
82-83	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
85	Диктант.	1
86	Работа над ошибками.	1
87-88	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	2
89	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1
90-91	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	2
92	Изложение.	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
95	Изложение.	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
98	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном	1

	числе.	
99	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
100-101	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	2
102	Диктант.	1
103	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Части речи. Местоимение, 6 часов		
104-105	Понятие о местоимении.	2
106-107	Правописание местоимений с предлогами.	2
108	Изложение «Утро в сосновом бору».	1
109	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Части речи. Глагол, 32 часа		
110	Общее понятие глагола (повторение).	1
111	Изменение глагола по временам.	1
112	Глагол в прошедшем времени.	1
113	Изложение по картине «Март».	1
114	Работа над ошибками.	1
115-116	Неопределенная форма глагола.	2
117	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
118-119	2-е лицо глаголов единственного числа.	2
120-121	I и II спряжение глаголов.	2
122	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
123	Работа над ошибками.	1
124-125	I и II спряжение глаголов.	2
126-128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
129	Диктант.	1
130	Работа над ошибками.	1
131-133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
134-135	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
136	Изложение «Медаль».	1
137	Работа над ошибками.	1
138-139	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
140	Диктант с грамматическим заданием.	1
141	Работа над ошибками.	1
Раздел 8. Повторение, 20 часов		
142-143	Предложение.	2
144-145	Состав слова.	2
146	Части речи.	1
147-148	Имя существительное.	2
149	Диктант.	1
150	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
151	Имя прилагательное.	1
152-154	Местоимение.	3
155-157	Глагол.	3
158	Итоговый контрольный диктант.	1
159	Работа над ошибками.	1
160-161	Закрепление изученного.	2
		Общее кол-во: 161 час