

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 года



Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 610/О от 31.08.2020г.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
1 класс

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ №9»*)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе программы *Аргинской И.И. «Математика* (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе МАОУ «СОШ №9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Используемый учебно-методический комплект:

Аргинская И.И., Бененсон Е.П. Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика, 1 класс. Учебник в двух частях. - Москва: Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний 2020;

Бененсон Е.П. Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика, 1 класс. Тетрадь в 4 частях. Москва: Издательство БИНОМ, Лаборатория знаний 2020;

Аргинская И.И., Кормишина С.Н.. Методические рекомендации к курсу «Математика» 1 класс.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Фёдоров»,2012.-272с.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9».

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, в том числе, проводимых и во внеурочное время.

Учебный предмет «Математика» реализуется с 1 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	1 класс
Математика	132 часа

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объем часов, сроки прохождения программы.

Рабочая программа позволяет учителю использовать ее как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Планируемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа.

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа первых четырех десятков;
- использовать термины «равенство» и «неравенство».

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значение выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

– составлять задачи по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачи;

– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать различные виды углов – прямые, острые и тупые – с помощью угольника;

– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;

– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью;

– изменять объект с соответствием с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать простейшие готовые таблицы;

– читать простейшие столбчатые диаграммы.

Содержание учебного предмета

Основные разделы:

Раздел 1. Сравнение предметов (9 часов)

Раздел 2. Числа и цифры (18 часов)

Раздел 3. Луч, прямая, отрезок (8 часов)

Раздел 4. Натуральный ряд чисел и число «ноль» (7 часов)

Раздел 5. Сложение и вычитание (23 часа)

Раздел 6. Таблица сложения (12 часов)

Раздел 7. Измерение длины (4 часа)

Раздел 8. Составление и решение задач (11 часов)

Раздел 9. Углы. Многоугольники (5 часов)

Раздел 10. Однозначные и двузначные числа (13 часов)

Раздел 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа)

Сравнение предметов (9 часов).

Формирование пространственных отношений. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т. д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, далекий – близкий, дальше – ближе, тяжелый – легкий, тяжелее – легче и т. д.).

Относительность проводимых сравнений. Выстраивание хронологической цепочки событий.

Формирование представления о точках и линиях. Установление родовидовых отношений между понятиями.

Овладение умениями устанавливать отношения «часть - целое» между знакомыми понятиями.

Проведение порядкового счета предметов.

Знакомство с разными случаями взаимного расположения точек и линий. Выполнение операции кодирования, построения и преобразования простейших математических моделей. Проведение количественного сравнения, разносторонний анализ объекта.

Числа и цифры (18 часов).

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много – мало) и относительного (больше – меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Знакомство с правописанием цифр.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($>$, $<$, $=$).

Составление равенства по рисунку. Соотношение схемы и рисунка.

Получение представления о числовом равенстве. Овладение понятием «числовое равенство».

Знакомство с понятием «неравенство». Использование термина «неравенство» при выполнении учебных заданий.

Установление отношения между множествами «больше на...» на наглядной основе. Выявление соответствия между реальной ситуацией и ее математической моделью (в простейших случаях).

Луч, прямая, отрезок (8 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Знакомство с понятиями «звено ломаной», «вершина ломаной».

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Построение и различение их на плоскости.

Натуральный ряд чисел и число «нуль» (7 часов)

Получение представления о натуральном числе, о натуральном ряде чисел.

Упорядочивание и его многовариативность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Уяснение свойства натурального ряда чисел: бесконечность и дискретность, порядок записи чисел в натуральном ряду. Установление на примерах факта вариативности способов решения математических задач.

Анализирование данных столбчатой диаграммы.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Сложение и вычитание (23 часа).

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Сумма, значение суммы, слагаемые.

Составление суммы по рисунку с заданным значением. Выполнение сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе. Анализ простейших схем, преобразование их.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).

Получение представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Овладение понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия».

Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах. Прибавление числа с помощью натурального ряда чисел.

Знакомство с действием вычитания и значением символа «-», с терминами «разность», «значение разности». Установление взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Овладение понятиями «разность», «значение разности». Выполнение вычитания на основе разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству до множества и как действие, обратное сложению.

Составление разности по рисунку и нахождение их значения. Составление разности и суммы по рисункам и нахождение их значения.

Осознание взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания. Овладение понятием «точки пересечения линий».

Ознакомление с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое». Овладение понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое».

Таблица сложения (12 часов)

Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Выявление существенных признаков понятия «прямоугольник». Овладение понятием «прямоугольник».

Сложение с нулем.

Классифицирование математических знаков (знаки действий, знаки отношений).
Записывание числовых выражений по их описанию. Сравнение выражения и числа.
Измерение длины разными мерками.

Выявление существенных признаков понятий «выражение», «значение выражений».

Понимание и использование понятия «выражение», «значение выражения».

Измерение длины (4 часа)

Освоение правил работы с линейкой.

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Составление и решение задач (11 часов).

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Распознавание задачи в ряду похожих объектов.

Записывание выражений по их описанию.

Складывание и вычитание величин, выраженных одной меркой.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

Знакомство с понятиями «верные равенства», «неверные равенства». Нахождение верных равенств и неравенств.

Сравнение выражений на основе вычисления их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности.

Выполнение действий по заданному алгоритму.

Определение истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.

Выполнение обобщения. Оперирование пространственными образами.

Углы. Многоугольники (5 часов).

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник – треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников – квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Однозначные и двузначные числа (13 часов).

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Заучивание названия круглых десятков. Сравнение круглых десятков.

Измерение длины ломаной. Чтение и дополнение таблицы данными.

Знакомство с новыми мерами длины - дециметром и метром и соотношениями между ними.

Знание соотношения между сантиметром, дециметром и метром. Использование этих соотношений для перевода одних единиц в другие. Преобразование задач в соответствии с заданными условиями.

Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. Выполнение действий в выражениях со скобками в соответствии с правилом.

Запись двузначных чисел. Составление двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа).

Выполнение арифметических действий на основе знаний состава чисел. Складывание и вычитание величин, выраженных в одних мерках.

Осуществление разностороннего анализа учебной ситуации и на его основе выявление закономерности.

Складывание однозначных чисел с переходом через десяток разными способами.

Использование приема прибавления числа по частям при нахождении суммы.

Выполнение вычитания с переходом через разрядную единицу (табличные случаи) на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Использование приема прибавления и вычитания по частям для составления таблицы сложения.

Применение разных способов нахождения разностей (с переходом через десяток).

Чтение диаграмм и таблиц, использование их данных для выполнения заданий. Называние и запись чисел третьего и четвертого десятков. Образование чисел из десятков и единиц.

Составление и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика», 1 класс, 132 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Сравнение предметов.		
1	Вводный урок. Зачем людям математика.	1
2	Сравнение предметов. <i>Нр</i>	1
3	Сравнение предметов по форме.	1
4	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счёт.	1
5	Сравнение предметов по положению в пространстве. <i>ПДД</i>	1
6	Сравнение предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами.	1
7	Знакомство с линиями и точкой.	1
8	Взаимное расположение линий и точек. <i>КР</i>	1
9	Сравнение предметов по разным признакам.	1
Общее количество: 9 часов.		
Раздел 2. Числа и цифры		
10	Знакомство с понятием «знак», видами знаков. <i>ОБЖ</i>	1
11-12	Число и цифра 1.	2
13	Число и цифра 4, знакомство с отношениями «больше на несколько единиц, меньше на несколько единиц».	1
14-15	Число и цифра 6.	2

16	Равенство. <i>Нр</i>	1
17	Число и цифра 9.	1
18	Неравенство.	1
19	Знакомство со знаками сравнения. Запись и чтение числовых неравенств.	1
20	Число и цифра 5.	1
21-22	Число и цифра 3. <i>ПДД</i>	2
23	Прямая.	1
24	Число и цифра 2.	1
25	Число и цифра 7. <i>ОБЖ</i>	1
26	Проведение линий через точку.	1
27	Число и цифра 8.	1
		Общее количество: 18 часов.
Раздел 3. Луч, прямая, отрезок		
28	Знакомство с понятием «луч». <i>ОБЖ</i>	1
29	Знакомство с понятием «отрезок». <i>ПДД</i>	1
30	Знакомство с понятием «ломаная».	1
31-32	Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами. <i>Нр</i>	2
33-34	Знакомство с терминами «в порядке увеличения, уменьшения».	2
35	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп. <i>КР</i>	1
		Общее количество: 8 часов.
Раздел 4. Натуральный ряд чисел и число «нуль»		
36	Знакомство с понятием «натуральные числа».	1
37	Упорядочение чисел.	1
38	Натуральные числа.	1
39-40	Натуральный ряд чисел.	2
41	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда..	1
42	Знакомство с числом.	1
		Общее количество: 7 часов.
Раздел 5. Сложение и вычитание		
43	Подготовительный урок к введению сложения.	1
44	Знакомство с действием сложения.	1
45	Знак действия сложения.	1
46-47	Сумма чисел.	2
48	Слагаемые.	1
49-50	Состав чисел 7 и 8.	2
51	Состав числа 9.	1
52-54	Пересчёт и присчитывание. <i>Нр</i>	3
55	Сложение с помощью натурального ряда чисел.	1
56	Прибавление чисел 1 и 2.	1
57-58	Замкнутые и незамкнутые линии. <i>КР</i>	2
59	Знакомство с действием вычитания и со знаком.	1
60	Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости.	1
61	Знакомство с компонентами вычитания.	1
62	Вычитание единицы.	1
63	Вычитание.	1
64-65	Повторение пройденного. <i>ОБЖ</i>	2
		Общее количество: 23 часа.
Раздел 6. Таблица сложения		
66	Сложение и вычитание с числом 0.	1
67-68	Знакомство с таблицей сложения.	2
69-70	Переместительное свойство сложения.	2
71	Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
72	Таблица сложения однозначных чисел.	1
73	Приёмы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства).	1
74	Приёмы запоминания таблицы сложения (использование нумерации).	1
75-76	Выражение. Значение выражения.	2

77	Разностное сравнение. <i>КР</i>	1
Общее количество: 12 часов.		
Раздел 7. Измерение длины		
78-79	Сантиметр.	2
80	Измерение отрезков.	1
81	Сантиметр. Измерение отрезков. <i>Нр</i>	1
Общее количество: 4 часа.		
Раздел 8. Составление и решение задач		
82	Подготовка к введению понятия «задача».	1
83	Знакомство с понятием «задача».	1
84	Выбор задачи из текста. <i>ПДД</i>	1
85	Верные и неверные равенства.	1
86	Задачи на нахождение суммы. <i>КР</i>	1
87	Задачи на нахождение остатка.	1
88	Общий алгоритм решения простых задач.	1
89	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
90	Преобразование задач.	1
91	Знакомство с составными выражениями.	1
92	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп. <i>Нр</i>	1
Общее количество: 11 часов.		
Раздел 9. Углы. Многоугольники		
93	Латинские буквы в математике.	1
94	Угол. <i>ОБЖ</i>	1
95	Виды углов.	1
96	Знакомство с угольником.	1
97	Многоугольники и их виды. Нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме.	1
Общее количество: 5 часов.		
Раздел 10. Однозначные и двузначные числа		
98	Знакомство с числом 10.	1
99	Состав числа 10.	1
100	Новая счётная единица- десяток.	1
101	Названия круглых десятков.	1
102	Дециметр. Метр. <i>КР</i>	1
103-104	Названия и образование чисел второго десятка.	2
105	Состав чисел второго десятка.	1
106	Сложение и вычитание чисел второго десятка. <i>Нр</i>	1
107	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
108	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
109	Ассоциативное свойство сложения.	1
110	Вычитание суммы из числа.	1
Общее количество: 13 часов.		
Раздел 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток		
111-112	Состав числа 10.	2
113-114	Прием сложения чисел с переходом через десяток. <i>ПДД</i>	2
115-116	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	2
117	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
118	<i>Работа над ошибками.</i> Таблица сложения.	1
119-120	Приемы вычитания числа по частям.	2
121-122	Сокращение таблицы сложения. Числа третьего десятка.	2
123-	Числа третьего десятка.	2

124		
125- 126	Сложение и вычитание в третьем десятке.	2
127- 128	Числа четвертого десятка.	2
129- 132	Итоговое повторение. <i>ОБЖ</i>	4
		Общее количество: 22 часа.