

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «31» мая 2023 года



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М. И. Макаров
Приказ № 640/О от «31» мая 2023 года

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**г. Мегион
2023 год**

**Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

628680 Россия, ХМАО-Югра, г.Мегион, улица Свободы, д.6/1

Телефон: (34643) - 3-30-90,

Факс: (34663) - 3-80-10,

Электронная почта: 33090@shkola9.online

Содержание основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Общие положения		с. 6
I	Целевой раздел программы	с. 8
1.1.	Пояснительная записка	с. 8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	с. 12
1.2.1.	Планируемые результаты образовательных областей на уровне начального общего образования	с. 13
1.2.1.1.	Русский язык	с. 14
1.2.1.2.	Литературное чтение	с. 22
1.2.1.3.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	с. 31
1.2.1.4.	Математика	с. 53
1.2.1.5.	Основы религиозных культур и светской этики	с. 60
1.2.1.6.	Окружающий мир	с. 64
1.2.1.7.	Изобразительное искусство	с. 71
1.2.1.8.	Музыка	с. 85
1.2.1.9.	Технология	с. 91
1.2.1.10.	Физическая культура	с. 96
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	с. 107
1.3.1.	Общие положения	с.107
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	с.111
1.3.3.	Итоговая оценка выпускника	с.116
II	Содержательный раздел программы	с. 118
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	с. 118
2.1.1.	Пояснительная записка	с. 118
2.1.2.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	с. 120
2.1.3.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	с. 121
2.1.4.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	с. 122
2.1.5.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	с. 125
2.1.6.	Характеристики универсальных учебных действий обучающихся	с. 130
2.1.7.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	с. 134
2.1.8.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий	с. 135

	при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	
2.1.9.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	с. 138
2.2.	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	с. 140
2.3.	Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» для уровня начального общего образования	с. 141
2.3.1.	Пояснительная записка	с. 142
2.3.2.	РАЗДЕЛ I. Целевой	с. 143
2.3.3.	РАЗДЕЛ II. Содержательный	с. 146
2.3.4.	РАЗДЕЛ III. Организационный	с. 162
2.3.5.	Приложение 1. Образец анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	с. 167
2.3.6.	Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы	с. 172
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с. 187
2.4.1.	Пояснительная записка	с. 187
2.4.2.	Ожидаемые результаты	с. 189
2.4.3.	Ценностные ориентиры	с. 190
2.4.4.	Основные содержательные блоки программы	с. 190
2.4.5.	Модели организации работы	с. 195
2.4.6.	Критерии эффективности работы	с. 197
2.4.7.	Инструментарий мониторинга достижения результатов	с. 198
2.5.	Программа коррекционной работы	с. 199
2.5.1.	Пояснительная записка	с. 199
2.5.2.	Принципы коррекционной работы	с. 200
2.5.3.	Основные направления работы	с. 200
2.5.4.	Этапы реализации программы	с. 202
2.5.5.	Механизмы реализации программы	с. 203
2.5.6.	Условия реализации программы	с. 204
2.5.7.	Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	с. 209
III	Организационный раздел программы	с. 211
3.1.	Учебный план начального общего образования	с. 211
3.2.	Календарный учебный график	с. 214
3.3.	План внеурочной деятельности	с. 214
3.3.1.	Пояснительная записка	с. 214
3.3.2.	Общая характеристика организации внеурочной деятельности	с. 215
3.3.3.	Принципы организации внеурочной деятельности	с. 216
3.3.4.	Учебный план внеурочной деятельности	с. 216
3.3.5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	с. 221
3.3.6.	Условия реализации внеурочной деятельности	с. 221
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 221

3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 222
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 223
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 226
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 229
3.4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	с. 232
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	с. 235
3.4.7.	Констатирующие определения	с. 238

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (*далее ООП НОО*) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (*далее МАОУ «СОШ № 9»*) является программой действий всех субъектов образовательной деятельности начального общего образования по достижению качественных результатов современного образования.

Это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса начального общего образования МАОУ «СОШ № 9».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Условиями предусматривается, что программа может реализовываться и посредством сетевых форм взаимодействия с другими образовательными организациями.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» отражает требования ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, включающие личностные, метапредметные и предметные достижения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования как единый подход к системе оценивания достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), раскрываются подходы к созданию индивидуальных планов. Тематическое планирование выделяется в отдельный документ. В содержательном разделе представляется программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО.

МАОУ «СОШ № 9», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, при зачислении обучающихся в школу, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 9».

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» предусматривает возможность внесения в неё изменений и дополнений. Изменения и дополнения оформляются отдельным локальным актом школы.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям её реализации и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) новообразования, когда ведущей является учебная деятельность, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа – это способ целенаправленного процесса воспитания и обучения, где своими учебными планами, индивидуальными учебными планами, средствами обучения и воспитания, создаются условия для развития личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательная программа реализуется в очной форме обучения. Также образовательная программа может быть реализована в очно-заочной, заочной формах, то есть в сочетании различных форм получения образования и форм обучения.

Целью реализации ООП НОО является: достижение выпускниками 4-х классов планируемых результатов обучения: целевых установок, знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, т.е. обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «СОШ № 9» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов;
- повышение эффективности информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников;

- разработка системы общественно-полезных социальных практик, социальных проектов и акций для учащихся 1-4 классов, способствующей приобретению ими значимого социального опыта и развития их личностных результатов;
- создание системы методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе;
- разработка системы работы с родительским сообществом в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- внесение изменений, связанных с введением ФГОС, в критериальную базу общешкольного мониторинга качества образования в школе, включение в его реализацию всех учителей начальной школы;
- создание системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
- взаимодействие МАОУ «СОШ № 9» при реализации ООП НОО с социальными партнерами;
- реализация права получения образования на родном языке из числа языков народов России;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование младших школьников, но и широкий перенос средств, освоенных в начальных классах, на следующие этапы образования и во внешкольную практику.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся

способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В целом – соблюдение принципов учёта языка обучения, принципа ведущей деятельности, индивидуализации обучения, преемственности и перспективности, интеграции обучения и воспитания, здоровьесбережения.

Главным принципом данной программы является уважение к личности учащегося и демократизм.

Именно это диктует:

- Создание возможности для каждого ученика уже в школе раскрыть свои способности.
- Организация разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
- Определение в качестве приоритета - формирование у учеников школы здорового и безопасного образа жизни.
- Педагоги школы должны быть готовы обучать детей с учётом их образовательных интересов и склонностей.
- Педагоги школы должны быть инициаторами выстраивания нового типа взаимодействия с родителями - партнёрства и равноправного сотрудничества, с целью создания в школе благоприятной образовательной среды и стимулирования традиций семейного воспитания.

В МАОУ «СОШ № 9» созданы необходимые условия для реализации данной образовательной программы начального общего образования: кабинеты 1-4 классов отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно создаётся и совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Сроком обучения в начальной школе является 4 года. В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младших школьников и направлена на формирование и развитие у обучающихся:

- общей культуры;
- духовно-нравственных, социальных, личностных и интеллектуальных черт;
- основы для самостоятельной реализации себя в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- здоровья.

ООП НОО МАОУ «СОШ №9» опирается на программу развития школы, которой укрепляется цельность настоящей образовательной программы – организовывать деятельности, через которые можно инициировать желание людей жить, выделять набор устойчивых ценностей, определяющих цивилизационную идентичность российского человека.

Содержание событий, мероприятий, сценариев, обеспечивающих результативность ООП НОО МАОУ «СОШ № 9», подчиняется тому, что школа должна быть конкурентоспособной в вопросе воспитания по отношению к другим институтам – СМИ, молодёжным и политическим организациям, религиозным.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» основывается на том, что главным субъектом образовательной программы должна явиться школа с её содержанием, обеспеченной человеческими ресурсами – сформированным детско-взрослым коллективом.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 9» основывается на принципах образовательной политики педагогического коллектива:

- Школа – для ребенка, а не ребенок для школы. Личность ребенка является центром всей школьной образовательной системы.
- Ученик – участник образовательных отношений, ориентированный на самоопределение, развитие самостоятельности и творчества, чувства собственного достоинства и индивидуальной значимости.
- Школа – ядро знаний для всех учеников (с разными задатками, способностями, интересами, интеллектуальным уровнем).
- Образовательная среда школы – комфортна для всех учащихся и сотрудников.
- Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование мотивов к обучению, друг к другу, к жизни – принцип организации учебного и воспитательного процесса.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений в школе строится на основе взаимного понимания и согласия.
- Отношение детей и взрослых в школе строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Создание индивидуального облика школы, выявление её оригинальных сторон, строится на принципах объединения всего коллектива и втягивания его в увлеченную работу.
- Развитие педагогического коллектива предусматривает отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и приемов работы природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, культуросообразной направленности.
- Дифференциация и индивидуализация обучения на основе:
 - нетрадиционных занятий: модельных, эвристических проблем, дискуссионных, рефлексивных;
 - занятий практической направленности: практикумов, экскурсий;
 - организации коллективной работы учащихся: парной, микрогрупповой, разновозрастной;
 - организации проектной деятельности обучающихся.

Общая характеристика

Основная образовательная программа начального общего образования спроектирована с учётом особенностей обучения младших школьников как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, в который предполагается осуществить:

- изменение ведущей деятельности ребёнка - переход к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, на основе расширения сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием его потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект - это последствия результата.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- явились основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №9»
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО результат образования имеет три составляющих:

- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях;
- личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.2.1. Планируемые результаты образовательных областей на уровне начального общего образования

1.2.1.1. Русский язык

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p><i>гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
<p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
<p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
<p><i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
<p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса русского языка отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

1.2.1.2. Литературное чтение

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе вос-

<p>приятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; – осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; – выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; – приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; – понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
<p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; – неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; – овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; – потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

<ul style="list-style-type: none"> – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;
<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса литературного чтения отражают:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития

дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;
- между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.2.1.3. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине — России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

<ul style="list-style-type: none"> – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,

причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Английский язык)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,

фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на

-ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- Социокультурные знания и умения
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм

речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Немецкий язык)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- *правильно читать* основные дифтонги и сочетания согласных;
- *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1-12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

— *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präteritum;
- спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *mochte*), *müssen* (в Präsens);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13-30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
 - простые предложения с однородными членами (союз oder);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
 - модальный глагол wollen (в Prasens);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
 - указательные местоимения dieser, dieses, diese;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
 - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения:
 - приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Французский язык)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/не/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- *воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, ou, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mere est medecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la television.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (present de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (etre, avoir, faire, aller, dire, lire, ecrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места a, dans, sur, sous, derriere, devant;
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения *Говорение*

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения); ***Лексическая сторона речи***
- *распознавать* и *правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ere, -ieme, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);
- предложения с оборотом *ce sont*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- настоящее время (*present de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);
- ближайшее будущее время (*futur immediat*);
- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13-60);
- порядковые числительные (1-10);
- наиболее употребительные предлоги *de, pres de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);
- *передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- *представлять* результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- *распознавать и образовывать* в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

существительных -teur, -trice, -ier, -iere и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarche)

Грамматическая сторона речи

— *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (present de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (present de l'indicatif);
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passe compose), спрягающихся с *etre* и *avoir*;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги *entre, a cote de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

— *владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— *уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство

на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1.2.1.4. Математика

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и

<p>пожилым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; – оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; – оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; – пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); – —применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; – —приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; – —представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
<p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; – применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
<p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); – представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; – принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> – конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; – использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; – комментировать процесс вычисления, построения, решения;

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; – в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; – создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); – ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; – самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; – выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – выбирать и при необходимости корректировать способы действий; – находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; – осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
<p>Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час;

сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

– использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

– различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

– изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

– различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

– классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

– извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

– использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

– выбирать рациональное решение;

– составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

– конструировать ход решения математической задачи;

– находить все верные решения задачи из предложенных.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1.2.1.5. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
– осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

1.2.1.6. Окружающий мир

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; – принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; – применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
<p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); – приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности познания для развития человека, необходимости

самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у обучающегося будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.
-

1.2.1.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования происходит достижение обучающимися **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических

чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и

<p>плоскостных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные образовательные ресурсы; – уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; – выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; – анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; – самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; – осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; – соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; – вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; – находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; – демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; – анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; – признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; – взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; – соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; – уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили-моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумаго-пластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения,

двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1.2.1.8. Музыка

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<i>гражданско-патриотического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">– осознание российской гражданской идентичности;– знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;– проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;– уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;– стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, округа.
<i>духовно-нравственного воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">– признание индивидуальности каждого человека;– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;– готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.
<i>эстетического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">– восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;– умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;– стремление к самовыражению в разных видах искусства.
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <ul style="list-style-type: none">– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;– бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух,

голос); – профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.
трудового воспитания: – установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; – интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
экологического воспитания: – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания: – первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; – выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; – с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; – сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

1.2.1.9. Технология

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none">– первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;– осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;– понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;– проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;– эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;– проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;– проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;– готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;– осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;– сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;– делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;– использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;– комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;– понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и

законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1.2.1.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p><i>гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
<p><i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства;– ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений;– установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях;– ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;– экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
<p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в

- российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного пове-

дения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
- осваивать способы игровой деятельности.

2 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;
- кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила

поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2) Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьем формирующими физическими упражнениями:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;
- знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материальнотехнического обеспечения).

3 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

– различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

2) Способы физической деятельности:

– составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

– измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

– объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

– общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

– моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

– составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

– осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

– моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

– осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

– осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

– принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

– осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

– осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

– осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

– проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

– выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

– различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

– осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

– осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

– описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

К концу начального образования в соответствии с ООП НОО МАОУ «СОШ №9» младший школьник сможет быть *социально компетентен* (иметь *социальный опыт*):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке

изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе);
- ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Данные предметные результаты являются концептуальными и оформляемыми рабочими программами *детализируются*, обеспечивая полноту реализации целей содержания данной программы. Все изменения доводятся до сведения участников образовательных отношений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 9» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных норм.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Урочную систему оценивания: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- Внутришкольный мониторинг: административные тестовые срезы по предметам, административные комплексные проверочные работы, диагностические сессии (подробнее в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации»).
- Педагогические и общественные наблюдения (личностная характеристика учащегося).

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодным планом внутришкольного мониторинга и утверждается директором МАОУ «СОШ № 9». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале учебного года (кроме 1-х классов) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года (кроме 1-го класса), является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. При этом отрицательные отметки не выставляются в электронный журнал, а являются сигналом для углубленной коррекционной работы.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации (коррекции) возникших проблем и трудностей.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих учебных программ. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы работы, коллективно распределенная деятельность, самооценка и взаимооценка, рефлексия, предметные и внеурочные проекты и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного периода является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Регулируется такое оценивание «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №9», «Порядком выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9», «Положением о нормах оценки (отметки) знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов в МАОУ «СОШ №9» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого учебного периода) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основании текущих отметок, результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, результатах учебно-диагностических и творческих сессий, проектных работ и фиксируется в электронном журнале и электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порог степени освоения учебного материала регламентируется контрольно-измерительными материалами школы, но не может быть меньше 50% выполненных заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Инструментами внутренней системы оценки являются:

- отметка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- проектная предметная и внеурочная деятельность,
- комплексные интеграционные межпредметные проекты.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся (*подробнее в «Порядке организации и ведении портфолио обучающихся младших классов»*).

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в МАОУ «СОШ № 9» реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов детально регламентируется сводом отдельных локальных актов школы, с содержанием которых обязательно знакомятся участники образовательных отношений.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «*К концу обучения обучающийся научится*» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.* Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года отражаются в реестре воспитанности или (и) в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 9», описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению образования новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 9» в ходе *внутришкольного мониторинга*. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается с учётом согласования педагогическим советом. Инструментарий строится на межпредметной основе.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- служит комплексная письменная работа на межпредметной основе (проводится два раза в год, преимущественно в ноябре и апреле);
- наблюдение за ходом коллективно-распределенной деятельности, выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В МАОУ «СОШ № 9» для отслеживания формирования опорной системы знаний по математике и русскому языку проводятся срезовые работы преимущественно один раз в полугодие.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Обязательными составляющими системы оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольных мониторинговых процедур.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Особенности оценки по отдельному предмету отражаются в утверждённых рабочих программах по предметам, что доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (описано также в «Порядке оценивания обучающихся за различные виды деятельности»);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе отметок за учебные периоды и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Используемая в МАОУ «СОШ № 9» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Предназначение программы: конкретизация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и дополнения традиционного содержания образовательно-воспитательных программ, и для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

- методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основной способ реализации программы: освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы – реализация системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи:

- определить ценностные ориентиры содержания образования младших школьников;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.1.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ «СОШ № 9» создана рабочая группа (в рамках методических объединений), реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФГОС НОО и ФООП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки МАОУ «СОШ № 9» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических совещаний с педагогами и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МАОУ «СОШ № 9».

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ «СОШ № 9» провела следующие аналитические работы:

- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ «СОШ № 9».

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные

требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, МАОУ «СОШ № 9» на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов и педагогов.

2.1.3. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 3) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 4) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (*Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи*), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

Необходимо осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. *К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.*

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. *Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.*

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и

исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (*термин Д. Б. Эльконина*) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

«Русский язык»

Данный предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий. Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. В начальных классах важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

Учебный предмет обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

В начальных классах этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач и моделирования как универсальных учебных действий.

«Окружающий мир»

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья и обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

«Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию моделирования.

«Изобразительное искусство».

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Курс является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности учащихся. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных и метапредметных результатов освоения содержания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Физическая культура».

Этот предмет формирует следующие *личностные* универсальные действия:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных* действий способствует развитию умений:

- планировать;
- регулировать;
- контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных* действий:

- развитию взаимодействия;
- ориентации на партнёра;
- сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.6. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности постановки целей и задач, учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых в школе, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. *Регулятивные универсальные учебные действия* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий);

- планировать ее решение (планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи (прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- корректировать при необходимости процесс деятельности (коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. *Познавательные универсальные учебные действия* становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные универсальные учебные действия характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться,

уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.7. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков:

ознакомление-понимание → применение → анализ → синтез → оценка

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам

Предназначенные для оценки тех или иных УУД задачи являются значимыми и объективными:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;

- избыточными (с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»);
- многоуровневыми, (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии).

*Примеры типовых задач
формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальных учебных действий*

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие; • мысленное воспроизведение картины, ситуации и т.п.; • самооценка события, происшествия и т.д.; • дневники достижений; • игры на тренировку артистизма (дописать: «В разных жанрах», «Движение на раскрепощение» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и чтение диаграмм; • работа со словарями; • игры на развитие внимания, памяти, мышления («Память и эмоции», «Зрительная память», «Искатель» и др.) • творческие игры («Архимед», «Бином», «Да и нет» и др.) • дидактические игры («Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Лабиринты» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «преднамеренные ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль • взаимный диктант • диспут • заучивание материала наизусть в классе • «ищу ошибки» • контрольный опрос по определенной теме; • игры, обучающие рациональной работе с текстом («Опорные сигналы», «Лучший вопрос», «Заметки», «Восстанови невидимое» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • состав задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • дидактические игры («Отгадай, о ком говорим», «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...») • психотехнические игры и упражнения («Контакт», «Ответный жест», «Оптимисты и пессимисты», «Пародия» и др.) • ролевые игры.

2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

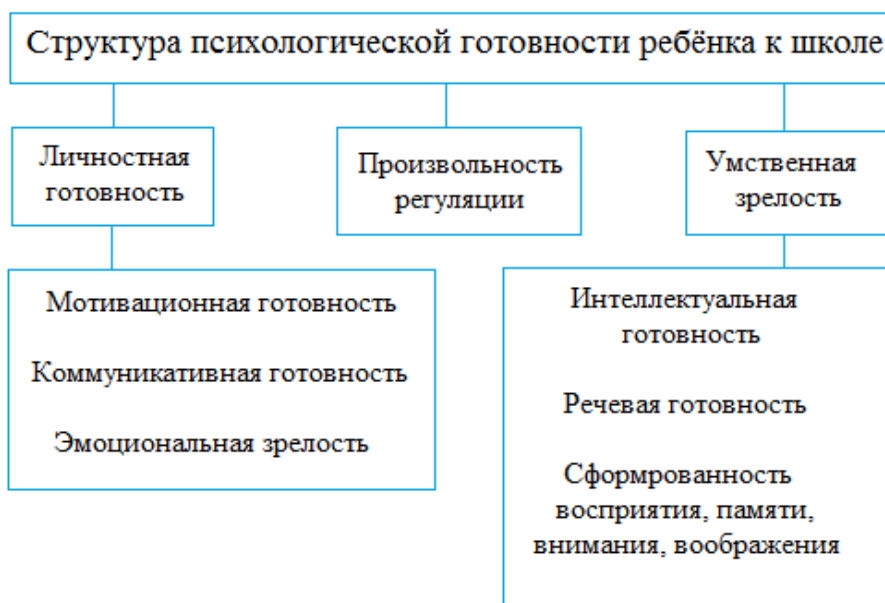
Ориентация МАОУ «СОШ № 9» на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться – предполагает освоение системы универсальных учебных действий и является основанием к обеспечению преемственности разных уровней образования. Задача каждого из таких уровней –

создание ситуации готовности, подготовка благоприятных условий для перехода в последующие учебные периоды.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность:

- *физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- *психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает:
 - принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;
 - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;
 - усвоение системы научных понятий;
 - освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:



Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов, учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального

предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Важными звеньями работы школы, способствующими благоприятному переходу к усвоению программы начального общего образования, является система мероприятий, организуемых с обучающимися 1-х классов специалистами психологического сопровождения, в том числе:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Психодиагностическое обследование учащихся-первоклассников для выявления степени готовности к школьному обучению (<i>мотивация, внимание, мышление</i>)	сентябрь
2.	Адаптационные занятия по программе Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»	сентябрь
3.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	сентябрь-октябрь
4.	Коррекционно-развивающие занятия по программе С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»	ноябрь-декабрь
5.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	март-апрель

Психодиагностическая работа школьных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников позволяет сформировать обоснованные рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению первоклассников.

Важное место в работе школьных педагогов-психологов отводится также организации работы по проблеме психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшения успеваемости и дисциплины, роста негативного отношения к учению, возрастания эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития

и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

В октябре и апреле каждого учебного года специалисты проводят психодиагностическое исследование готовности обучающихся 4-х классов к переходу на основное общее образование, оценивая у детей *сформированность произвольного внимания, понятийного мышления, мотивационной сферы*, что отражает степень сформированности регулятивных, познавательных и личностных УУД.

Психологическое сопровождение получает продолжение в 5-м классе, содержание его определяется результатами психодиагностического исследования качества протекания процессов адаптации.

Задача педагогов школы учитывать и использовать в работе рекомендации педагогов-психологов.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть: уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями); позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

При оценке успешности освоения и применения обучающимися УУД используется следующие методики и диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий

№	Мероприятие	Класс	Диагностический инструментарий	Периодичность
1.	Комплексные метапредметные работы (направлены на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника)	1-4	Авторские материалы (авторы-составители Болотова Е.А., Воронцова Т.А.; Нежнова П.Г., Хасанова Б. И.; Логинова О.Б., Яковлева С.Г. и другие)	1 класс – во 2 полугодии 2-4 класс 2 раза в год
2.	Психодиагностическое обследование учащихся-первоклассников для выявления степени готовности к школьному обучению (<i>мотивация, внимание, мышление</i>)	1 класс	- Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен. «Тест тревожности»; - Д. Векслер. Тест «Корректурная проба»; - Л.А. Вегнер. Тест «Исключение лишнего»	1 раз в год
3.	Педагогическая диагностика стартовой готовности к школьному обучению		«Хочу, могу, действую» (авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, С.Г.Яковлева)	1 раз в год
4.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов, поведение в учебной, внеучебной ситуации</i>)	1 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника»; - Т.А. Нежнова. Методика «Беседа о школе»; -Н. Лусканова. Анкета для оценки школьной мотивации	1 раз в год
5.	Психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (<i>тревожность, отношение к школе, доминирование учебных/внеучебных мотивов,</i>	1 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника»; -Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен. «Тест тревожности»; - Д. Векслер. Тест «Корректурная проба»;	1 раз в год

	<i>поведение в учебной, внеучебной ситуации)</i>		- Л.А. Вегнер. Тест «Исключение лишнего»	
6.	Психодиагностическое исследование универсальных учебных действий	2-3 класс	- М.Р. Битянова. Методика «Психолого-педагогическая характеристика ученика» -Дж. Морено «Социометрия»	1 раз в год
7.	Проведение социометрического исследования классного коллектива	2-4 класс	-Дж. Морено «Социометрия»	1 раз в год
8.	Психодиагностическое исследование готовности при переходе к основному общему образованию в рамках ФГОС	4 класс	-Л.П. Уфимцева. Методика «Готовность младших школьников к переходу в среднее звено»	2 раза в год

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Использование результатов оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД является постоянным процессом для установления целей и поиска возможностей для улучшения результатов.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- цели изучения учебного предмета;
 - место учебного курса в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- планируемые образовательные результаты
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку;
- результаты освоения программы внеурочной деятельности;
- содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся;
- тематическое планирование.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью (структурным компонентом) основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 9» и оформляются приложениями к настоящей программе. Они утверждаются как новые или пролонгируются на каждый учебный год. Все изменения доводятся до сведения участников образовательных отношений.

2.3. Программа воспитания для уровня начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Пояснительная записка

I. Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

II. Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.2. Модуль «Школьный урок»
 - 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - 2.2.5. Модуль «Профорентация»
 - 2.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

- 2.2.9. Модуль «Школьный кинозал»
- 2.2.10. Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс»»
- 2.2.11. Модуль «Волонтерское движение»
- 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

III. Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Образец анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
- Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе

из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
 - Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
 - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
 - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
 - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
 - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
 - Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
 - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
 - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
 - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 - Проявляющий интерес к разным профессиям.
 - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляет образовательную деятельность с 2010 года. В настоящее время МАОУ «СОШ №9» - самая массовая школа в городе, в ней обучается порядка 1500 обучающихся.

Основным видом деятельности школы является реализация программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Свою деятельность школа регулирует способностью создавать условия для выполнения ожиданий участников образовательных условий и во главу ставит условия для публичных практик учителя, воспитателя, их желания работать.

Ежегодно отмечается увеличение желающих отдать своего ребенка на обучение в школу.

Отличительные характеристики школы:

- в наличии уникальная инфраструктура (танцевальные и спортивные залы, беговой зал, бассейн, тренажёрный зал, концертный зал, оборудованный аппаратурой для просмотра кинофильмов, технопарк, стрелковый тир, полоса препятствий и др.);
- созданы отдельные условия для творчества и досуга, открытости информационного пространства;
- кадровый состав укомплектован высокопрофессиональными сотрудниками;

– школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Эффективное сотрудничество педагогов и обучающихся в реализации процессов образования и личностного развития основано на следующих принципах:

- позитивный психологический климат дружелюбия и взаимной поддержки;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- вовлеченность в процессы социальной динамики;
- практически-ориентированное знание педагогами глубинных аспектов, процессов и механизмов, структуры и динамики психики детей и подростков;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; ключевыми образовательными событиями, фундаментом воспитательной работы в школе являются День рождения школы, фестиваль национальных культур «Дружба народов», образовательное событие «Зарница / Орлёнок», фестиваль талантов «Девятка» и праздники Последнего звонка / Прощания с начальной школой.

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2011 года в школе действует театральная труппа «Бродячий театрик». Театральная деятельность выступает одним из сильных средств воспитания, которое отражает мир социальных отношений, взаимодействий человека. Театр становится тем пространством, которое устанавливает равновесие, гармонию между всеми и одним, между добром и злом, между вечностью и мгновением, между людьми и человеком.

При организации воспитательной работы широко используются возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами. Ряд проектов и мероприятий ежегодно реализуется в интересах и с участием местного сообщества.

В школе активно развивается волонтерское движение (организована деятельность эко-волонтеров, волонтеров-медиков, волонтеров Победы, волонтеров культурно-массовых мероприятий, волонтеров спорта и волонтеров трудовых десантов, отряд волонтеров-родителей).

Важно отметить, что волонтерское движение в школе вышло на новый качественный уровень. В 2022 году школа была зарегистрирована на сайте «Добро.ру» - крупнейшем каталоге информации о тысячах волонтерских организаций, добровольцах, мероприятиях, проектах со всей России. Школа получила статус верифицированной организации - организации, которая прошла дополнительную проверку на портале DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам.

Все обучающиеся, желающие стать волонтерами, в обязательном порядке проходят обучение в онлайн-университете на официальном сайте волонтерского движения страны. В настоящее время в МАОУ «СОШ №9» зарегистрировано 233 волонтера, волонтеры приняли участие в 50 добрых делах, отработали 6178 часов (по данным на конец 2022-2023 учебного года).

С 2021-2022 учебного года школа присоединилась к российскому эколого-благотворительному волонтерскому проекту «Добрые крышечки», который имеет двойную цель: сделать мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован общественным движением «Добрые крышечки» и благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Только за 2022-2023 учебный год в экологический центр «Югра собирает» (г. Нижневартовск) было передано 452,36 кг маркированного пластика. Важно, что в школе организуется полный цикл подготовки пластика к сдаче: информационно-агитационная работа, сбор крышечек классами, семьями, обучающимися, сотрудниками; привлечение волонтеров для организации переборки и сортировки пластика перед сдачей.

Также обучающиеся, родители и педагоги принимают активное участие в региональном экологическом проекте «Сдавайте батарейки в Югре». В 2022-2023 учебном году было сдано 131,7 кг батареек.

Весомый вклад школы по результатам участия в экологических проектах был отмечен благодарственными письмами всероссийского и регионального уровня.

В школе накоплен опыт проведения киноуроков. Известно, что кино самым непосредственным образом связано с общечеловеческой культурой, этапами ее становления и развития в жизни ребенка и подростка.

Традиционно в школе проводится голосование за лучшее мероприятие учебного года. В голосовании принимают участие обучающиеся, их родители, педагоги.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе направлены на обеспечение оптимальных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся социально - культурных и образовательных потребностей детей, создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального, физического развития детей, их дарований, способностей, интересов.

К показателям эффективности организации воспитательной работы и дополнительного образования в том числе относятся: результативность по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, обучение сотрудников по вопросам воспитания, трансляция опыта организации в школе воспитательной работы и дополнительного образования на городских и всероссийских мероприятиях, результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Педагогические сотрудники, задействованные в организации воспитательной работы в школе, систематически повышают свое педагогическое мастерство. Например, только в 2021-2022 учебном году педагоги приняли участие в 31 научно-методическом мероприятии по вопросам воспитания в форме курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, конференций, тренингов и др. Трансляция опыта организации в школе воспитательной работы и дополнительного образования была представлена педагогическими работниками в 7 городских и всероссийских мероприятиях.

Информационное сопровождение деятельности по направлениям воспитательной работы и дополнительному образованию организуется с помощью ресурсов официального школьного сайта. Оперативная информация о школьных мероприятиях, событиях, достижениях ежедневно освещается в школьных группах в социальной сети «ВКонтакте».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в Программе воспитания по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) и дополнительных (вариативных) модулей.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (формирование и развитие коллектива класса):

1) Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.

2) Составление карты интересов и увлечений обучающихся их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

3) Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр (например, «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.д.).

4) Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (например, «День знаний», «День рождения школы», «Контекст», «Зарница», «Я - талантлив», «День Победы», проект «Каникулы в Школе» и др.).

5) Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, создающих условия для их самореализации.

6) Создание ситуации выбора и успеха; совместное подведение итогов и планирования (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе (например, «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.); установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.

7) Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Виды классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (например, «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Девичник», «Мальчишник», «Джинсовая вечеринка», «День сюрпризов», квесты, викторины, мастер-классы игровые программы и т.п., т.е. дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек).

9) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

– наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, медицинским работником школы, социальным педагогом;

– использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; социометрия;

– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

4) работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

5) вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

6) планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;

7) работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; контроль за успеваемостью учащихся класса;

8) работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (организация досуга, внеурочной занятости; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) посещение учебных занятий, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

5) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в онлайн формате;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей («Родительский комитет школы»);

5) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

6) анкетирование и тестирование родителей;

7) беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

8) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и др.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

б) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Занимательная математика», «Развивающая математика», «Путь к грамотности», «Шаги к успеху», «Порешай-ка» и др.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Например, «Хор», «Лепка», «Эстрадный вокал», «Творческая мастерская», «Акварелька», «Бродячий театрик», «Своими руками», «Литературная гостиная» и др.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым

ценностям общества, религии своего народа. Например, «Социокультурные истоки», «Народное искусство и художественное творчество», «В гостях у Югорки» и др.

Социальное направление. Курсы внеурочной социально-значимой деятельности, направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Например, «Школа юного волонтера», «Отряд юных инспекторов дорожного движения», «Отряд юных пожарных», «Школьный пресс-центр» и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Например, «Спортивные бальные танцы», «Плавание», «Шахматы», «Подвижные игры» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, например «Экологические и трудовые десанты».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Задачи: повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; знакомство детей с различными профессиями; развитие мотивации к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

В начальной школе развивается интерес к профессиям через:

– учебные предметы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология);

– классные часы (тематика классных часов по профориентации направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей» и др.);

– ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях (например, «На какую букву профессий больше?», «Кому принадлежат вещи?»);

– встречи с родителями и другими людьми - профессионалами в разных сферах работы;

– экскурсии на предприятия города.

2.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; организуются и проводятся совместно с семьями учащихся, представителями образовательных организаций города;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6.1. Образовательные события

(на примере военно-патриотической игры «Зарница»)

По каким бы темам не организовывались образовательные события, основными условиями, обеспечивающими успешное применение этой технологии, являются вовлеченность в совместную познавательную деятельность всех ее участников и значимость происходящего для каждого из них, что качественно меняет характер познавательного процесса и порождает реальные преобразования действительности. Сама сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Традиционным школьным образовательным событием является военно-патриотическая игра «Зарница», в формате проведения которой учтены лучшие традиции игры известной с советских времен, но версия игры обновлена и дополнена различными компонентами, соответствующими требованиям современности.

Игрой «Зарница» в школе представлена система патриотического воспитания с выверенным комплексом мероприятий.

Подготовительные мероприятия начинаются задолго до назначенной даты проведения игры.

В организации и проведении масштабного образовательного события задействованы все педагогические работники и обучающиеся с 4 класса.

Классные руководители осуществляют организацию и сопровождение команд. Под их руководством в классных коллективах происходит выбор рода войск (пограничники, моряки, танкисты, пехота, лётчики, воздушно-десантные войска), определяется название и девиз команды, подготавливаются соответствующие костюмы, атрибутика, готовится выпуск боевого листка. Тематика боевых листков ежегодно меняется: «Пионеры – герои», «Женщины - герои Советского Союза», «Животные во время войны», «Оружие победы», «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны» и другие. На занятиях физкультуры проходит работа над физической и строевой подготовкой, совершенствуются

навыки прохождения Полосы препятствий. Медицинскую подготовку участников курирует школьный фельдшер.

Преподаватель организатор ОБЖ проводит занятия по специальностям (стрельба, спецназ), ведёт группу «Вконтакте». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность всех участников. Все звенья данной цепочки взаимосвязаны, функционируют слаженно и профессионально.

Традиционно в первой части мероприятия жюри оценивает строевую подготовку участников.

Во второй части команды соревнуются в выполнении практических заданий согласно Маршрутному листу. Физическую подготовку, выносливость, эрудицию участники демонстрируют на станциях «Спецназ», «Метание гранаты», «Разведчики», «Стрельба», «Силачи», «Костер», «Спасение утопающего», «Медицина», «Шифровальщики» и других.

К современным элементам организации игры «Зарница» в школе относится использование возможностей сети Интернет. Созданная в социальной сети «Вконтакте» школьная группа игры «Зарница» является хорошей платформой и информационным ресурсом для теоретической подготовки участников по различным направлениям игры; социальная группа выполняет функцию своеобразного «круглого стола», позволяющего быстро обсудить важные вопросы, обменяться мнениями. Финальный аккорд игры проводится также с помощью группы «Вконтакте», так как команды, успешно пройдя все испытания, именно здесь размещают селфи, сделанное в условленном месте. Компьютерные и информационные технологии широко применяются и при прохождении тестов по пожарной и другим видам безопасности, при расшифровке QR-кодов.

Итоги по каждому дню «Зарницы» подводятся в концертном зале школы в форме фестиваля патриотической песни. В торжественной обстановке участники и победители получают заслуженные награды.

Образовательные события дают гарантию получения новых знаний, не предусмотренных программой, способствуют приобретению нового опыта совместной деятельности педагогов и детей, дают мощную мотивационную установку. Во время участия в образовательном событии ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии; включается в деятельность, которая имеет культурологическое и духовно-нравственное содержание.

2.2.6.2. Коллективно-творческие дела

(на примере коллективно-творческого дела «Через многообразие к единству»)

Коллективно-творческое дело – это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), при этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Традиционные коллективно-творческие дела, организуемые в школе:

- «Через многообразие к единству»;
- «Новогодний арт-проект»;
- «Флаг Победы»;
- «Панорама Победы».

На примере коллективно-творческого дела «Через многообразие – к единству», которое организуется в качестве подготовительного этапа к проведению на базе МАОУ «СОШ №9» школьного и городского фестивалей национальных культур «Дружба народов», рассмотрим механизм реализации коллективно-творческого дела.

Главная цель организации коллективно-творческого дела: формирование в среде обучающихся условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культурному наследию народов, проживающих на территории России и мира.

Задачи:

- формирование представлений о духовных ценностях народов России и мира, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- углубление и расширение знаний в области культуры народов мира;
- создание условий для самореализации и самовыражения участников;
- создание среды для творческого общения обучающихся.

Коллективно-творческое дело организуется и проводится в три этапа:

- 1 этап – работа в классных коллективах по выбору народа Российской Федерации или мира для представления на фестивале национальных культур «Дружба народов»;
- 2 этап – работа классов над творческими проектами согласно заданной национальности, подготовка творческого номера (песня, танец, инсценировка и т.д.);
- 3 этап – представление творческих номеров на школьном фестивале национальных культур «Дружба народов».

Классный руководитель организует работу обучающихся в рамках коллективно-творческого дела:

1. Осуществляет «погружение в проблему», уточняет цели и задачи.
2. Помогает обучающимся спланировать деятельность по решению задач коллективно-творческого дела.
3. Помогает распределить обязанности между обучающимися по выполнению задач коллективно-творческого дела.
4. Обсуждает с обучающимися возможные формы представления результатов коллективно-творческого дела.
5. По необходимости консультирует обучающихся, ненавязчиво контролирует ход выполнения коллективно-творческого дела.
6. По необходимости заинтересовывает родителей, привлекает их в качестве партнёров по выполнению коллективно-творческого дела.

По итогам участия в коллективно-творческом деле классные коллективы награждаются дипломами в различных номинациях.

Организация коллективно-творческого дела направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, обучение правилам и формам совместной деятельности учащихся.

2.2.6.3. Фестивальное движение

Эффективной формой выявления и поддержки одарённых детей, восстановления и сохранения исторической памяти и духовных ценностей коренных народов ХМАО-Югры и России, развития их национальных традиций является фестивальное движение.

Традиционно в школе организуются и проводятся следующие фестивали:

- фестиваль национальных культур «Дружба народов», целью которого является формирование толерантного сознания в молодежной среде, создание условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пропаганда традиций и культурного наследия народов, проживающих на территории России;

– фестиваль детских талантов «Девятка» по номинациям: вокал, хореография, инструментальное исполнительство, художественное творчество, оригинальный жанр и др.

Фестивали проводятся в сотрудничестве с общественными организациями, национальными диаспорами и образовательными организациями города Мегиона.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и др.;

- школьный пресс-центр - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная кино-фотостудия «9 кадр», в рамках которой создаются фото, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, социальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.9. Модуль «Школьный кинозал»

Кино, как вид синтетического искусства, вобрало в себя самые выразительные художественные средства литературы, изобразительного искусства, театра и музыки. В нем — квинтэссенция многократно отрефлексированного опыта: писателя, сценариста, режиссера, художника, оператора, композитора и актеров. Спектр его влияния на зрителей широк.

Школьный кинозал оборудован в МАОУ «СОШ №9» благодаря спонсорской поддержке градообразующего предприятия ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз».

Часть фильмофонда для использования в школе представлена образовательным кино. Это учебные и научно-популярные фильмы, которые используются в образовательном процессе как своеобразное наглядное пособие. Другая часть фильмофонда – документальные и художественные ленты, открывающие для образования новые возможности для диалога со зрителем.

Одна из задач школы по использованию возможностей кино: дать возможность проживать и переживать ценности культуры, открыть юному зрителю пространство человеческих ценностей и смыслов.

Проводниками между фильмами и зрителями-школьниками являются педагоги и классные руководители, формирующие практики и технологии использования кино в образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности.

Демонстрация в школьном кинозале фильмов в рамках окружных и международных кинофестивалей осуществляется на основании договора о сотрудничестве с АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат».

2.2.10. Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс»»

Школьный спортивный клуб «Нюанс» является частью системы дополнительного образования МАОУ «СОШ №9». Деятельность клуба регламентируется Положением о клубе спортивного бального танца «Нюанс».

Цель клуба «Нюанс»:

- привлечение детей, подростков и молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства, пропаганда здорового образа жизни;

- формирование эстетической культуры обучающихся средствами спортивно-бального танца; профессиональное самоопределение в сфере танцевального искусства.

Основные задачи клуба спортивного бального танца «Нюанс»:

- привлечение большого количества спортсменов в танцевальный спорт;
- формирование системы сведений об искусстве хореографии, изучение языка балльной хореографии;
- обучение разным видам спортивно-балльных танцев: медленный вальс, венский вальс, квикстеп, самба, ча-ча-ча, танго, румба, медленный фокстрот;
- создание условий для участия детей в официальных соревнованиях Федерации танцевального спорта России (ФТСР);
- создание массового резерва для спорта высших достижений;
- развитие интереса к занятиям спортивными танцами и подъём общей танцевальной культуры детей, подростков и молодёжи;
- развитие физических качеств (сила, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость).
- развитие пластики, координации движений, артистизма (умение красиво преподнести танец);
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей (создание в танце художественного образа);
- воспитание чувства прекрасного, музыкального вкуса и эстетической культуры.
- воспитание целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, дисциплинированности.

Учебно-воспитательный процесс в клубе «Нюанс» организовывается в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовкой, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

2.2.11. Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Обучающиеся начальных классов участвуют в мероприятиях и акциях, организуемых старшеклассниками – участниками волонтерских отрядов «Волонтеры Победы» и «Волонтеры-медики», например, «Помощь бездомным животным», «Синичкин день», «Протяни руку помощи» (помощь детям из паллиативного отделения «Мегионской городской больницы»), «Путешествие в страну Здорового образа жизни» и др.

С 2021 года обучающиеся начальных классов активно участвуют в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки», региональном экологическом проекте «Сдавайте батарейки в Югре».

По инициативе учеников и родителей начальных классов, на базе классов могут быть организованы отдельные волонтерские отряды, например «Юные экологи».

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные видео-экраны, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами:

№ п/п	Социальные партнёры	Название проекта / мероприятия
1.	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова» (Центр военно-патриотического воспитания «Форпост»)	Патриотические мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории (концерты, фестивали, акции, уроки мужества, выставки, экскурсии, квиз-викторины)

	ММАУ «Старт»)	
2.	ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»	Мероприятия в честь Дня нефтяника, Онлайн-проект «Цифровое путешествие»
3.	ОМВД России по городу Мегиону (кинологическая служба, отдел миграции, отдел криминалистики)	Встречи, экскурсии, профориентационные беседы
4.	Отдел ОМВД ГИБДД России по городу Мегиону	Недели безопасности, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ
5.	ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	Профилактические беседы
6.	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Экологические и природоохранные мероприятия, беседы
7.	Психоневрологическая больница имени Св. Елизаветы, Детская городская больница «Жемчужинка»	Акции волонтеров, дни здоровья, конкурсы
8.	МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»	Мероприятия по пушкинской карте, выставки, мастер-классы, конференции, семинары, лекции, уроки-мужества
9.	АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»	Показ художественных фильмов по договору о сотрудничестве
10.	АНО Центр помощи бездомным животным «Юта», «Лапусик»	Благотворительные акции с участием школьного волонтерского отряда
11.	МОУ ДОД ДШИ им. А.М. Кузьмина Детская художественная школа города Мегиона	Концерты, выставки, конкурсы
12.	Храм Покрова Божией Матери города Мегиона	Беседы со священнослужителями, встречи в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
13.	Территориальная избирательная комиссия города Мегиона	Беседы, дни молодого избирателя, акции
14.	Детская городская библиотека	Экскурсии
15.	Военный комиссариат города Мегиона	Встречи, беседы, акции
16.	Федерация танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Организация деятельности танцевального клуба «Нюанс», соревнования, обучение судей
17.	Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»	Деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы», мероприятия, акции

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В планировании, организации, реализации, обеспечении воспитательной деятельности, в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий задействованы следующие педагогические работники:

№	Название должности	Кол-во чел.
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию	1
2.	Советник по вопросам воспитания	1
3.	Классные руководители	53-55 на 57-58 класс-комплектов
4.	Заведующий бассейном	1
5.	Преподаватель организатор ОБЖ	1
6.	Учителя физической культуры	10
7.	Учитель музыки	2
8.	Учитель ИЗО	2

9.	Социальный педагог	2
10.	Педагог-психолог	2
11.	Администратор актового зала	1
12.	Педагог-организатор	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, изменений N 4, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 N 8).
7. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.
11. Стратегия развития культуры в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года и на период до 2030 года (постановление Правительства ХМАО-Югры от 18.05.2013 № 185-п).
12. Приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
13. Приказы департамента образования администрации города Мегиона.
14. Постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Мегиону.
15. Распоряжение администрации города Мегиона.
16. Приказы и локальные акты (положения) МАОУ «СОШ №9».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основаниями для поощрения являются:

– успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т.ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;

– заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления ОУ;

– представления к поощрению Советов обучающихся, Советов родителей.

За качественную учебу и активную общественную позицию каждый обучающийся может быть поощрен:

- медалью «За особые успехи в учении»;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- фотографированием на доску почета;
- денежной или именной премией;
- памятным призом;
- почетным или памятным знаком;
- путевкой или экскурсионной поездкой;
- участием в ритуале, соответствующем законодательству РФ и (или) традициям школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– церемонии чествования победителей, призеров мероприятий и конкурсов различного уровня;

– фотосессии обучающихся, показавших выдающиеся достижения в какой-либо сфере;

– выдвижение кандидатур для участия в городских и окружных мероприятиях для одаренных детей;

– торжественное вручение грамот обучающимся и благодарственных писем родителям обучающихся;

– широкое освещение достижений обучающихся в школьных средствах массовой информации;

– проект «Ученик учителя»;

– ведение реестра (базы) достижений обучающихся школы.

Меры материального поощрения обучающихся устанавливаются решением администрации школы в пределах денежных средств, выделенных на эти цели согласно смете расходов внебюджетных средств.

Закрепляет условия и основные виды поощрения обучающихся, включая классные коллективы, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности Положение о поощрении обучающихся МАОУ «СОШ №9».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся оформляются в виде характеристики по итогам учебного года.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Образец анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых приведен в приложении.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельность школьных медиа;
- деятельность школьного кинозала;
- деятельность школьного спортивного клуба «Нюанс»;
- деятельность волонтерского движения;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1 к Программе воспитания
для уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ №9»

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для

своих классов		большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, конференциях, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным работам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, дети поставлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют

педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (интернет-ресурсы и т.д.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных медиа разнообразна, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей детей
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество работы школьного кинозала		
Репертуарный план кинопоказов составляется без учета мнения обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Репертуарный план кинопоказов составляется с учетом мнения обучающихся
В школьном кинозале осуществляются кинопоказы только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном кинозале осуществляются кинопоказы

развлекательного характера, не представлено образовательное кино, научно-популярные фильмы, ленты о человеческих ценностях и культуре.		различного характера, фильмы несут воспитательную функцию, представлено образовательное кино, научно-популярные фильмы, ленты о человеческих ценностях и культуре.
В школьном кинозале не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, нормам поведения в общественном месте	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном кинозале уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на поведение обучающихся в общественном месте
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»		
Школьный спортивный клуб «Нюанс» существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьный спортивный клуб «Нюанс» привлекателен, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в клубе, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность клуба ограничивается рамками самого объединения, дети не имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность клуба направлена на развитие детей, так же дети имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях
В школьном спортивном клубе не уделяется внимание нормам культуры общения, не обращается внимание на внешний вид учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном спортивном клубе уделяется внимание нормам культуры общения, обращается внимание на внешний вид учащихся
Качество школьного волонтерского движения		
Волонтерское движение существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Волонтерское движение привлекательно для детей, волонтеры стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в клубе, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность волонтерского движения ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность волонтерского движения направлена на помощь другим людям и на социально значимую работу
Деятельность, которую ведет волонтерское движение, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет волонтерское движение, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество оформления школы, организация ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как для тихого, так и для активного отдыха. Время от времени

		происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагога. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами с детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с семьей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактических мероприятий		
Профилактическая работа носит фрагментарный характер, система отсутствует	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе налажена система целенаправленной профилактической работы всего коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности как условия успешной воспитательной деятельности
Профилактическая работа организуется по ограниченному числу направлений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа организуется по разным направлениям (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

		профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)
В коррекционно-воспитательной работе участвуют только педагоги школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К коррекционно-воспитательной работе участвуют не только педагоги школы, но привлекаются и сторонние специалисты (психологи, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)

Укажите, пожалуйста, к какой категории респондентов вы относитесь:

1. Обучающиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Педагогические работники.
4. Административные работники.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 2 к программе воспитания
для уровня начального общего образования

Примерный календарный план воспитательной работы

*Модуль «Классное руководство» реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

**Модуль «Школьный урок» реализуется согласно календарно-тематическим планам учителей.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется согласно планам внеурочной деятельности педагогов.

****Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс» реализуется согласно плану, разработанному на основании календарного плана Федерации танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

*****Отдельными планами оформляются и утверждаются:

- комплексный план профилактической работы;
- планы работы волонтерских отрядов;
- тематика классных часов;
- тематика родительских собраний.

*****Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

№ п/п	Блок в соответствии с Программой воспитания	Мероприятия	Сроки / дата	Ответственные
Ежемесячно				
1.	Волонтерское движение Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: беседы, акции, флэшмобы, выпуск газет, листовок и памяток о здоровом образе жизни	В течение года, по плану работы волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов
2.	Классное руководство	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	еженедельно	Классные руководители
3.	Волонтерское движение Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Российский эколого-благотворительный и волонтерский проект «Добрые крышечки»	Ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, классные руководители
4.	Волонтерское движение Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Региональный экологический проект «Сдавайте батарейки в Югре»	Ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, классные руководители
5.	Классное руководство Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Воспитательные уроки, тематические встречи, беседы	Не реже 1 раз в месяц, по дополнительным планам профилактических мероприятий	Директор, заместители директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
6.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профорientация Социальное партнерство	Тематические конкурсы городского и окружного уровня	По мере поступления положений о конкурсах	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
7.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Классные часы	Еженедельно. По плану проведения классных часов	Классные руководители
8.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Реализация мероприятий широкомасштабной профилактической операции	В течение года	Классные руководители

	Социальное партнерство	«Год»		
9.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела	Тематические и игровые «переполохи», приуроченные к праздникам и памятным датам	Один раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей
10.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Театральные постановки школьной театральной труппы «Бродячий театрик»	По мере подготовки театральных постановок	Руководитель школьного театра
11.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профорентация Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Проект «Портфолио класса» (учёт участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, общественно-значимых мероприятиях по направлениям программы воспитания, ведение реестра достижений)	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, учителя, руководитель МО классных руководителей
12.	Классное руководство Профорентация Социальное партнерство	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников» с учетом блоков «Культпоход», «Культурный клуб», «Музыка», «Литература», «Архитектура», «Кинематограф», «Цифровая культура», «Театральное искусство»	По плану работы учреждений культуры	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
13.	Курсы внеурочной деятельности Социальное партнерство	Организация деятельности групп дополнительного образования и внеурочной деятельности	По расписанию внеурочной деятельности	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
14.	Организация предметно-эстетической среды	Ведение индивидуальных стендов у учебных кабинетов, размещение актуальной информации	Систематически	Учителя-предметники, классные руководители
15.	Организация предметно-эстетической среды Социальное партнерство	Оформление тематических выставок в рекреациях школы	Систематически	Заместитель директора, учитель ИЗО
16.	Организация предметно-эстетической среды	Наполнение актуальной информацией видео экранов на этажах школы (социальная реклама, ценностные ориентиры, безопасность, ближайшие события и др.)	Систематически	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
17.	Профорентация Социальное партнерство	Организация встреч с интересными людьми – политиками, деятелями	По мере возможности	Директор, заместители директора

		культуры и спорта		
18.	Профориентация Социальное партнерство	Экскурсии на предприятия и учреждения города Мегиона	По мере возможности	Директор, заместители директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
19.	Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания	4 раза в год по отдельному плану	Директор, заместители директора, классные руководители
20.	Работа с родителями	Родительские собрания в классных коллективах	4 раза в год по отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители
21.	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Профилактические беседы о законопослушном поведении и ответственности с участием начальника ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	По графику (по согласованию)	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
22.	Работа с родителями Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Просветительско-правовое информирование и просвещение родителей (беседы, общение в чатах, мессенджерах, информирование посредством «ГИС. Образование»)	Систематически	Директор, заместители директора, классные руководители
23.	Школьные медиа	Ведение рубрики «Этот день в истории Отечества» на школьных информационных экранах	Согласно Календарю памятных дат Российской Федерации	Заместитель директора, администратор актового зала, педагог-организатор
24.	Школьные медиа	Освещение школьных и городских мероприятий на официальном сайте школы, в школьных группах в социальной сети ВКонтакте	еженедельно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, учителя-предметники, классные руководители
25.	Школьные медиа	Трансляция социальной рекламы по всем направлениям профилактической работы на информационных видео-	еженедельно	Заместитель директора, администратор актового зала, педагог-

		экранах, через электронную папку «Экспресс»		организатор
26.	Школьный кинозал	Кинопросмотры по заявкам учителей-предметников и классных руководителей	Согласно заявкам классных руководителей. По плану работы кинозала	Заместитель директора, администратор актового зала
27.	Школьный кинозал	Еженедельные показы художественных и мультипликационных фильмов в рамках сотрудничества с АУ «Югорский кинопрокат»	Еженедельно	Заместитель директора, администратор актового зала
28.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии вопросов краеведения (КР)	Согласно КТП	Учителя
29.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии культуры безопасности на дорогах (ПДД)	Согласно КТП	Учителя
30.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Согласно КТП	Учителя
31.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Согласно КТП	Учителя
32.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии правового просвещения и воспитания законопослушного поведения	Согласно КТП	Учителя
Сентябрь				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	Праздник «День знаний»	01 сентября	Директор, заместитель директора, классные руководители
2.	Школьный урок	Урок Знаний. Всероссийский открытый урок	01 сентября	Учителя-предметники
3.	Школьный урок Классное руководство	Всероссийский урок «ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Школьные медиа Школьный кинозал	Показ роликов антитеррористической направленности в День	03 сентября	Заместитель директора, администратор

		солидарности в борьбе с терроризмом		актового зала
5.	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	Международный день распространения грамотности (тематические беседы на уроках русского языка и литературы)	08 сентября	Учителя начальных классов
6.	Классное руководство	Внедрение системы поручений в качестве элемента школьного самоуправления «Школьное самоуправление. Коллективное наставничество. Мой – класс – мой выбор!».	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
7.	Курсы внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Формирование групп дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлениям воспитания, спорта, культуры и искусства	До 15 сентября	Заместители директора, заведующий бассейном, учителя
8.	Ключевые общешкольные дела Волонтерское движение	День рождения МАОУ «СОШ №9» (спортивные соревнования, коллективные встречи, «Праздничный переполох», «Селфи с директором», «Цветные дни» и др.)	24 сентября	Директор, заместители директора, заведующий бассейном, учителя, классные руководители, педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей, руководители волонтерских отрядов
9.	Ключевые общешкольные дела Волонтерское движение Самоуправление	Осенний кросс «Золотая осень»	до 25 сентября	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
10.	Классное руководство Социальное партнерство	«Неделя безопасности» (беседы, конкурсы, соревнования, викторины по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности)	25-29 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
11.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	В течение сентября, до 15 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя
12.	Классное руководство	Операция «Сумерки» 1 этап	сентябрь	Классные

	Школьные медиа Профилактика и безопасность	«Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»		руководители
Октябрь				
1.	Школьный урок Организация предметно- эстетической среды Социальное партнерство	Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек	В течение месяца, по отдельному плану	Педагоги- библиотекари
2.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Работа с родителями Социальное партнерство	Коллективно-творческое дело «Через многообразие к единству!»	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Посвящение первоклассников в юные пешеходы	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1 классов
4.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Спортивный праздник «Большая спортивная семья»	октябрь	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
5.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	В течение октября-ноября	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
6.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования по плаванию	В течение месяца	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
7.	Курсы внеурочной деятельности	Отборочные соревнования по шахматам (формирование сборной команды школы)	В течение месяца	Руководители кружков по шахматам
8.	Профорентация Социальное партнерство	Неделя профорientации «Профессия учитель»	03-07 октября	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
9.	Классное руководство Социальное партнерство	Всемирный день защиты животных. День добра «Мы в ответе за тех, кого приучили»	04 октября	Классные руководители
10.	Классное руководство	Операция «Ледостав» 1 этап	Октябрь-ноябрь	Классные

	Школьные медиа Профилактика и безопасность	«Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»		руководители
11.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Печь» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Ноябрь				
1.	Школьный урок Классное руководство Профорентация	Всероссийский урок астрономии. Выставка рисунков «Рисуем звезды»	05 ноября	Классные руководители, учителя ИЗО
2.	Классное руководство Работа с родителями Социальное партнерство	Всероссийский день сбора макулатуры	15 ноября	Заместитель директора, классные руководители
3.	Классное руководство Школьные медиа Работа с родителями	День матери в России. Классный час – праздник День матери. Социальная акция «Мама, я люблю тебя» на площадке школьных СМИ	26 ноября	Классные руководители
4.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Соревнования «Губернаторские состязания»	В течение месяца	Заведующий бассейном, преподаватель организатор ОБЖ
5.	Классное руководство	Праздник «Синичкин день» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Классные руководители
6.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Гололед» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Ноябрь	Классные руководители
7.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Активировка» 2 этап «Зима» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Декабрь				
1.	Работа с родителями Школьные медиа Профилактика и безопасность	Распространение информационных материалов, социальной рекламы о правах ребенка, в том числе по вопросам обеспечения безопасности детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственного родительства	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги
2.	Школьный урок Школьные медиа	Информационный блок «День Неизвестного Солдата»	03 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ, администратор актового зала

3.	Школьные медиа Социальное партнерство	Международный день инвалидов (информационное сопровождение и трансляция социальной рекламы)	03 декабря	Заместитель директора, администратор актового зала, классные руководители
4.	Волонтерское движение Социальное партнерство	День добровольца (волонтера)	05 декабря	Руководители волонтерских отрядов
5.	Школьный урок Школьные медиа	День Героев Отечества	09 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ, администратор актового зала
6.	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Учителя начальных классов
7.	Классное руководство Школьный урок Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды	Акция-флешмоб «Моя Конституция», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
8.	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	Коллективно-творческое дело «Новогодний арт-проект»	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
9.	Ключевые общешкольные дела	«Новогодняя почта»	До 25 декабря	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
10.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности	Новогодний концерт «В ожидании чуда»	27-29 декабря	Заместитель директора, классные руководители
11.	Классное руководство Школьные медиа Социальное партнерство	Общероссийская природоохранная акция «Живи, ёлочка!»	С 15-31 декабря	Заместитель директора, классные руководители
12.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Школьный чемпионат по плаванию на приз Деда Мороза	До 29 декабря	Заведующий бассейном, руководитель секции по плаванию
13.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза	До 29 декабря	Руководители кружков по шахматам
14.	Школьные медиа	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	10 декабря	Заместитель директора, классные

				руководители
15.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Сани» 2 этап «Зима» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Декабрь-февраль	Классные руководители
16.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Фейерверк» 2 этап «Зима» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Декабрь-январь	Классные руководители
Январь				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Работа с родителями Социальное партнерство	Образовательное событие – военно-патриотическая игра «Зарничка» (подготовительный этап)	В течение месяца	Преподаватель организатор ОБЖ, заместитель директора, классные руководители, учителя- предметники
2.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Работа с родителями	Праздник «Прощание с Азбуков»	В течение месяца	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
3.	Школьный урок Волонтерское движение Школьные медиа Классное руководство	Мероприятия, акции в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) (тематические беседы, акции волонтеров и др.). Фотовыставка «Связь времен»	27 января	Заместитель директора, администратор актового зала, классные руководители
4.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Безопасные каникулы» 2 этап «Зима» широкомасштабной профилактической операции «Год»	январь	Классные руководители
Февраль				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Школьные медиа Работа с родителями Самоуправление Профорientация	Месячник гражданско- патриотического воспитания. Образовательное событие – военно-патриотическая игра «Зарничка»: конкурсы, выставки, фестиваль военно- патриотической песни и др. Комплекс мероприятий посвящается Дню защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	февраль	Преподаватель организатор ОБЖ, заместитель директора, классные руководители, учителя- предметники
2.	Школьный урок Классное руководство	День российской науки	08 февраль	Учителя- предметники, классные

				руководители
3.	Классное руководство Самоуправление Курсы внеурочной деятельности	День сюрпризов «От всего сердца», ярмарка	До 15 февраля	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО и технологии
4.	Школьный урок	Мероприятие, посвященное международному дню родного языка	21 февраля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования «Меткий стрелок»	С февраля по апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
6.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	С февраля по март	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
7.	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа	«Классная» фотосессия к праздникам 23 февраля и 8 марта	Февраль-март	Руководитель МО классных руководителей
Март				
1.	Школьный урок Профориентация Классное руководство Социальное партнерство	Мероприятия в рамках Дня молодого избирателя (уроки, лекции, презентации, викторины и др.)	В течение марта	Классные руководители
2.	Ключевые общешкольные дела	Коллективно-творческое дело «Я - талантлив» (подготовительный этап к школьному фестивалю талантов «Девятка»)	март	Заместитель директора, классные руководители
3.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Экологическая акция «Летнее чудо школы. Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и «Спасти и сохранить»	В течение марта	Заместитель директора Классные руководители, руководитель школьного пресс-центра
4.	Классное руководство Работа с родителями	Мероприятия в классах, посвященные Международному женскому дню	До 08 марта	Классные руководители
5.	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела	Русский народный праздник Масленица (ярмарка, народные игры, сжигание чучела)	11-17 марта	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
6.	Ключевые общешкольные дела	Фестиваль-конкурс детских талантов «Девятка» в рамках	26-31 марта	Заместитель директора,

		недели музыки для детей и юношества (отборочные прослушивания)		классные руководители, администратор актового зала, педагог-организатор
7.	Школьный урок Школьные медиа Работа с родителями Профилактика и безопасность	Акция «Месяц безопасного Интернета»	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители
8.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования «Веселые старты на воде»	В течение марта - апреля	Заведующий бассейном
9.	Школьный урок Социальное партнерство	Всероссийский день знаний о лесе в рамках Международного дня лесов	март	Классные руководители
10.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Ледоход» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Март-апрель	Классные руководители
11.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Свора» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Март-апрель	Классные руководители
Апрель				
1.	Классное руководство Работа с родителями Социальное партнерство	Коллективно-творческое дело «Великий подвиг моего народа», «Бессмертный полк»	Апрель-май	Классные руководители
2.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности	Школьная учебно-исследовательская конференция «Апрельские чтения. Вокруг нас необыкновенный мир»	апрель	Заместители директора, учителя-предметники
3.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Гала-концерт школьного фестиваля талантов «Девятка»	апрель	Заместитель директора, классные руководители
4.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Экологическая акция «Летнее чудо школы. Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и «Спасти и сохранить»	В течение апреля	Заместитель директора Классные руководители, руководитель школьного пресс-центра
5.	Школьный урок Классное руководство Волонтерское движение	Всемирный День здоровья, соревнования «Скакалка»	07 апреля	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, руководители волонтерских

				отрядов
6.	Школьный урок Классное руководство	Гагаринский урок «Космос – это мы!» (тематические беседы на уроках, классные часы)	12 апреля	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители
7.	Курсы внеурочной деятельности	Личное первенство по шахматам	До 30 апреля	Руководители кружков по шахматам
8.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Открытые соревнования на личное первенство по плаванию	До 30 апреля	Заведующий бассейном, руководитель секции плавания
9.	Классное руководство Школьный урок	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	Апрель-май	Классные руководители, учителя ИЗО
10.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Пойма» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Апрель-май	Классные руководители
11.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Месячник пожарной безопасности 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	апрель	Классные руководители
Май				
1.	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, администратор актового зала
2.	Классное руководство Работа с родителями	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню семьи	15 мая	Заместитель директора, классные руководители
3.	Классное руководство Школьные медиа	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, классные руководители
4.	Школьный урок Школьные медиа	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
5.	Волонтерское движение	Акция памяти «Георгиевская ленточка»	7-8 мая	Руководитель волонтерского отряда

6.	Классное руководство Работа с родителями	Мероприятия для обучающихся и их родителей, направленные на укрепление традиционных семейных ценностей, в рамках семейного месяца	В течение мая	Заместитель директора, классные руководители
7.	Классное руководство Работа с родителями Социальное партнерство	Мероприятия, посвященные Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером	В течение мая	Классные руководители, педагоги-психологи
8.	Волонтерское движение	Акция памяти «Красная гвоздика»	В течение мая	Руководитель волонтерского отряда
9.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Экологическая акция «Летнее чудо школы. Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и «Спасти и сохранить»	В течение мая	Заместитель директора Классные руководители, руководитель МО классных руководителей
10.	Работа с родителями Самоуправление Классное руководство	Голосование по определению Рейтинга лучших школьных мероприятий учебного года	До 30 мая	Заместитель директора
11.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями Классное руководство	Праздник «Прощание с начальной школой»	Последняя неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, администратор актового зала
12.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Итоговые школьные линейки	Последняя неделя мая	Директор, заместитель директора, классные руководители
13.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Месячник безопасности 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
14.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Насекомые» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
15.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Детская площадка» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
16.	Классное руководство	Операция «Водоем» 4 этап	Май	Классные

	Школьные медиа Профилактика и безопасность	«Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»		руководители
17.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Лес» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
18.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Велосипед» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
19.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Селфи» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
20.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Путь» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, социально значимых мировоззренческих установок, личностных ориентиров и экологически сообразных форм поведения. Реализация данной программы призвана обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, как одного из важнейших ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, реализации творческого потенциала, жизненных перспектив.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, включая понятия гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу, как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Именно этап начального образования, характеризующийся переходом от эмпирического восприятия к более высоким уровням понимания мира, способствует интенсивному возрастанию интеллектуальной, социальной и нравственной составляющей

человеческой личности. Здесь происходит философское осмысление различных форм взаимодействия в природе, создаются предпосылки для формирования культуры взаимоотношений человека с природой, формируется способность к проведению элементарных наблюдений и исследований в природе, вырабатываются навыки практической природоохранной деятельности, закладываются азы природосообразного поведения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования ориентирована на учёт факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные, экономические условия;
- наличие так называемых «школьных факторов риска», долгосрочно влияющих на детей и приводящих к ухудшению их здоровья от первого к последнему году обучения;
- чувствительность детского организма к вредоносным воздействиям при наличии значительного временного разрыва между отрицательными влияниями и проявлением результатов;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, связанного с отсутствием опыта «нездоровья»

Деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является общешкольной задачей и подразумевает использование педагогами разнообразных воспитательных стратегий, которые предполагают различные уровни взаимодействия воспитателя и воспитанника, в том числе:

- формирующее развитие, результат которого – достижение планируемого образца;
- сотрудничество в процессе создания общего продукта, дающее опыт продуктивного взаимодействия;
- содействие развитию, позволяющее получить в качестве результата способность личности к саморазвитию, самореализации.
- закрепление и развитие у воспитанников общеучебных навыков: работы с дополнительной литературой, составления конспектов, сообщений по учебно-исследовательской деятельности и представления их перед аудиторией сверстников.

При этом знание основ здорового образа жизни сможет обеспечить их активное использование только при условии, что здоровьесберегающая организация жизни ученика станет не только постоянной составляющей, но и личной потребностью ребёнка в процессе его пребывания в школе и семье.

Концептуальные положения программы:

- Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относится к числу приоритетных направлений деятельности школы;
- Необходимым и обязательным компонентом здоровьесберегающей работы является создание условий экологической безопасности, здоровьесберегающая организация всей жизни школы, включая её инфраструктуру, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
- Программа является основой для консолидации усилий всех субъектов образовательного пространства с целью сохранения здоровья детей.

Цель реализации программы – создание в пространстве школы широкого спектра условий и возможностей для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание

выпускника начальной школы, способного к адаптации в изменяющихся условиях среды, рефлексии, саморегуляции, осуществлению активного жизненного действия, направленного на реализацию потребности быть здоровым, формирование у детей младшего школьника экологической грамотности и экологического сознания.

Задачи программы:

- анализ внутренних условий, управление здоровьем учащихся через оптимизацию параметров школьной микросреды, повышение здоровьесохраняющей направленности организационной составляющей учебной деятельности;
- активное содействие деятельности, направленной на диспансеризацию и медицинскую профилактику заболеваний, динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- совершенствование физкультурно-оздоровительного, спортивно-оздоровительного психологического, социально-педагогического сегментов здоровьесберегающей деятельности школы в русле основного и дополнительного образования;
- создание условий доступности образования для детей с особыми потребностями здоровья в рамках инклюзивной школы, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые социально-педагогические и учебные потребности;
- создание просветительско-воспитательной основы для формирования экологической культуры, бережного отношения обучающихся к собственной жизни, как к главной ценности;
- построение системы информационно-просветительской и методической работы здоровьесберегающего содержания с педагогами, специалистами, родителями;
- введение в практику работы ежегодного анализа деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с целью корректировки и совершенствования содержания программы;
- расширение и углубление знаний о природе, полученных при изучении школьных курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развитие мышления: наглядно-образного, чувственно-образного;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

2.4.2. Ожидаемые результаты

1. Обеспечение оптимальной, соответствующей гигиеническим нормам и требованиям школьной среды, целесообразного учебного режима обучающихся;
2. Осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья учеников.
3. Сформированность у младших школьников прочных мировоззренческих установок, ориентированных на бережное отношение к природе, собственному здоровью, как факторам, обеспечивающим качество жизни человека.
4. Наличие у обучающихся чётких представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, экологически безопасном и безопасном поведении в быту, социуме, в природе.
5. Прочность основных навыков культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - применение здорового питания;
 - соблюдение берегающего здоровье режима дня;
 - использование оптимальных двигательных режимов;

- умение без затрат для здоровья, организовать собственную учебную деятельность, другие виды деятельности;
 - негативное отношение к факторам риска для здоровья;
 - способность противостоять вредным влияниям социума;
 - владение элементарными навыками позитивного общения, эмоциональной разгрузки;
 - наличие простейших поведенческих умений в экстремальных ситуациях.
6. Приобретение способности оценивать собственное состояние и безбоязненно обращаться к специалистам (медикам, психологам, педагогам) при наличии отклонений в самочувствии и здоровье.
 7. Организация изучения педагогическим коллективом отдельных здоровьесберегающих техник и технологий, их интегрирование в учебную деятельность.
 8. Внедрение системы мониторинга здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) и здоровьесберегающей деятельности (ЗСД) школы.

2.4.3. Ценностные ориентиры

Ценностно-смысловая ориентация младших школьников предполагает знание ими моральных норм, основных проблем окружающей среды и их влияние на человека, умение выделять нравственный аспект поведения, способность соотносить собственные поступки и события с принятыми обществом этическими принципами, природосообразным поведением, правильно ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ценностные ориентиры деятельности, предусмотренной данной программой, определяются требованиями ФГОС, а также общими представлениями о современном выпускнике начальной школы и предполагают:

- принятие школьником жизни, как главной ценности;
- самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе и окружающим, объектам природной среды;
- осознание ценности личной и социальной безопасности;
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию относительно ценностного отношения к жизни и здоровью;
- умение (в пределах своих возможностей) противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, действиям, причиняющим вред природной среде;
- целеустремленность и настойчивость в достижении здоровьесберегающих целей;
- готовность к преодолению жизненных трудностей, оптимизм.

2.4.4. Основные содержательные блоки программы

Процесс реализации школьной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает поблочную организацию работы:

- Блок 1. Анализ безопасности и оптимизация факторов внутришкольной среды.
- Блок 2. Рациональная организация учебной деятельности.
- Блок 3. Меры профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

- Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Блок 5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися.
- Блок 6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.
- Блок 7. Организация мониторинга здоровьесберегающей работы школы.

Каждый из перечисленных блоков имеет специфическое наполнение, отражающее содержание деятельности по реализации определённого сегмента задач.

Блок 1. Безопасность внутришкольной среды

(приведение инфраструктуры школы в соответствие с условиями здоровьесбережения)

<i>Предмет анализа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Состояние здания и помещений школы	Постоянно	Администрация школы Служба АХР
Оснащённость учебных помещений и кабинетов начальных классов, объектов дополнительного образования, бассейна, залов (физкультурных, танцевального, хореографического) необходимым оборудованием и инвентарём. Состояние оснащения.	Постоянно	Администрация школы Служба АХР Заведующий бассейном Сотрудники, ответственные за отдельные объекты
Состояние и оснащение кабинетов медицинского назначения: кабинета для приёма обучающихся, прививочного кабинета, кабинета медицинского работника бассейна.	Постоянно	Администрация школы
Наличие условий (помещения, оборудования, кадрового обеспечения), необходимых для полноценного функционирования школьной столовой.	Постоянно	Администрация школы Администрация МАУ «К по ОУСС»
Обеспечение качественного питания и соответствующего гигиеническим нормам и требованиям уровня обслуживания школьников.	Постоянно	Администрация школы Администрация МУП «Комбинат питания»
Обеспечение условий доступности для детей с особыми потребностями здоровья.	Постоянно	Администрация школы Служба АХР
Квалифицированный и соответствующий наполняемости школы состав специалистов, педагогического персонала для проведения здоровьесберегающей работы с учениками (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, социальные педагоги и т.п.)	Постоянно	Администрация школы
Исполнение санитарных норм и требований к: <ul style="list-style-type: none"> ✓ режиму учебной деятельности; ✓ освещённости учебных помещений; ✓ соблюдению воздушно-теплового режима; ✓ расстановке и высоте учебной мебели ✓ состоянию и содержанию школьного бассейна 	Постоянно	Администрация школы Служба АХР
Анализ соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебной деятельности в 1-4 классах	1 раз в четверть	Администрация школы

Блок 2. Рациональная организация учебной деятельности

(повышение здоровьесберегающей составляющей в организации учебной деятельности)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся 1-4 классов.	Постоянно	Администрация школы
Использование методов и методик обучения, прошедших	Постоянно	Администрация школы

апробацию и адекватных возрастным возможностям и особенностям		
Психолого-педагогический контроль вводимых в учебную деятельность инноваций.	Постоянно	Администрация школы Педагоги-психологи
Соблюдение требований к использованию технических средств обучения.	Постоянно	Администрация школы Методический отдел
Соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Постоянно	Медицинский работник
Индивидуализация обучения с учётом психофизиологических особенностей развития учащихся, работа по индивидуальным программам и маршрутам, реализация в школе различных форм обучения, соответствующих состоянию здоровья и рекомендациям медицинских специалистов.	Постоянно	Администрация школы Специалисты сопровождения
Наличие и реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями здоровья, особыми учебными и социально-педагогическими потребностями.	Постоянно	Администрация школы Специалисты сопровождения
Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих техник и технологий (физкультминутка, гимнастика для глаз и т.д.)	Постоянно	Администрация школы Педагоги

Блок 3. Меры медицинской профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

(содействие профилактической, лечебной и оздоровительной деятельности медицинского персонала, обслуживающего школу, организация комплексной помощи обучающимся со школьными проблемами)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание условий и организация обучающихся для проведения медицинских мероприятий по диспансеризации. Содействие процессу иммунизации (организационная, информационная поддержка прививочного процесса) Подготовка к наркотестированию (информационная работа, формализация процесса посредством оказания помощи в оформлении добровольных согласий)	По плану медицинского учреждения	Администрация школы Медицинский работник
Материальное обеспечение и проведение соответствующих гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемии.	В соответствии с приказами	Администрация школы Служба АХР
Динамическое наблюдение и анализ изменений в состоянии здоровья обучающихся.	1 раз в год	Медицинский работник
Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума, определение индивидуальных маршрутов обучения для учеников с особыми потребностями (учебными, социально-педагогическими, психологическими, потребностями здоровья)	Планово 3 раза в год По мере необходимости	Администрация школы
Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, консультирование, информационно-просветительская работа специалистов, мероприятия по адаптации, подготовка представлений для ТПМПК.	Постоянно по запросам	Администрация школы Педагоги-психологи
Организация социально-педагогического сопровождения	Постоянно	Администрация

учебной деятельности (выявление и индивидуальное сопровождение детей с особыми социально-педагогическими потребностями: диагностика, коррекция, консультирование).	по запросам	школы Специалисты сопровождения
Организация логопедического сопровождения учебной деятельности: диагностика речевого развития, мониторинг речевых процессов, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа учителя-логопеда, подготовка представлений для ТПМПК.	Постоянно по запросам	Администрация школы Учителя-логопеды
Совместные мероприятия школы по сопровождению отдельных обучающихся с социально-психолого-педагогическими проблемами с БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», МКДН и ЗП администрации г. Мегиона, ОДН ОМВД РФ по г. Мегиону, отдела опеки и попечительства администрации г. Мегиона.	По графику школы и других участников в	Администрация школы Специалисты сопровождения Представители внешних учреждений и организаций
Совместная экспертная работа с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией	По графику ТПМПК	Специалисты сопровождения

Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

(рациональная организация двигательного режима, совершенствование двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечение должного уровня посещаемости занятий по физической культуре.	Постоянно в течение года	Администрация Учителя физической культуры Классные руководители Медицинские работники
Организация полноценной работа с учащимися всех групп здоровья на уроках общей физкультуры.		
Организация работы по физическому воспитанию с обучающимися 1-4 классов, включёнными в специальную медицинскую группу.		
Организация динамической паузы между уроками.		
Использование организованных динамических перемен, для способствования эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся.		
Организация работы спортивных клубов и секций (бокс, баскетбол, русский рукопашный бой, плавание, волейбол, стрельба, спортивные бальные танцы и пр.) на базе спортивной инфраструктуры школы, создание условий для их эффективного функционирования в рамках дополнительного образования школы, привлечение к занятиям в спортивных секциях широкого круга детей основной медицинской группы, организация специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы.		
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных соревнований, чемпионатов, спартакиад, олимпиад, обучающих курсов на «полосе препятствий» и т.п.).		
Привлечение к спортивно-оздоровительной работе с обучающимися младшей школы ресурса городской спортивной инфраструктуры.		
Организация специального оздоровительного комплекса для работы с детьми с особыми потребностями (нарушениями речи).		

Блок 5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

(воспитание экологического мышления, природосообразных форм поведения, формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация здоровьесберегающего содержания	Уроки по	Администрация школы

программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»	окружающе му миру Постоянно	Методический отдел
Организация массовых мероприятий, реализация игровых проектов здоровьесберегающего содержания	В течение учебного года	Администрация школы Воспитательный отдел
Организация природоохранных акций: «Покормите птиц», «Живи, ёлочка!», «Даёшь вторую жизнь бумажным и пластиковым отходам!», «Антипал».	По плану воспитатель ного отдела	Школьный экологический отряд
Разработка и реализация проектов экологической направленности в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир», городской конференции «Мы в ответе за Землю»	По плану воспитатель ного отдела	Школьный экологический отряд
Беседы о правилах поведения в природе (формирование природосообразного поведения)	По плану воспитатель ного отдела	Школьный экологический отряд
Посещение экспозиций эколого-краеведческой направленности Историко-культурного и экологического центра г. Мегиона	По плану воспитатель ного отдела	Воспитательный отдел, классные руководители
Организация соревнований «Школа безопасности», подготовка к ним	По плану воспитатель ного отдела	Учителя физической культуры
Разработка проектов по здоровьесбережению в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир»	По плану воспитатель ного отдела	Классные руководители
Размещение новых материалов о здоровьесбережении в школьных СМИ, в «Энциклопедии ЗОЖ» по классам	2 раза в год	Администрация школы Классные руководители
Проведение классных часов, внутриклассных мероприятий здоровьесберегающего содержания	В течение года	Воспитательный отдел Классные руководители
Проведение общешкольных воспитательных часов по проблемам здоровья	По плану школы	Директор школы Воспитательный отдел
Привлечение для совместных информационно-профилактических мероприятий сотрудников БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.	В течение года по плану школы	Администрация школы Воспитательный отдел

Блок 6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями

(формирование здоровьесберегающих компетентностей у взрослых участников образовательных отношений)

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение, исполнение требований СанПиН	В течени е учебно го года	Администрация школы
Санитарно-гигиеническое обучение коллектива (санитарный минимум)		Школьный информационный центр
Формирование в школе банка научно-методических материалов по вопросам здоровьесбережения.		Привлечённые специалисты
Семинары, консультации по гигиене возраста детей, их здоровью и факторах, влияющих на здоровье и т.п.		Преподаватели предметов естественно-научного направления
Совместное обсуждение результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся.		
Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей.		
Правовое просвещение семей по вопросам ответственности родителей за состояние здоровья их несовершеннолетних детей.		
Групповые и индивидуальные тематические психологические		

занятия.		
Привлечение педагогов и родителей к организации, проведению и участию в спортивно-массовых мероприятиях, классных и школьных мероприятиях здоровьесберегающего содержания.		Медицинские работники Педагоги-психологи
Привлечение педагогов и родителей к проектной деятельности здоровьесберегающей, экологической и природосберегающей направленности		Классные руководители

2.4.5. Модели организации работы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает проведение первичного мониторинга заинтересованных процессов, планирование и реализацию системы работы, основанной на анализе результатов мониторинга, а также заключительный мониторинг и ежегодную оценку эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Базовая модель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Данная программа даёт возможность проектирования оптимальных моделей взаимодействия объединённых общими задачами школьных структур.

Таблица 9

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Программа служит основой для построения оптимальных форм и моделей взаимодействия школы с другими субъектами образовательного пространства (государственными органами и учреждениями, родительской общественностью, учреждениями профилактики правонарушений, медицинскими учреждениями, средствами массовой информации и пр.).

Модель межведомственного взаимодействия школы в процессе реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



2.4.6. Критерии эффективности работы

Критериями эффективности работы школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

общие положения:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной, региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей/законных представителей и обучающихся;
- положительные результаты анализа анкет по удовлетворённости общественности;

в разделе «Безопасность школьной среды»:

- соответствующее гигиеническим нормам и требованиям состояние и содержание здания и учебных помещений школы;
- наличие соответствующего нормам оборудования учебных помещений, помещений медицинского назначения, столовой; должное состояние оборудования;
- соответствующий лицензионным требованиям уровень организации питания, медицинского обслуживания в школе;
- организация условий доступности для обучающихся с особенностями здоровья;
- соответствующее наполняемости школы и требованиям к квалификации кадровое наполнение;

в разделе «Рациональная организация учебной деятельности»:

- соблюдение норм и требований к организации учебной деятельности;
- организация психолого-педагогического контроля и экспертизы учебной деятельности;
- индивидуализация маршрутов и форм обучения в соответствии с состоянием здоровья обучающихся;
- использование в учебной деятельности различных техник и технологий здоровьесбережения;

в разделе «Меры медицинской профилактики и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся»:

- создание условий, информационная и организационная поддержка в проведении медицинских мероприятий (диспансеризации, вакцинации, наркотестирования);
- организация и материальное обеспечение противоэпидемических мероприятий;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое сопровождение учебной деятельности, мероприятия по адаптации обучающихся;
- привлечение межведомственных связей для организации сопровождения отдельных групп и категорий обучающихся;
- совместная экспертная работа с городской психолого-медико-педагогической комиссией;

в разделе «Организация физкультурно-оздоровительной работы»:

- обеспечение должного уровня посещаемости занятий по физической культуре;
- организация физического воспитания обучающихся отдельных категорий (включённых в специальную медицинскую группу, инвалидов, детей с нарушениями речи);
- усилия по организации двигательного режима младших школьников;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности в спортивных клубах и секциях в рамках школьного дополнительного образования;

- привлечение к спортивно-оздоровительной работе с обучающимися младшей школы ресурса городской спортивной инфраструктуры;
- в разделе «Просветительско-воспитательная работа с обучающимися»:*
- соответствующий требованиям федерального образовательного стандарта уровень реализации здоровьесберегающего содержания программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;
 - организация массовых мероприятий, игровых проектов здоровьесберегающего содержания;
 - организация природоохранных акций;
 - разработка и реализация проектов экологической направленности в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир», городской конференции «Мы в ответе за Землю»;
 - беседы о правилах поведения в природе (формирование природосообразного поведения);
 - занятия Клуба любителей природы «Подрост»;
 - организация выставки «Человек и природа», проведение экскурсий по ней;
 - Посещение экспозиций эколого-краеведческой направленности Историко-культурного и экологического центра г. Мегиона;
 - Организация соревнований «Школа безопасности», подготовка к ним.
 - разработка проектов по здоровьесбережению в рамках творческой диагностической сессии «Вокруг нас необыкновенный мир»;
 - проведение общешкольных и классных воспитательных часов, внутриклассных мероприятий здоровьесберегающего содержания;
 - размещение новых материалов о здоровьесбережении в школьных СМИ, в «Энциклопедии ЗОЖ» по классам;
 - привлечение для совместных информационно-профилактических мероприятий сотрудников БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.;
- в разделе «Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями»:*
- организация санитарно-гигиенического обучения персонала школы;
 - беседы, лекции, семинары, консультации по вопросам здоровьесбережения с привлечением специалистов внешних структур (Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре в Нижневартовске и Нижневартовском район, в городе Мегионе, БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница № 1», ОДН ОМВД РФ, БУ ХМАО – Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» и др.);
 - организация правового, психолого-педагогического сопровождения семей;
 - лектории для родителей;
 - привлечение педагогов и родителей к организации, проведению и участию в спортивно-массовых мероприятиях, классных и школьных мероприятиях здоровьесберегающего содержания;
 - привлечение педагогов и родителей к проектной деятельности здоровьесберегающей, экологической и природосообразной направленности.

2.4.7. Инструментарий мониторинга достижения результатов

Для проведения мониторинга эффективности здоровьесберегающей работы школа использует методику М.М. Безруких, В.Д.Сонькина, В.Н. Безобразовой, предполагающую ежегодную оценку здоровьесберегающей деятельности школы по трем основным направлениям:

- Экспертиза здоровьесберегающего потенциала школы (ЗСП);
- Экспертиза здоровьесберегающей деятельности школы (ЗСД);
- Экспертиза эффективности здоровьесберегающей деятельности школы (ЭЗСД).

Для проведения мониторинга эффективности деятельности по формированию экологической культуры учащихся требуется отследить:

- численность обучающихся, принимающих участие в природоохранных акциях;
- число проектов экологической и природосберегающей тематики;
- численность обучающихся, посещающих занятия КЛП «Подрост»;
- численность обучающихся, прослушавших беседы по правилам поведения в природе;
- численность обучающихся, побывавших на выставках, экспозициях в Экоцентре;
- численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности (Экомарафоне, школе безопасности и т.п.);
- тестирование обучающихся на предмет сформированности экологической культуры.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» направлена на организацию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы начального общего образования, создание специальных условий для коррекции/компенсации недостатков развития, успешной социализации.

Цель данной программы – обеспечение условий оптимального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоения ими программы начального общего образования, успешной интеграции в социум.

Данная программа является нормативно-ориентирующим документом для организации психолого-педагогической поддержки, обеспечения благополучия в пространстве школы для всех категорий детей.

В программе изложены задачи, примерное содержание работы, иерархия этапов коррекции работы, ресурсная модель взаимодействия участников образовательных отношений. Диагностический инструментарий, вместе с указанными способами достижения результатов, является базовым стандартом для деятельности всех участников процесса создания специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особенностями их здоровья и психофизического развития;
2. определение особых образовательных потребностей детей обозначенной категории;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий способствования успешному освоению детьми с особенностями здоровья и развития основной образовательной программы начального общего

- образования, их интеграции в основной учебную деятельность;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии);
 6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий, предоставление индивидуального сопровождения;
 7. обеспечение возможности обучения и воспитания в рамках дополнительных образовательных программ, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с особенностями здоровья и психофизического развития;
 9. оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип обеспечивает решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка (условия, специалист и его позиция).

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особенностями здоровья, психофизического развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения иных подходов к её решению.

Вариативность.

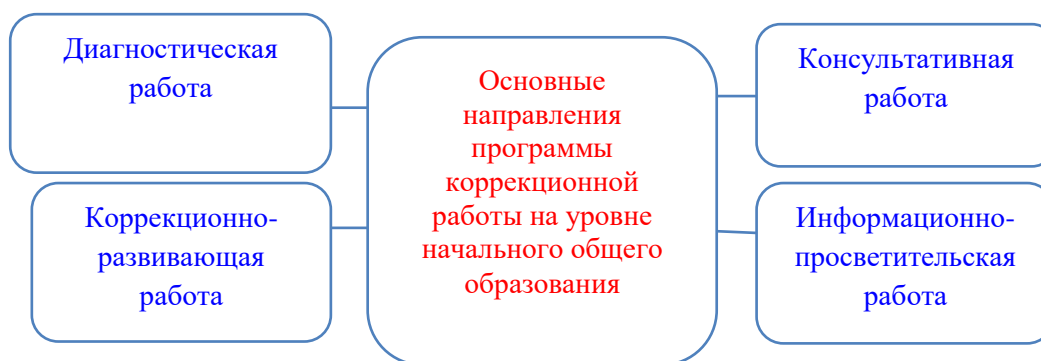
Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особенностями здоровья, развития, особыми образовательными потребностями.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

2.5.3. Основные направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, в том числе:



Названные направления коррекционной программы отражают её основное содержание и предполагают:

- комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях школьного обучения;
- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию/компенсацию недостатков в пределах компетенции школы, способствование формированию УУД (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных);
- непрерывность сопровождения детей и их семей в вопросах реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации;
- обеспечение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с особенностями здоровья и психофизического развития.

Содержание основных направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особенностями здоровья и психофизического развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с особенностями здоровья и психофизического развития;
- системный разносторонний контроль специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка означенной категории коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений (специалисты, педагоги, родители);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особенностями здоровья и психофизического развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

2.5.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов, их адресность создают условия для стройной и логичной организации коррекционной работы.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
 Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;
- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является:

- констатация соответствия созданных условий;
- констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс;
- внесение корректирующих изменений в процесс сопровождения детей с особенностями здоровья психофизического развития;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.5. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» есть оптимально выстроенное взаимодействие сотрудников школы, обеспечивающих системное сопровождение детей с особенностями здоровья, психофизического развития в образовательном процессе (Приложение к программе) в сочетании с использованием ресурсов социального партнёрства, предполагающих тесное профессиональное взаимодействие школы со специалистами внешних структур, что создаёт условия для:

- комплексного подхода в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы



Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



2.5.6. Условия реализации программы

Реализация программы коррекционной работы предполагает наличие в МАОУ «СОШ № 9» системы специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями здоровья, психофизического развития.

Психолого-педагогическое обеспечение

Условие коррекционной работы	Способы реализации специальных условий
------------------------------	--

Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим учебных нагрузок; • вариативные формы получения образования и специализированной помощи.
Обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; • учёт индивидуальных особенностей ребёнка; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями здоровья; • введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
Обеспечение участия детей с особыми потребностями здоровья во всех мероприятиях школы	<ul style="list-style-type: none"> • независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие кадрового обеспечения; • инструментарий мониторинга успешности; • наличие программного обеспечения; • наличие технических средств обучения коллектива; • наличие технических средств обучения для обучающихся с особыми потребностями здоровья.

Важнейшим условием достижения успеха коррекционной работы есть создание для ребёнка с особенностями здоровья и психофизического развития ситуации учебного успеха, что, в свою очередь, предполагает в лице педагога:

1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой*: каждый ребенок может научиться всему, для этого необходимо лишь разное количество времени и усилий, как со стороны ученика, так и со стороны учителя.
2. Достижение положительного результата путем *«от успеха к успеху»*. Постоянно чувствовать свою успешность – крайне важно для ребёнка. Это может быть обеспечено только лишь в случае, когда уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
4. Учёт того, что *темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*. С этой целью учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, при необходимости

предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству, учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.
6. *Постоянное отслеживание продвижения* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этой рекомендации важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. Особо *тщательный подбор содержания* учебного материала для проведения коррекционных занятий, когда выполняемая работа способна не только предупреждать трудности обучения, но и *стимулировать общее развитие учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, облечены в интересную форму. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
8. *Систематичность и регулярность* проведения коррекционно-развивающей работы, поскольку то, чего так медленно и постепенно достигается в процессе занятий, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, если не произошло переноса действия с одного материала на другой.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы начального общего образования (коррекционно-развивающие), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (психолого-педагогическое направление)

Вид УУД	Методика	Исследуемая функция
<i>Личностные</i>	«Лесенка» В.Г.Щур	Уровень развития самооценки
	Анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Уровень школьной мотивации
	Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова	Уровень тревожности
<i>Регулятивные</i>	«Кодирование»	Умение контролировать свою деятельность
	«Корректирующая проба»	Определение объема и концентрации внимания
<i>Коммуникативные</i>	«Кто прав?» Г.А.Цукерман	Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

<i>Познавательные</i>	«Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф.Замбацян	Логические универсальные учебные действия Уровень развития интеллектуальных способностей
	Тест «10 слов» А.Р.Лурия	Определение объема зрительной памяти
	Тест «10 слов» А.Л.Венгер	Определение объема слуховой памяти

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (логопедическое направление)

Вид УУД	Исследуемая функция	Используемые методики
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативные умения; временные и зрительно-пространственные представления; межполушарное взаимодействие; словарный запас; состояние сенсомоторного уровня речи; сформированность языкового анализа и синтеза; состояние грамматического строя речи; способность к словообразованию; понимание логико-грамматических категорий; состояние развития связной речи; состояние письма; знание букв, цифр; состояние мелкой моторики рук, качество письма букв, цифр; навык чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты собеседования, личных наблюдений. Проба Хеда. Тестовая методика исследования зрительно-пространственных представлений и межполушарного взаимодействия М.М. Безруких. Исследование словаря частных и обобщающих понятий по О.Б.Иншаковой. Тестовая методика исследования устной речи младших школьников Т.А.Фотековой. Методика выявления и учёта специфических ошибок письма и чтения И.Н.Садовниковой.
<i>Регулятивные</i>		
<i>Коммуникативные</i>		
<i>Познавательные</i>		

Диагностический инструментарий для исследования универсальных учебных действий (дефектологическое направление)

Вид УУД	Исследуемая функция	Используемые методики
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> сформированность учебно-познавательного интереса; самооценка; действие целеполагания; действие планирования; действия контроля и коррекции; саморегуляция; умение оформлять свою мысль в устной речи; умение выразительно читать и пересказывать текст; умение работать в паре и группе; умение делать выводы; анализ объектов с целью выделения существенных признаков; группировка и классификация объектов; установление причинно-следственных связей; умение выявить аналогии на предметном материале; временные и зрительно- 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты собеседования, личных наблюдений. Диагностика развития ребёнка. Практическое руководство по тестированию. Борисенко М. Г. Определение уровня развития словесно-логического мышления Переслени Л., Фотекова Т. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Александровской Э.М., Громбах С. (модифицированная Еськиной Е. С., Большот Т.Л.). Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Семаго Н.Я. Стандартизированная методика для проведения психолого-педагогического обследования Забрамная С.Д., Боровик О.В.
<i>Регулятивные</i>		
<i>Коммуникативные</i>		
<i>Познавательные</i>		

	пространственные представления; • межполушарное взаимодействие: • зрительно-пространственное взаимодействие.	• Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков учащихся по математике. Проф. Капустина Г. М. • Тестовая методика исследования зрительно-пространственных представлений и межполушарного взаимодействия Безруких М.М.
--	--	--

Кадровое обеспечение

Для осуществления полноценной коррекционной работы в рамках программы НОО деятельность по сопровождению, помимо учителей, осуществляется специалистами разных направлений, в том числе, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальными педагогами, тьютором.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности ориентировано на обучение и воспитание детей с разными возможностями и способностями. Дидактические условия обеспечивают реализацию дифференцированного и индивидуального подхода (различные размеры предлагаемых текстов, отличительная сложность вариантов заданий, воздействие на различные каналы восприятия, объём заданий, ориентированный на уровень работоспособности ученика и т.д.)

Требования к доступности образовательной среды являются основанием для планирования организационных и материальных затрат. В спецификации процессов в обязательном порядке отражается возможность оборудования рабочего места на дому (компьютер, приборы, лабораторные инструменты и т.д.)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной базы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для всех категорий детей. Одно из дидактических предназначений ИКТ – возможность предоставления школьнику самообучающих (развивающих) программ.

Базовый план мероприятий по реализации программы коррекционной работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа школьного ППк Обсуждение результатов диагностики и планирование путей коррекции, выявленных трудностей обучения.	сентябрь, декабрь, май в течение года по мере необходимости	Педагог-психолог Члены ППк
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи.	сентябрь	Социальный педагог
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года.	октябрь январь май	Социальный педагог
Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики успешности обучения младших школьников с обучающимися с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья и анализ ее результатов.	сентябрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова).	октябрь	Педагог-психолог

Разработка плана социально-медико-психолого-педагогического сопровождения по форме (Приложение 1).	сентябрь	Члены школьного ППк
Консультативная деятельность с целью расширения педагогических знаний о работе с детьми.	в течение года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Педагоги
Участие в родительских собраниях.	в течение года	Специалисты сопровождения

2.5.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Личностные УУД:

- формирование способности к адекватной самооценке;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой.

Познавательные УУД:

- формирование полноценной опорной системы знаний, универсальных и специфических для предметов способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Регулятивные УУД:

- сформированность умения учиться – способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- способность к полноценной и продуктивной коммуникации с ровесниками и взрослыми, социальная адаптация в коллективе, обществе.

Приложение 1

План социально-психолого-педагогического сопровождения

Ф.И.О. обучающегося(йся) _____ класса МАОУ «СОШ №9» на 20__-20__ учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма документирования	Специалист

Социально-педагогическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

Логопедическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

--	--	--	--	--

Дефектологическое сопровождение

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

№	Направление/название работы	Срок проведения	Форма отчетности	Специалист

III. Организационный раздел программы

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план составлен с определением состава учебных предметов, против которых указано количество недельных часов для каждого класса уровня начального общего образования.

Данный план является основным для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентиром для разработки учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В плане вариативная составляющая планов может быть направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части. Увеличение определяется, например в таком оформлении.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура	+1	+1	+1	

Добавление часов в указанный предмет обуславливается богатством образовательных средств для достижения результатов образования. В целом учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в различных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план реализуется в 34 учебных недели для 2-4 классов, для 1 классов – в 33 недели, с пятидневным режимом работы.

Варианты учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, утверждаются внесением дополнений к настоящей образовательной программе, и, как правило, составляются на четырёхлетний период обучения. Для учёта реализуемых планов отдельно ведётся их реестр, в котором обозначается информация о годе ввода данных планов, для каких классов-групп. Данный учёт соотносится с действующими (реализуемыми) рабочими учебными предметными программами.

Для реализации учебных планов предусматривается деление классов на подгруппы при изучении иностранных языков и других предметов, если для этого есть условия.

Учебные планы могут реализовываться через внеурочные формы учебных занятий, если такие предусматриваются календарно-тематическими планами реализуемых рабочих программ. Учебные занятия, реализуемые через внеурочные формы, могут проводиться в режиме шестидневной недели.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные	Основные задачи реализации содержания
---	------------	---------------------------------------

	области	
1.	<i>Русский язык и литературное чтение</i> <i>Родной язык и литературное чтение на родном языке (интегрируется в предмет русский язык и литературное чтение)</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
2.	<i>Иностранный язык</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5.	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	<i>Физическая</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому,

	<i>культура</i>	нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	-----------------	--

Рабочими учебными программами (календарно-тематическим планированием) регулируются различные формы организации учебных занятий, включая формы промежуточной аттестации (контроля), проектные модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, экскурсии.

Недельный учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 9»
(как пример для составления актуальных планов)

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Добавочный уровень изучения некоторых предметов	Физическая культура	1	1	1	0	3	
Итого		21	23	23	23	90	
Плановых годовых часов		693	782	782	782	3039	

Контроль выполнения учебных планов

Контроль выполнения учебного плана осуществляется расписанием занятий, которое отражает обязательное число часов каждого предмета в каждом классе.

Учёт проводимых занятий осуществляется сличением плана часов и факта проведённых часов. Если часы не проведены по каким-либо обстоятельствам, то они вносятся в дополнительное расписание, используя при этом режим шестидневной недели.

Учебный план формируется и оформляется ежегодно. Он составляется с учётом ресурсов школы, что позволяет учесть условия и обеспечить полноту реализации настоящей программы. Учебный план утверждается /продлонгируется ежегодно, является приложением к данной программе. Доводится до сведения участников образовательных отношений.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает дату начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Датой начала учебного года является 1 сентября, за исключением случая, если 1 сентября выпадает на выходной день.

Окончание учебного года регламентируется датой, которая определяется сроками окончания 33 учебных недель для первоклассников и 34 неделями для обучающихся 2-4 классов. Как правило, учебный год заканчивается не позже 30 мая.

Календарный учебный график разбивает учебный год на четыре периода – четыре четверти. После первой, второй, третьей четвертями устанавливаются каникулы в сумме не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация организовывается и начинается, как правило, на предпоследней неделе учебного периода.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год. Учебный график доводится до всех участников образовательных отношений посредством сайта школы, настенной информации. Календарный учебный график оформляется приложением к настоящей программе.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов МАОУ «СОШ №9» (далее – Школы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является частью основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального

общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность связана с урочной деятельностью и дополнительным образованием детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3.2. Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Цель и задачи внеурочной деятельности направлены на общекультурное и личностное развитие учащихся и определяются миссией Школы и планируемыми результатами ООП НОО.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для самореализации учащихся, проявления и развития их интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде;

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3.3.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- принцип духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент ООП НОО;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип разнообразия организационных форм образовательной деятельности;
- принцип практической направленности (предусматривает формирование УУД);
- принцип создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему содержательных и мониторинговых событий (коллективных творческих дел) по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования на базе Школы и учреждений дополнительного образования на договорной основе.

3.3.4. Учебный план внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 340 часов во 2-4, 330 в 1 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося

определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, а также выбором самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется *совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы (комбинированная схема).*

Внеурочная деятельность организована *по классным коллективам, по группам, разновозрастным группам, индивидуальным программам. Внеурочные мероприятия могут интегрироваться с программными предметными основного учебного плана мероприятиями.*

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя;
- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение устанавливается общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Ниже указанный план является основой для составления ежегодного плана внеурочной деятельности для классов с указанием названия программы/деятельности, количества часов в неделю. План внеурочной деятельности оформляется приложением к настоящей программе. Ежегодные планы утверждаются и доводятся до всех участников образовательных отношений.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности составляется расписание. Занятия, мероприятия внеурочной деятельности, как правило, организуются в условиях пятидневной недели. Ориентиры указаны ниже.

Годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия	До 320	До 330	До 330	До 340	До 1320
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов <i>Тренинги, проекты, походы,</i>	Групповые, индивидуальные занятия, массовые общешкольные мероприятия					

	<i>диспуты, трудовые акции, шефство, наставничество</i>						
Коммуникативная деятельность	<p>Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества</p> <p><i>Чтение книг, просмотр фильмов, занятия пением, танцем, тематические беседы, рассказы о событиях, людях, шефская работа, диспуты, и др.</i></p>	Литературный кружок, дискуссионный клуб, встречи с писателями, учебный курс-факультатив					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<p>Система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности</p> <p><i>Театральный кружок, просмотр спектаклей, кино, рассказы о событиях, людях, постановка сцен. Тематические беседы, публичные выступления, история края, Родины</i></p>	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					
Информационная культура	<p>Учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере</p>	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					
Интеллектуальные марафоны	<p>Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию</p> <p><i>Сессии, интеллектуальные</i></p>	Групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					

	<i>игры, соревнования и др.</i>						
"Учение с увлечением!"	Система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов <i>Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тематическое погружение в содержание, мероприятия по преодолению отставаний в учёбе, наставничество, шефство и др.</i>	Индивидуальные, групповые занятия, массовые общешкольные мероприятия					
<i>Всего</i>			<i>До 320</i>	<i>До 330</i>	<i>До 330</i>	<i>До 340</i>	<i>До 1320</i>

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

	<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы с обучающимися</i>	<i>Уровень результатов внеучебной деятельности</i>
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
	Проектно-исследовательская деятельность	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие, практико-ориентированные и исследовательские проекты; дополнительное образование и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.

	Коммуникативная деятельность	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	Час общения, беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, формирующие художественную культуру школьников, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, кружки и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия.
	Информационная культура	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная	Интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
	Интеллектуальные марафоны	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия

	"Учение с увлечением!"	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, познавательные беседы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
--	-------------------------------	--	--	--

3.3.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности является инструментом управления образовательной деятельностью. Цель мониторинга - сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии учащихся, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- сформированность установки учащихся на здоровый образ жизни;
- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты и предметы мониторинга:

- уровень сформированности УУД учащихся начальной школы;
- востребованность и удовлетворённость учащихся и родителей образовательными программами и формами внеурочной деятельности;
- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия в образовательных мероприятиях различного уровня.

Формы мониторинговых мероприятий:

- анкетирование;
- сбор и обобщение информации;
- сравнительный анализ.

3.3.6. Условия реализации внеурочной деятельности

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- планирование деятельности;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

К системе условий для реализации программы относятся все ресурсы школы и её процессы. Ресурсы кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Все условия, процессы организуются для создания комфортной *развивающей образовательной среды*:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия реализации основной образовательной программы – это способ организации эффективной и результативной образовательной деятельности. Условия сами характеризуются как эффективные и оптимальные и поэтому создание их есть отдельные процессы школы.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение

Сотрудники школы всех уровней составляют сущность организации, они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Им присуще принимать ответственность за определённый круг задач и решение возникающих при этом проблем, активный поиск возможностей для улучшений результатов труда, активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 9» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников явились квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для профессионального развития школа организует освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже

одного раза в три года (*Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 47, п.5).*

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

- *обеспечение* оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС НОО;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Кроме курсовой подготовки, в школе организуется система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Внутренняя система обучения педагогов реализуется в следующих формах: семинары, мастер-классы, учебно-практические занятия, консультации по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО, открытые учебные и внеурочные занятия, наставничество, стажировки и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов обучающих мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета школы, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, размещённых на сайте презентаций и др., что обеспечивает процесс накопления компетенций на стабильной основе.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

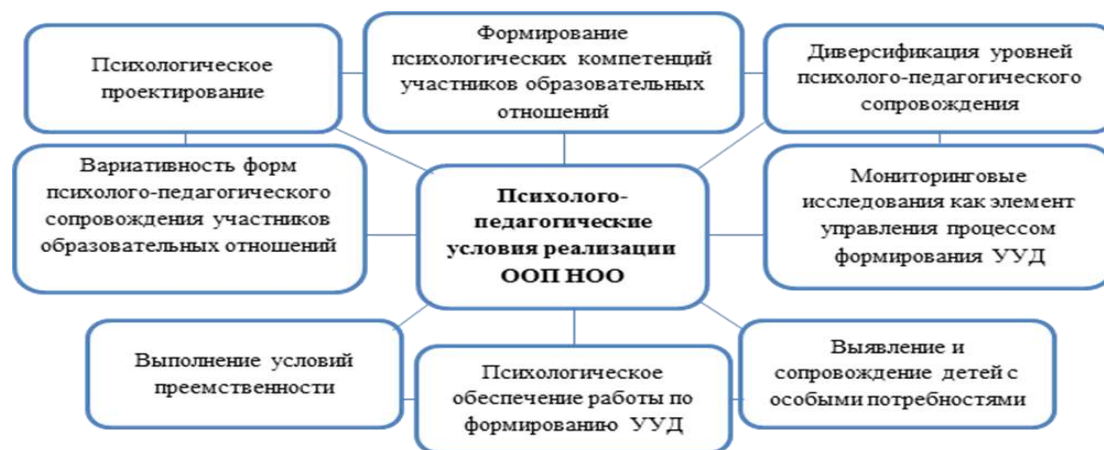
Пояснительная записка

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №9», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ №9» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

Модель функционирования психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования



В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования, обучающегося с ОВЗ - в конце каждого учебного года;

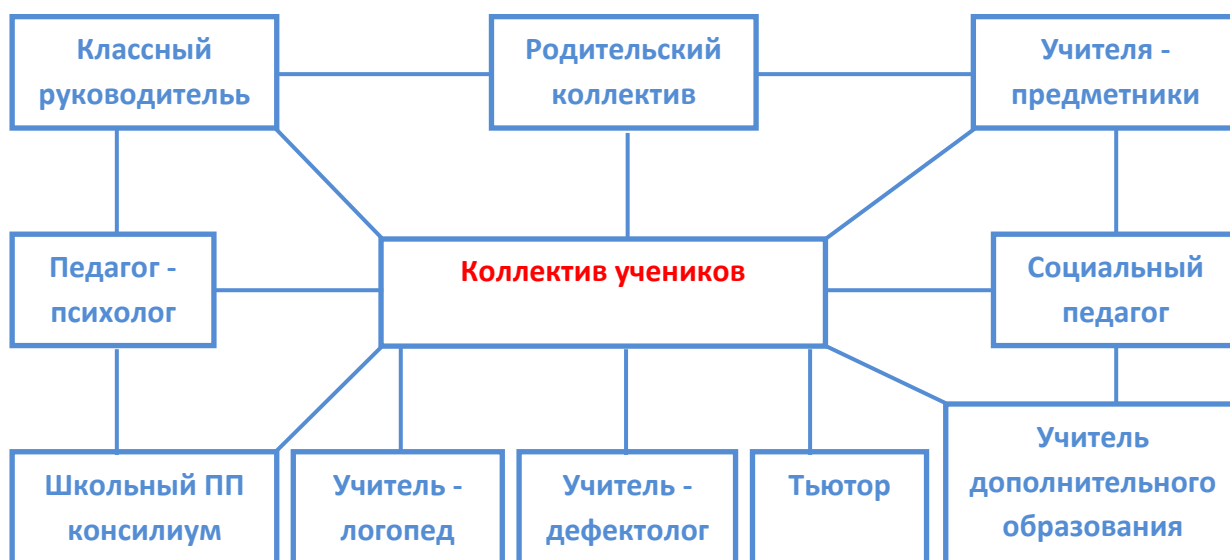
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем-предметником, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий предполагает общую стратегическую направленность действий специалистов различных направлений, единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, формирование образовательного пространства с активным привлечением внутреннего и внешнего ресурса.

Использование внутреннего ресурса предусматривает командное взаимодействие всех участников образовательных отношений, позволяющее обеспечить системность и непрерывность психолого-педагогического сопровождения.

Внутришкольный механизм реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 9»



Принцип командного взаимодействия при построении модели психолого-педагогического сопровождения классных коллективов и отдельных обучающихся требует наличия двух его структурных уровней – организационного (административного) и содержательного. На административном уровне решаются вопросы привлечения специалистов необходимых направлений для участия в комплексной работе с детьми и определение степени их вовлеченности в процесс. При этом содержательный уровень предполагает реализацию специалистами различных форм психолого-педагогического сопровождения, в том числе:

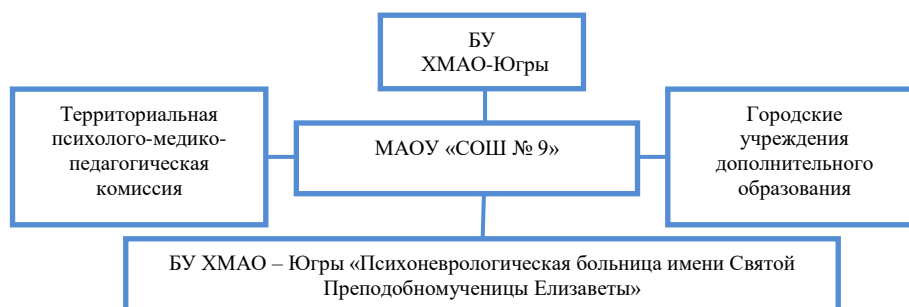
- сопровождение-наблюдение – динамическое наблюдение за объектом сопровождения (классным коллективом, группой, отдельным учеником), с последующей разработкой

рекомендаций педагогу, родителям, другим специалистам, их консультирование по результатам наблюдений;

- сочетание сопровождения-наблюдения с коррекционно-развивающей работой, когда специалист обеспечивает организацию всего комплекса необходимых мероприятий от момента выявления проблемы и планирования содержания необходимой коррекции до реализации мероприятий по её решению.

Для обеспечения высокой эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения в школе особое значение приобретает освоение способов привлечения внешних специалистов на уровне сетевого взаимодействия.

Внешний механизм реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 9»



3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Финансово-экономические условия, как одно из направлений, представляют группу условий реализации ООП начального общего образования школы. Как и все другие условия, финансово-экономические условия, направлены на создание образовательной среды, содержание и результаты которой отражены в настоящей программе и программе развития школы.

Финансово-экономические условия создаются гарантированным финансовым обеспечением выполнения муниципального задания с учётом расходов на содержание недвижимого и особо движимого имущества, на основе нормативов финансирования муниципальных услуг, согласно реестра муниципальных услуг и финансирования, образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающихся основных образовательных программ школы в пределах ФГОС, а также средствами от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средствами от добровольных имущественных взносов и пожертвований физических и юридических лиц, средствами от благотворительных взносов.

Организация финансово-экономической деятельности осуществляется на основе нормативной базы, в которой определяется порядок и условия предоставления Учредителем субсидии из бюджета городского округа город Мегион на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, регламентируется план финансово-хозяйственной деятельности школы, устанавливаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги, порядок оказания муниципальной услуги, предельные цены (тарифы) на оплату муниципальной услуги в случаях, если законодательством предусмотрено их оказание на платной основе, порядок

контроля за исполнением и требования к отчетности об исполнении муниципального задания.

Нормативная база представляется следующими документами:

- Устав школы;
- решения Думы города Мегиона;
- постановления администрации города Мегиона, в том числе постановления об утверждении муниципального задания МАОУ «СОШ № 9»;
- соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг бюджетными автономными учреждениями городского округа город Мегион;
- распорядительные документы МАОУ «СОШ № 9».

Основной терминологической базой являются понятия:

- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- *материальные объекты* – объекты гражданских правоотношений (вещи, работы, услуги, результаты интеллектуальной (творческой) деятельности);
- *сетевая форма* реализации образовательных программ – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- *штатное расписание* – документ, определяющий штатный состав сотрудников и нормирующий исчисление заработной платы сотрудников;
- *тарификация* – документ, нормирующий исчисление заработной платы для педагогического персонала в объёме учебных часов урочной и внеурочной деятельности.

Структура финансово-экономических условий

Структура финансово-экономических условий *отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основных образовательных программ общего образования школы, а также механизм их формирования в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который согласовывается с Наблюдательным советом школы и утверждается на календарный финансовый год.*

Финансирование деятельности осуществляется по смете с учётом доходов от приносящей доход деятельности. Смета утверждается распорядительным документом школы.

Структура объединяет и направлена на все имеющиеся (действующие) основные образовательные программы общего образования школы.

ПФХД и сметы составляются для деятельности, охватывающей школу как единый организм, предусматривающий взаимодействие (а не изолированность) процессов, оптимальное использование материальных и финансовых ресурсов. Информирование о ПФХД, о муниципальном задании осуществляется через *официальный сайт учреждения* школы.

Матрица финансового обеспечения образовательной деятельности

Источники финансирования	Характеристики изменчивости	Финансовое предназначение	Спецификация финансово-экономического обеспечения		
			Цели	Управляющая документация	Внутренние показатели деятельности
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания. Средства от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Средства от добровольных имущественных взносов и пожертвований физических и юридических лиц. Средств от благотворительных взносов.	Предусматривается ограничение объёмов финансовых затрат из-за движения контингента обучающихся. Каждый учебный год может отличаться от предыдущего дифференцированностью учебных планов, отсюда изменением численного состава педагогического персонала. Ограничения могут регулироваться вводимыми и выводимыми дополнительными учебными часами, указываемыми в тарификации, например, для дополнительных учебных групп, часов на внеурочную деятельность, на педагогическую поддержку отдельных категорий учащихся, на практическую направленность учебных программ и другое.	На оплату труда в определении штатного расписания и тарификации. На приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, включая транспортные расходы на учебные экскурсии, походы, сборы, игры. На оплату расходов образовательных модулей в рамках сетевого взаимодействия. На поощрение обучающихся. Для расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг.	Эффективное использование ресурсов. Доступ к современным технологиям и средствам обучения. Достижение качества образования.	Штатное расписание. Тарификация. ПФХД. Смета расходов. Программа приобретения и оснащения (закупок) материальных средств. Программа (смета) для финансирования учебных экскурсий, сборов, игр. Договоры по реализации совместных образовательных программ, модулей (сетевое взаимодействие).	Увеличение доли расходных материалов на одного ученика. Увеличение доли затрат на разные формы обучения (экскурсии, сборы, игры и т.п.) на одного ученика. Соответствие установленному учредителем среднему уровню заработной платы. Эффективное использование ресурсов: оборудованию «вторую жизнь»; нормирование затрат; привлечение ресурсов принимающей стороны (сетевое взаимодействие). Цикличность затрат обеспечения функционирования школы. Оптимизация и технологизация рабочего места специалиста. Технологизация (модернизация) процессов.

Контроль состояния финансово-экономических условий

Контроль состояния финансово-экономических условий осуществляется системой деятельности, отражаемой в спецификации процессов, а также внутренней системой аудита. К показателям внутреннего аудита относятся:

- процент исполнения муниципального задания;
- качество исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;

- увеличение доли нормативного исчисления расходов;
- соответствие городскому уровню средней заработной платы;
- сохранение уровня платных образовательных услуг и их развитие;
- выполнение показателей программы развития школы – направленность бюджетирования;
- привлечение финансовых и материальных средств;
- стандартизация процесса как механизм регулирования (снижения) затрат;
- структурирование функций качества – качество разработанных нормативов, производственной документации;
- степень каскадирования показателей (ценообразование, ремонтнопригодность, время доставки и др.).

Данный раздел программы отражает предназначение финансово-экономических условий, которыми максимально обеспечится достижение целей общего образования и результатов.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данный раздел программы определяет имеющиеся условия и отмечает необходимость изменений в имеющихся условиях. Материально-технические условия – это характеристика качества образовательной среды, для которой учитываются такие факторы:

- естественность среды (освещение, звуки, температура, качество воздуха и др.);
- персонализация среды (вариативность выбора, гибкость, связность);
- адекватный уровень стимуляции (сложность среды, цветовые решения, сенсорные качества среды).

Поддержание образовательной среды и её развитие обуславливается закономерностями:

- качество образовательной среды влияет на мотивацию школьников к обучению, их здоровье, благополучие;
- изменяющаяся (улучшающаяся) школьная среда снижает насилие, повышает уровень безопасности в школе;
- персонализация пространства побуждает детей быть в нём, повышает их самооценку, мотивацию, воспитывает поведение.

Материально-технические условия обеспечиваются процессами управления инфраструктурой, производственной средой, обеспечения безопасности жизнедеятельности, управления закупками.

Каждый процесс имеет свою задокументированную спецификацию. Закупки товаров, услуг регулируются утверждаемыми ежегодно Программами закупок, сметами расходов. Приобретение товаров и услуг также регулируется финансовыми источниками, о которых сказано в разделе программы «финансово-экономические условия».

Данный раздел программы равно отражается во всех основных образовательных программах школы, что обеспечивает единство условий, равенство использования всех ресурсов участниками образовательного процесса. Информирование об условиях, о планах развития этих условий осуществляется внутренней информационной системой.

Характеристика имеющихся условий и их развитие

Имеющиеся условия – это условия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым условиям; требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Деятельность по соблюдению названных требований обеспечивается внутри школьными процедурными документами (спецификациями, паспортами, инструкциями и другими профильными записями), а также контролем соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В целях эффективного использования условий, с учётом следования принципам разнообразия и соразмерности, трансформируемости, зонирования, горизонтального и вертикального структурирования пространства, связи с окружающей средой, помещения и территория школы используются и развиваются для всех форм занятий (учебных, внеурочных), для разной направленности деятельности (учебной, творческой, досуговой), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функциональность кабинетов (помещений) подразделяется на организацию учебной, внеурочной деятельности. Особенности подчёркивают направления деятельности, формы занятий. Основой развития кабинетов, помещений, территории выступают перспективные характеристики качества. Перспективные характеристики качества, функциональность, особенности, в свою очередь, выступают основанием для планирования финансовых затрат.

Функциональность	Особенности	Перспективные характеристики качества
Учебная/внеурочная Социальной работы Психологической поддержки Актный зал Медицинский кабинет, процедурный кабинет Стоматологический кабинет Учительская Холлы, рекреации Территория	Коллективные/индивидуаль ные занятия Индивидуальные занятия Лекционный/тестовый/индив идуальные занятия Кинозал Комнаты (зоны) отдыха	Зонирование и цветовая кодировка Разнообразное (универсальное) назначение кабинета Мебель мобильная и складная Мобильные стены-перегородки Многофункциональность специализированных кабинетов Цветовая маркировка зон Многочисленные подиумы, амфитеатры Нейтральный фон интерьеров для проявлений детского творчества Библиотека, информационный, профориентационный и досуговый центр Актный зал как аудитория для различных форм образовательной деятельности Проведение открытых соревнований Персонализация услуг через увеличение спектра материалов и оборудования Выделенная офисная зона для педагогов и администрации Оборудовать рекреации для общения и уединения Видимый верхний или нижний уровень в общественных зонах Стеклянные витрины для детских работ Трансформация фойе и рекреаций Внутренняя галерея вдоль фасада Навесы, тенты, беседки Внешнее оформление детскими работами

Оснащение средствами обучения и воспитания образовательной деятельности проводится по утверждённым программам приобретения (оснащения), программам,

определяющим объёмы для экскурсий, сборов, конкурсов. Содержание оснащения – это содержание для обеспечения всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Кроме централизованных закупок необходимых средств обучения и воспитания, используются самостоятельно изготовленные приспособления, приборы, принадлежности, раздаточные материалы. Ввод самостоятельно изготовленного оборудования для его использования проводится отдельной процедурой. Конкретная база средств обучения и воспитания, с одной стороны, принадлежит и приписывается конкретному кабинету, с другой стороны, она используется для реализации общешкольных мероприятий, проектов. Имеющаяся база средств отражается в паспортах кабинетов, подлежит учёту, планированию для её пополнения и замены.

Обеспечение расходными материалами, оборудованием для поддержания и развития инфраструктуры школы – комфортной и безопасной, проводится тоже согласно программам и сметам.

Информирование участников образовательного процесса осуществляется посредством регламентов внутреннего информирования, а также сайта школы раздел «сведения об образовательной организации», подраздел «материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Внутренние показатели деятельности. Механизмы достижения целевых ориентиров

Механизмами достижения высокого качества условий являются нормирование затрат, документы, необходимые школе для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими, компетентность персонала. Показатели деятельности – это ориентиры поддержания условий с целью создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гармонизацию, способствующую формированию городской среды с высокой культурой. К таким показателям относятся:

- персонализация условий – направленность условий на конкретного ученика;
- стандартизация бережливого функционирования школы, расширение учётных записей;
- оперативная корректировка состояния производственной среды;
- направленность деятельности на достижение характеристик (перспективных) качества;
- достаточность учебной литературы, цифровых образовательных ресурсов, оснащения, оборудования;
- наличие и соответствие учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом, лекционных аудиторий, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, хореографией, спортом, информационно-библиотечного центра;
- соответствие бытовых условий (медицинское обслуживание, организация питания, гардеробы, гигиенические комнаты).

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния качества системы условий организуется процессом мониторинга и измерений. Мониторинг, как деятельность, встроена в организованные процессы, а также существует как отдельный процесс. Инструментом данного процесса является внутренний аудит. Программа аудитов (проверок) планируется с учётом статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту, а также результатов предыдущих проверок. В любом случае

результаты проверок направляются для постоянного улучшения системы условий, для своевременных предупреждающих действий.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данный раздел программы определяет имеющиеся учебно-методические и информационные условия образовательной среды и планирует направления их развития.

Данный раздел программы равно отражается во всех основных образовательных программах школы, что обеспечивает единство условий, равенство использования всех учебно-методических и информационных ресурсов участниками образовательного процесса.

Информирование об учебно-методических и информационных условиях и направлениях их развития доводятся до участников образовательного процесса через школьные информационные системы.

Характеристика имеющихся условий

В школе создается современная учебно-методическая и информационная среда, направленная на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическая и информационная среда включает: комплекс учебно-методических и информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной учебно-методической и информационной среде.

Учебно-методическая и информационная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- наличие службы поддержки применения ИКТ (информационный центр).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- планирование учебно-методической и образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов учебно-методической и образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода учебно-методической и образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе учебно-методической и образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к учебно-методическим и информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование учебно-методической и информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных учебно-математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Все перечисленные учебно-методические и информационные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования обеспечивает:

- учебно-методическую и информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- учебно-методическую литературу;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент, в том числе учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, окружающему миру, правилам дорожного движения, лаборатория «Экодом», наборы робототехники для учащихся начального, среднего и старшего звеньев).

Имеющиеся указанные характеристики позволяют определить целевые ориентиры развития учебно-методической информационной среды школы. Это:

- увеличение парка технических средств для технологизации образовательного процесса;
- расширение поля применения программных инструментов с целью развития способностей учащихся;
- развитие компетентности участников образовательных отношений по применению ИКТ;
- укрупнение проекционной составляющей в передаче информации в школьном пространстве.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Механизмами достижения целевых ориентиров учебно-методических и информационных условий являются:

- наличие достаточного количества учебно-методических информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых;
- наличие достаточного количества рабочих мест, с которых осуществляется доступ к учебно-методическим и информационным ресурсам, как на бумажных, так и на цифровых носителях;
- персонализация условий – направленность условий на конкретного участника образовательного процесса;
- наличие и эффективное использование на учебных занятиях цифровых образовательных ресурсов, возможностей локальных и глобальных компьютерных сетей;
- дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки, периодичность
Закупка необходимого оборудования для учебно-методического и информационного оснащения рабочих мест	по планам закупок
Пополнение книжного фонда	по планам закупок
Закупка современного программного обеспечения для внедрения его в учебный процесс	по планам закупок
Обучение сотрудников использовать новые информационные технологии в своей работе	постоянно
Обучение учащихся использовать новые информационные технологии в учебном процессе	постоянно
Тестирование и настройка оборудования на корректность работы	постоянно
Создание и пополнение информационных баз данных	постоянно
Фильтрация интернет-контента, не связанного с учебной деятельностью	постоянно
Оптимизация работы и структуры локальной компьютерной сети в связи с изменяющимися условиями	постоянно
Лицензирование цифровых программных продуктов	постоянно
Мониторинг востребованности цифровых программных продуктов и оборудования.	ежегодно

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния качества учебно-методических и информационных условий организуется процессом мониторинга. Инструментом данного процесса является внутренний аудит. Программа аудитов (проверок) планируется с учётом статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту, а также результатов предыдущих проверок. В любом случае результаты проверок направляются для постоянного улучшения системы условий, для своевременных предупреждающих действий.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ № 9», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В связи с этим основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий программой закладываются:

- приоритетность закупок учебно-материальных товаров;
- поддержка и развитие условий для выполнения учебных основных программ и программ внеурочной деятельности;
- мониторинг качества условий;
- подчинение программ повышения квалификации учительства утверждённому профессиональному стандарту;
- адаптация внешних требований к системе образования в имеющиеся процессы по реализации данной программы.

Модель - карта по формированию необходимой системы условий

Срок реализации – постоянно.

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения

	<p>обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; • наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; • наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.

Контроль состояния системы условий реализации программы

Контроль проводится над внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению и соответствию ФГОС.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

*Группы показателей и индикаторы оценивания системы условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования*

Группа показателей	Критерий оценивания	Индикатор оценивания
Кадровые условия	Качество педагогических кадров	Штат педагогических работников полностью укомплектован (%)
		Все педагогические работники имеют квалификационные категории (%)
		Все педагогические и руководящие работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации (%)
		Педагогические работники, презентовавшие свой опыт работы педагогическому сообществу (%)
		Педагогические работники, руководящие муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами (%)
Психолого-педагогические условия	Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса	Укомплектованность ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, социальный работник) (%)
Финансовые условия	Финансовое обеспечение	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с новой системой оплаты труда.
		Включение оплаты часов внеурочной деятельности в норматив бюджетного финансирования.
		Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества (%)
Материально-технические условия	Оснащённость учебных кабинетов	Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда (%)
		Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры
		Наличие справочной литературы
		Наличие дидактического раздаточного материала
		Наличие кабинетов-лабораторий
	Наличие спортивного зала	Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями (%)
	Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда художественной и справочной литературы
		Обеспеченность копировальной техникой
		Обеспеченность УМК всех учащихся (%)
		Возможность работы на стационарных компьютерах в библиотеке
Обеспеченность выхода в Интернет в помещении библиотеки		
Информационные условия	Информационное обеспечение	Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек)
		Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС ООО

3.4.7. Констатирующие определения

Образовательная программа начального общего образования поддерживается актуальными документами, которые в процедурах школы оформляются официально. В целях учёта развивающихся ресурсов школы, дополнений в задачах, нижеперечисленные документы оформляются приложениями к данной программе (утверждаются как новые или

продолжаются на каждый учебный год), что позволяет более полно и эффективно реализовать цели настоящей программы. Информация о содержании данных приложений доводится до участников образовательных отношений.

Констатирующая часть таких документов отражает основы данной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ФГОС). К таким документам относятся:

- учебный план на заданный период;
- календарный учебный график на заданный период;
- планы работ по воспитанию и социализации на заданный период;
- планы по коррекционной работе на заданный период;
- учебный план внеурочной деятельности на заданный период;
- рабочие учебные программы учебных предметов на заданный период;
- программы внеурочной деятельности на заданный период;
- перечень используемых учебников на заданный период.

Эти документы являются неотъемлемой частью (структурным компонентом) основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 9» и оформляются как приложения к данной программе для её актуализации.

В целях учета образовательных потребностей и интересов обучающихся, в период организации учебного года могут проектироваться рабочие учебные программы, курсы внеурочной деятельности и др., которые утверждаются отдельным локальным актом как приложение к основной образовательной программе начального общего образования.