

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «19» мая 2022 года



**Приложение к программе коррекционной работы
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
слабовидящих обучающихся**

**г. Мегион
2022 год**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

628680 Россия, ХМАО-Югра, г.Мегион, улица Свободы, д.6/1

Телефон: (34643) - 3-30-90,

Факс: (34663) - 3-80-10,

Электронная почта: 33090@shkola9.online

Содержание адаптированной образовательной программы
начального общего образования слабовидящих обучающихся

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел АООП НОО	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	13
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	15
3. Содержательный раздел АООП НОО	19
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	19
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся	20
4. Организационный раздел АООП НОО	23
4.1. Учебный план	23
4.2. Система условий реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся	24
Приложение 1 Базовый план реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся	28

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее МАОУ «СОШ № 9») является программой действий всех субъектов образовательной деятельности начального общего образования по достижению качественных результатов современного образования.

Это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса начального общего образования МАОУ «СОШ № 9».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее АОП НОО) разработана на основе положений ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования.

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса слабовидящих обучающихся.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие личностные, метапредметные и предметные достижения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования как единый подход к системе оценивания достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает характеристику основных направлений учебной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), раскрываются подходы к созданию индивидуальных планов. Тематическое планирование выделяется в отдельный документ. В содержательном разделе представляется программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы.

МАОУ «СОШ № 9», реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 9»

АОП НОО МАОУ «СОШ № 9» предусматривает возможность внесения в неё изменений и дополнений. Изменения и дополнения оформляются отдельным локальным актом школы. АОП НОО МАОУ «СОШ № 9» – это вариант образовательной программы НОО, адаптированный для обучения слабовидящих школьников. Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности слабовидящих обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода для слабовидящих обучающихся обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

- Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных,

полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия

высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений,

слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящих обучающимися АОП НОО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

– сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

– сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

– сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

– проявление познавательного интереса, познавательной активности;

– наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

– проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

– сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

– способность к проявлению социальной активности;

– способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

– готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

Содержательный раздел АОП НОО слабовидящих обучающихся представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набор самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей данной категории и в полной мере соответствующих ФГОС НОО и ООП НОО Школы. В их числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АОП НОО слабовидящих обучающихся МАОУ «СОШ № 9» включена также *программа коррекционной работы*.

3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

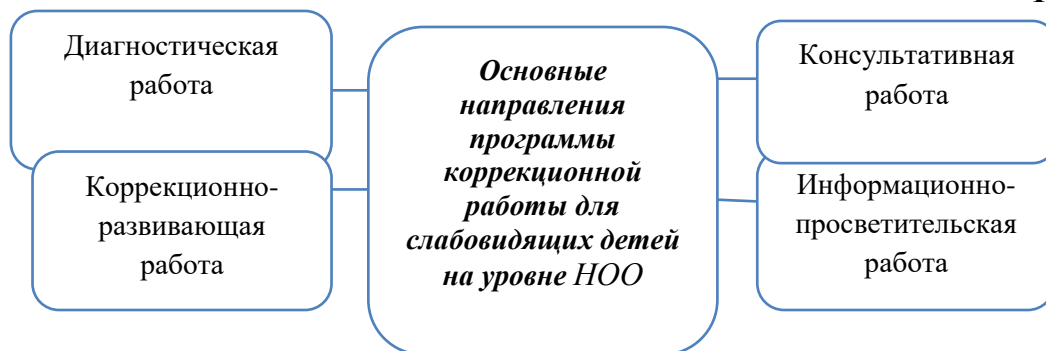
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы для слабовидящих детей включает взаимосвязанные направления, отражающие её содержание:

Таблица 1



Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с слабовидящих обучающихся

Успешная реализация программы коррекционной работы для слабовидящих детей обеспечивается наличием условий для:

- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с отклонениями данной категории, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей с данной категории, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей данной категории;
- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающее тесное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

Таблица 2

**Механизм взаимодействия участников образовательных отношений
в процессереализации программы коррекционной работы**



К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
 - Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
 - Индивидуальные КИМы.
 - Индивидуальные критерии оценки.
 - Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

4.1. Учебный план АОП НОО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся данной категории и отражены в Программе коррекционной работы для слабовидящих детей.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП НОО для слабовидящих детей разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП НОО направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП начального общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для слабовидящих обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов представлено в ООП НОО Школы.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП НОО вынесены в утверждаются отдельным локальным актом.

Календарный учебный график

Обязательной составной частью АОП НОО слабовидящих обучающихся является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной образовательной программы он в полной мере соответствует календарному учебному графику ООП НОО Школы.

4.2. Система условий реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся

Кадровые условия

Для реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога.

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя предметники, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящих обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП НОО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы, параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная коррекционно-развивающая среда для слабовидящих обучающихся, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:
 - программно-технический комплекс логопеда;
 - программное обеспечение для формирования правильной речи;

- интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса "Дэльфа - 142.1" версия 2.1);
- печатное многофункциональное устройство;
- логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
- комплект для логопедического обследования;
- стол для логопедических занятий;
- набор логопедических зондов;
- стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;
- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимание, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одарёнными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

Информационные условия

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями предметниками).

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами НОО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются

обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;
- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП НОО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

Базовый план реализации программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, в том числе, недостатки в развитии речи	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учителя начальных классов Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учителя начальных классов Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПК
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПК с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПК	Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ слабовидящих обучающихся	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПК	Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Организация работы по реализации АОП слабовидящих обучающихся	Сентябрь-май	Учителя начальных классов Педагог-психолог Учитель-логопед
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь Январь Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью оценки динамики формирования речевых процессов, успешности обучения, социальной адаптации слабовидящих обучающихся	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя начальных классов
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими с особенностями психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)	в течение года	Педагоги-психологи Социальные педагоги Учителя-логопеды Педагоги