

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 года



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
5-9 класс**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык» (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Целью* реализации учебной программы «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

*Главными задачами* реализации данной учебной программы являются:

- формировать у учащихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоить знания о русском языке как развивающейся системе, углубить их и систематизировать;
- освоить базовые лингвистические понятия и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладеть функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладеть основными видами речевой деятельности, использовать возможности языка как средства коммуникации и средства познания.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
6. Орфографический словарь русского языка с грамматическим приложением для школьников. - М.: ООО «Дом Славянской книги». 2014.
7. Лебедева Г.А. Словарь иностранных слов для школьников. - М.: ООО «Дом Славянской книги». 2014.
8. Михайлова О.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. - М.: АСТ. Астрель. 2012.
9. Субботина Л.А. Фразеологический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ. Астрель. 2012.
10. Карантиров С.И. Толковый словарь русского языка для школьников. - М.: ООО «Дом Славянской книги». 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование».
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».

3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование».
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «Учеба».
7. <http://www.alledu.ru> – Образовательный информационный портал «Все образование в интернет».
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
9. <http://www.vschoo1.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мифодия.
10. <http://www.teachpro.ru> - Образовательный сайт Teachpro.ru.
11. <http://www.ozo.rcsz.ru> - Обучающие сетевые олимпиады.
12. <http://www.college.ru> - Открытый колледж.
13. <http://www.fipi.ru>. - Государственная итоговая аттестация выпускников.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Приложение к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской 5 класс (CD).
2. Из истории русской письменности (CD).
3. Русский язык 10 класс, проектная деятельность (CD).
4. Русский язык 10-11 класс, тематические тесты, редактор тестов (CD).
5. Русский язык № 9, электронное приложение (комплект заданий ЕГЭ, карточки, игра, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, упражнения с комментариями, контрольная работа) (CD).
6. Справочник школьника, словарь терминов и определений (CD).
7. Русский язык, поурочные планы по учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской 5-6 классы (CD).
8. Русский язык и литература, предметные недели (CD).

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с 5 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Русский язык</b>	161	195	127	93	93	<b>669 часов</b>

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- определять существенные признаки объекта;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

*Коммуникативные УУД:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения.

*Предметные результаты:*

*Речевая деятельность.*

*Аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

#### *Письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### *Фонетика и орфоэпия:*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

#### *Графика:*

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

#### *Лексикология и фразеология:*

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

#### *Морфология:*

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи.

#### *Орфография:*

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

#### *Синтаксис и пунктуация:*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **6 класс**

#### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- бережного отношения к учебному оборудованию;
- умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- овладение умениями применять знания;
- умение работать со справочниками;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

##### *Коммуникативные УУД:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- владение монологической и диалогической формами речи.

#### *Предметные результаты:*

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;

- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **7 класс**

### *Личностные результаты:*

- общая культура, целостное мировоззрение; потребность в самообразовании и самовоспитании, готовность к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

- потребность в самореализации в творческой деятельности; желание учиться, толерантное сознание и поведение, коммуникативные навыки;
- готовность к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- признание права каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- овладение умениями применять полученные знания;
- умение работать со справочниками;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

*Познавательные УУД:*

- овладение понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументировать, излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем;
- умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность.

*Коммуникативные УУД:*

- готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях;
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. коммуникативные навыки.

*Предметные результаты:*

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## **8 класс**

### *Личностные результаты:*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### *Познавательные УУД:*

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Коммуникативные УУД:*

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- знать определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

## **9 класс**

*Личностные результаты:*

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка.
- Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Познавательные УУД:*

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты:*

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять заявление, автобиографию; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять.

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### *Говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс - 161 час.**

#### *Введение. Язык и общение (1 час).*

Приемы работы с учебной книгой; особенности ознакомительного и изучающего чтения. Приёмы и правила эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Понятие речевого этикета.

#### *Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (21 час).*

Ударные и безударные гласные. Правило написания безударных гласных в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием. Правило написания проверяемых согласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Признаки текста. Анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Части речи. Глагол. Морфологические признаки глагола. Лицо и время, неопределенная форма глаголов. *-Тся и -ться* в глаголах.

*Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 часов).*

Основные понятия синтаксиса. Связь слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Значение знаков препинания для понимания текста. Роль знаков препинания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Интонационные конструкции. Главные члены в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Основы в предложениях. Признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

Виды сказуемого и способы его выражения. Оознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды второстепенных членов предложения. Дополнение в предложении. Схемы распространённых предложений. Определение в предложении. обстоятельство в предложении. Предложения с однородными членами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Оознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами. Основные функции обращения. Уместность той или иной формы обращения. Письма по цели и назначению. Стиль речи текстов писем. Простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Устный и письменный разборы предложений.

Знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Простые и сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Схемы сложных предложений. Сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Прямая речь после слов автора и перед ними, постановка знаков препинания. Интонационные особенности прямой речи. Схемы предложений с прямой речью. Предложения с прямой речью и диалог. Диалог в письменной речи.

*Фонетика. Орфоэпия. Графика (13 часов).*

Основные понятия фонетики. Гласные звуки, ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная функция звука. Согласные звуки, шипящие согласные. Произношение шипящих звуков. Основная мысль текста, предложения с прямой речью, орфограммы. Гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Твёрдые и мягкие согласные. Смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Принадлежность текста к определённому стилю. Звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительная функция. Знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Значение письма в истории человечества. Важность графики и каллиграфии. Звуковой и буквенный состав слова. Описание как функционально-смысловой тип речи. Смыслоразличительная функция мягкого знака в слове, орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Важность нормативного

произношения для культурного человека. Важнейшие произносительные нормы. Речь с орфоэпической точки зрения, произносительные ошибки.

#### *Лексика. Культура речи (7 часов).*

Базовые понятия лексикологии. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Различие лексического и грамматического значений слова. Однозначные и многозначные слова. Словосочетания с многозначными словами разных значений. Функциональный стиль, функционально-смысловой тип текста. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Предложения и словосочетания с омонимами. Стихотворения, содержащие омонимы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словарь антонимов.

#### *Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа).*

Основные понятия морфемики. Морфема как значимая единица языка. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Форма слов, однокоренные слова. Окончание как формообразующая морфема. Окончание и его грамматические значения. Основа в слове. Основа у существительных, прилагательных и глаголов в тексте. Корень как главная значимая часть слова. Корни в словах. Группы однокоренных слов. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Суффикс как словообразующая морфема. Суффиксы в словах, ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Приставка как словообразующая морфема. Приставки в словах, ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; морфемный состав слов. Чередование звуков как смена звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Слова с чередующимися согласными и гласными. Случаи появления беглых гласных при чередовании. Части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Части слова, являющиеся вариантами морфем. Однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

#### *Имя существительное (21 час).*

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных.

Правописание *е - о* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначение приставок в словах. Правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Правило написания букв *а - о* в корне *-лаг-* — *-лож-*. Правило написания букв *а - о* в корне *-раст-* — *-рос-*.

#### *Имя прилагательное (13 часов).*

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### *Глагол (29 часов).*

Правило написания *не* с глаголами. Правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы с приставкой *раз-* (*рас-*). Правило написания букв *е - и* в корнях глаголов с чередованием. Вид и время глаголов. Способ образования глаголов прошедшего времени. Суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Форма будущего времени глагола и способ её образования. Тип спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударным окончанием.

Правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный

разбор глаголов. Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

*Повторение и систематизация изученного материала (5 часов).*

Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Обозначение морфем в словах. Систематизация орфограмм в приставках и в корнях слов, установление связи между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графическое обозначение орфограмм. Систематизация орфограмм в окончаниях слов, установление связи между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторение и систематизация знаний об употреблении букв **ъ** и **ь**. Повторение знаний о системе правил употребления знаков препинания в предложении.

**6 класс – 195 часов.**

*Повторение изученного в 5 классе (8 часов).*

Фонетический разбор слов. Произносительные нормы в словах. Слова с разделительным **ъ** и **ь** знаком. Морфемный разбор слов. Морфологический разбор слов. Тип и стиль речи в тексте, его основная мысль. Орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Синтаксис сложного предложения. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса. Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Синтаксис, касающийся прямой речи и диалога.

*Лексика. Культура речи (12 часов).*

Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слов. Стиль, тема, основная мысль текста. Многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; синонимы и антонимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Сфера употребления тех или иных профессионализмов. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова, причины заимствования слов. Происхождение слов по этимологическому словарю. Словосочетания с заимствованиями. Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы, причины их появления, их использование в текстах разных стилей. Устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Значение устаревших слов по толковому словарю. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Основные понятия фразеологии. Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Источники появления фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.

*Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа).*

Основные понятия морфемики и словообразования. Основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Однокоренные слова. Описание помещений. Элементы описания помещений. Анализ слова с точки зрения способа его образования; способы образования слов; основные выразительные средства словообразования; смысловая и структурная связь однокоренных слов. Происхождение слов по этимологическому словарю. Правило написания букв **а** и **о** в корне **-кас-** — **-кос-**. Значение слов с корнем **-кас-** — **-кос-**. Правило написания букв **а** и **о** в корне **-гар-** — **-гор-**. Правило написания букв **а** и **о** в корне **-зар-** — **-зор-**. Правило написания букв **ы** и **и** после приставок. Условия употребления буквы **ы** или **и**. Правило написания гласных в приставках **пре-** и **при-**. Понятие сложного слова и правило написания соединительных **о** и **е** в сложных словах. Понятие сложносокращённого слова. Значимые части слова и способ его образования. Письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.

*Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи (130 часов).*

*Имя существительное (25 часов).*

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Имена собственные в текстах. Правописание окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Способы образования существительных. Разносклоняемые имена существительные. Склонение по падежам разносклоняемых имен существительных. Правило написания буквы **е** в суффиксе **-ей-** существительных на **-мя**.

Несклоняемые имена существительные. Словосочетания с несклоняемыми именами существительными в разных падежах. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода, согласование их с другими частями речи. Характеристика имени существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор имён существительных. Примеры существительных, обозначающих состояние человека.

Правило написания **не** с существительными. Различение **не-** — приставки, **-не-** — части корня и **не** — отрицательной частицы.

Правило написания букв **ч и щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**.

Правило написания гласных в суффиксах существительных **-ек и -ик**.

Правило написания гласных **о и е** после шипящих в суффиксах существительных.

*Имя прилагательное (25 часов).*

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическая роль. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Основная мысль, структура описания природы; языковые средства, используемые в описании. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Имена прилагательные по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор имен прилагательных.

Правило написания **не** с именами прилагательными. Различение **не-** — приставки, **-не-** — части корня и **не** — отрицательной частицы.

Правило написания букв **о и е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных.

Правило написания одной и двух букв **н** в суффиксах имён прилагательных.

Образование от полных имён прилагательных краткие.

Правило написания суффиксов имён прилагательных **-к- и -ск-**.

Правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.

*Имя числительное (18 часов).*

Обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Произношение числительных, записанных цифрами. Простые и составные числительные. Сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.

Правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.

Разряды количественных числительных. Изменение по падежам числительных, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Собирательные числительные. Устный и письменный разбор имён числительных.

*Местоимение (26 часов).*

Местоимение как часть речи. Местоимения как члены предложения. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Возвратное местоимение себя. Определение падежа возвратного местоимения в текстах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений по падежам. Неопределённые местоимения. Способы образования неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Способы образования отрицательных местоимений. Условия выбора **не** или **ни**

и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений по падежам, определение их разряда. Указательные местоимения. Определение падежа указательных местоимений, склонение их по падежам. Определительные местоимения. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях. Выделение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. Устный и письменный разбор местоимений.

*Глагол (36 часов).*

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Вид, форма, спряжение глаголов. Условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Роль глаголов в текстах. Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Глаголы в изъявительном наклонении. Вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Глаголы в условном наклонении. Способы образования условного наклонения. Глаголы в повелительном наклонении. Способы образования повелительного наклонения. Основа, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Вид, время и наклонение глаголов. Употребление наклонения в речи. Безличные глаголы. Безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устный и письменный разбор глаголов. Правило написания гласных в суффиксах глаголов. Образование от глаголов разных форм времени, лица и наклонения.

*Повторение и систематизация изученного (6 часов).*

Систематизация знаний о разделах науки о языке. Орфографические правила и алгоритмы их использования. Пунктуационные правила.

Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов. Определение стиля и основной мысли текста.

Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке.

Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Падежи именных частей речи.

Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.

## **7 класс – 136 часов.**

*Повторение изученного в 5-6 классах (9 часов).*

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль как функциональная разновидность языка. Признаки публицистического стиля.

*Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи.*

*Причастие (28 часов).*

Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и

раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

#### *Деепричастие (12 часов).*

Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастия. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

#### *Наречие (28 часов).*

Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**.

Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

#### *Категория состояния (4 часа).*

Категория состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и наречия. Слова категории состояния с разными значениями. Слова категории состояния как члены предложения. Функция слов категории состояния. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор слов категории состояния.

#### *Служебные части речи.*

##### *Предлог (10 часов).*

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

##### *Союз (14 часов).*

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

##### *Частица (14 часов).*

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не**. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни-ни**.

##### *Междометие (3 часа).*

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### *Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 часов).*

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

### **8 класс – 93 часа.**

#### *Повторение изученного в 5-7 классах (6 часов).*

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 9»  
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 5-9 класс

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

*Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов).*

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Простое предложение (3 часа).*

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Главные члены предложения (8 часов).*

Подлежащее и его роль в предложении. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Второстепенные члены предложения (7 часов).*

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение, знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

*Односоставные предложения (10 часов).*

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

*Простое осложнённое предложение (1 час).*

Понятие об осложнённом предложении.

*Однородные члены предложения (12 часов).*

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

*Обособленные члены предложения (17 часов).*

Понятие об обособленности. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

*Обращение (4 часа).*

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*Вводные и вставные конструкции (7 часов).*

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

*Чужая речь (5 часов).*

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

*Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов).*

Синтаксис и морфология как составляющие грамматики. Первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. Синтаксический разбор предложений.

Обобщение знаний о роли пунктуации в речи. Связь синтаксиса и пунктуации. Последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.

Обобщение содержания понятия «культура речи». Нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.

Построение сложноподчинённых предложений.

Связь синтаксиса и орфографии.

## **9 класс – 93 часа.**

*Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов).*

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

*Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения (16 часов).*

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

*Сложноподчинённые предложения (26 часов).*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

*Бессоюзное сложное предложение (11 часов).*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

*Сложные предложения с различными видами связи (14 часов).*

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

*Повторение и систематизация изученного (17 часов).*

Обобщение сведений по фонетике и графике. Полный и частичный фонетический разбор слов.

Обобщение сведений по лексикологии и фразеологии. Разбор слова по составу.

Обобщение сведений по морфемике. Деление слов на морфемы.

Обобщение сведений по словообразованию. Способы образования слов.

Обобщение знаний по морфологии. Морфологический разбор слов разных частей речи.

Обобщение сведений по синтаксису.

Обобщение знаний по орфографии и пунктуации.

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
<b>5 класс - 161 час</b>		
1	Введение. Язык и общение.	1
2	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.	21
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	13
5	Лексика. Культура речи.	7
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Имя существительное.	21
8	Имя прилагательное.	13
9	Глагол.	29
10	Повторение и систематизация изученного материала.	5
<b>Общее кол-во часов: 161</b>		
<b>6 класс – 195 часов</b>		
1	Повторение изученного в 5 классе.	8
2	Лексика. Культура речи.	12
3	Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
4	Имя существительное.	25
5	Имя прилагательное.	25
6	Имя числительное.	18
7	Местоимение.	25
8	Глагол.	26
9	Повторение и систематизация изученного материала.	6
<b>Общее кол-во часов: 195</b>		
<b>7 класс – 127 часов</b>		
1	Повторение	9
2	Причастие.	28
3	Деепричастие.	12
4	Наречие.	28
5	Категория состояния.	4
6	Предлог.	10
7	Союз.	14
8	Частица.	14
9	Междометие.	3
10	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	5
<b>Общее кол-во часов: 127</b>		
<b>8 класс – 93 часа</b>		
1	Повторение	6
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7
3	Простое предложение	3
4	Главные члены предложения	8
5	Второстепенные члены предложения	7
6	Односоставные предложения.	10
7	Простое осложненное предложение.	1

8	Однородные члены предложения.	12
9	Обособленные члены предложения.	17
10	Обращение.	4
11	Вводные и вставные конструкции.	7
12	Чужая речь.	5
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6
		<b>Общее кол-во часов: 93</b>
<b>9 класс – 93 часа</b>		
1	Повторение	9
2	Сложносочиненные предложения.	16
3	Сложноподчиненные предложения.	26
4	Бессоюзное сложное предложение.	11
5	Сложные предложения с различными видами связи.	14
6	Повторение и систематизация изученного.	17
		<b>Общее кол-во часов: 93</b>