

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 года



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
5-9 класс**

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», рабочей программы И.Л. Бим «Немецкий язык» (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения курса немецкого языка в 5-9 классах средней общеобразовательной школы, что должно обеспечить развитие ученика как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык». 5 класс. М., «Просвещение».

2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык». 6 класс. М., «Просвещение».

3. И.Л.Бим «Немецкий язык». 7 класс. М., «Просвещение».

4. И.Л.Бим «Немецкий язык. 8 класс М., «Просвещение».

5. И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Немецкий язык. 9 класс М., «Просвещение».

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ "СОШ № 9".

Содержание учебного предмета может реализоваться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Предмет «Немецкий язык» реализуется с 5 класса и представлен в учебном плане своей частью:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Немецкий язык	102 часа	510 часов				

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется приложением к данной программе. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учеником в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря стратегии, которая означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладения им. Указанная стратегия обеспечивает духовное развитие обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами: «География», «Экология», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В учебном предмете «Немецкий язык» реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образов

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Материально-техническое обеспечение описано в настоящей программе, его изменение фиксируется в паспорте учебного кабинета. Информационно-методические условия также отражены в программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (5-9 классы)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование: развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные;
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным Es (Es ist kalt. Es ist sehr interessant. Es ist Winter.);
 - предложения с начальным Es gibt / (Es gibt viele Bäume im Park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
 - сложноподчиненные предложения с союзами warum, was, wer, wie, deshalb, denn;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Futurum;
 - условные предложения;
 - модальные глаголы: müssen, sollen, dürfen, können, mögen.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами als, soviel, d;
- распознавать в речи предложения с инфинитивными оборотами um...zu; ohne ... zu; statt ... zu; anstatt ... zu;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, dürfen, können, mögen.

2. Языковая компетенция:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Уметь:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция (выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения):

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Раздел 1. Курс повторения. Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов).

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Систематизация грамматического материала «Возвратные местоимения». Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов

в Präsens, об образовании Perfekt. Образование степеней сравнения прилагательных. Выбор проекта, план и этапы работы над ним.

Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нём? (11 часов).

Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. Письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Грамматический материал «Типы образования множественного числа имён существительных». Отрицание kein, nicht.

Контроль усвоения лексики по теме «Город». Контроль усвоения монологической и диалогической речи по теме «Город». Работа над проектом.

Раздел 3. В городе. Кто здесь живёт? (8 часов).

Жители города: люди и животные. Устные высказывания жителей города о своём городе. Город и его жители. Диалоги «На улице», «Встреча». Чтение текстов «В городе». Диалог-расспрос, монолог по теме «Город». Грамматический материал «Указательные местоимения».

Обобщение знаний. Работа над проектом «Каких домашних животных любят немецкие дети?»

Раздел 4. Улицы города. Какие они? (11 часов).

Улицы города. Страноведение. Известные марки автомобилей. Транспорт. Транспортное движение в городе. Грамматический материал «Притяжательные местоимения», «Спряжение сильных глаголов», «Модальные глаголы». Работа над проектом.

Раздел 5. Где и как живут люди? (12 часов).

Жилище человека. Улицы города. Дома, в которых живут люди. Где и как живут в городе люди? Ориентирование в городе. Типичные дома в Германии, план города. Страноведение. Типы немецких домов с их названиями.

Употребление существительных в дательном падеже после предлогов. Систематизация лексического материала «На улице».

Раздел 6. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов).

Обустройство квартиры/дома. Виды комнат. Уборка города. Страноведение. Детская комната, игровые уголки. Экологические проблемы немецких городов.

Грамматический материал «Спряжение глагола helfen в Präsens», употребление существительных после глагола helfen в дательном падеже, «Глаголы с отделяемыми приставками». Систематизация грамматического материала «Падежи в немецком языке», «Употребление дательного падежа после предлогов», «Употребление существительных и личных местоимений в дательном падеже после глагола helfen».

Работа над проектом.

Раздел 7. Как выглядит город Габи в разные времена года. (10 часов).

Времена года. Страноведение. Праздники в Германии. Поделки в качестве подарков к праздникам в Германии.

Грамматический материал «Порядковые числительные». Работа над проектом.

Раздел 8. Большая уборка в городе. Отличная идея. Но... (11 часов).

Защита окружающей среды. Страноведение. Пожелания немецких детей о будущих профессиях. Экология городов Германии. Создание моего города. Уборка в городе.

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Грамматический материал «Употребление предлогов дательного падежа», «Степени сравнения прилагательных».

Работа над проектом.

Раздел 9. Снова гости в нашем городе. Как вы думаете, какие? (10 часов).

Покупка. Деньги. Достопримечательности города. Экскурсия по городу. Страноведение. Денежная система Германии. Копилки, которые используют дети в Германии. Грамматический материал «Глаголы haben, brauchen в самостоятельном значении», «Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv», «Предлоги в винительном и дательном падежах», «Возвратные глаголы». Работа над проектом.

Раздел 10. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (11 часов).

Презентация проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.п.). Город своей мечты. Интервью о подготовке прощального вечера. Подготовка к празднику. За праздничным столом» с ритуалом «Угощение»
Грамматический материал «Предлоги с винительным падежом».

6 класс.

*Раздел 1. Начало учебного года. Здравствуй, школа! (Краткий курс повторения)-3 часа
Начало учебного год-12 часов. Общее количество часов-15 часов.*

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Первое сентября. Начало учебного года в Германии. Каникулы прошли. Чему радуются дети? На что сердятся дети в школе? Начало учебного года в России, моём городе, моей школе.

Прошедшее разговорное время слабых глаголов. Употребление глаголов, обозначающих положение. Формулирование специальных вопросов. Практика разговорной речи по теме «Каникулы прошли».

Раздел 2. За окном – листопад. (12 часов)

На улице – листопад. Времена года. Осень. Осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Овощи и фрукты. Запасы на зиму делают и животные.

Чтение с полным охватом прочитанного. Сказка «Маленькая ведьма».

Аудирование «Прогноз погоды». Прошедшее время сильных глаголов. Глагол-связка sein в прошедшем времени

Раздел 3. Немецкие школы. Какие они? (16 часов).

Здание школы. Виды школ в Германии. Классная комната. Школа внутри и снаружи. Мнения о школе Страноведение. Германия. Система образования в Германии. Гимназии в Германии О какой школе мечтают немецкие дети.

Систематизация грамматического материала «Образование Genitiv », «Возвратные глаголы», «Склонение существительных». Аудирование « В школе у Дирка».

Проект «Школа моей мечты».

Раздел 4. Что наши немецкие друзья делают в школе? (21 час).

Школьные предметы. Расписание уроков. Учёба в школе. Мы любим нашу школу. На уроке. На перемене. Определение времени. Аудирование « Который час?» Сказка «Золушка».

Субстантивированные существительные. Систематизация грамматического материала «Модальные глаголы», «Предлоги места», «Предлоги винительного падежа», «Простое прошедшее повествовательное время». Поэтические глаголы. Слабые и сильные глаголы.

Раздел 5. Распорядок дня. (17 часов).

Режим дня. Моё хобби. Мой распорядок дня. Что мы делаем в конце недели.

Грамматический материал «Возвратные глаголы», «Предлоги дательного падежа». Сильное, слабое и женское склонение. Грамматический материал «Родительный падеж», «Изменение артикля».

Раздел 6. Поездка в Германию. (15 часов).

Советы путешественникам. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Указатели (ориентиры) в городе. Достопримечательности Германии. Реки Германии. Города на реках. Бременские музыканты. Большие и известные города Германии. Гамбург – порт в Германии. Немецкие сказочные персонажи. Костюмы сказочных персонажей. Мы празднуем окончание учебного года.

Грамматический материал «Инфинитивный оборот», «Прошедшее разговорное время», «Будущее время».

Раздел 7. В конце учебного года – веселый карнавал! (6 часов).

Немецкие сказочные персонажи. Карнавальные костюмы. Предметы одежды. В школе у Дирка-кукольный спектакль. Будущее время глагола.

7 класс.

Раздел 1. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов).

Летние каникулы. Моя Родина. Страноведческая информация.

Грамматический материал: Употребление инфинитива с частицей zu. Вопросительные предложения. Склонение прилагательных в роли определения к существительному. Побудительные предложения.

Раздел 2. Облик города – визитная карточка страны. (12 часов).

Город. Города России. Города Германии. Местоположение городов. Страноведение. Дрезденская картинная галерея.

Развитие навыков чтения, перевода. Употребление артикля с названием рек. Речевой оборот *stolz sein auf+Akk.* Неопределённо-личное местоимение *man* + смысловый глагол. Основные формы глаголов. Употребление *Präteritum*. Сложносочинённые предложения с союзами.

Раздел 3. Жизнь в большом, современном городе. (23 часа).

Транспорт в большом городе. Виды транспорта. Правила уличного движения. Страноведение. Берлинское метро. Московское метро. Автомобили будущего. В незнакомом городе. Ориентирование в городе. Англичанин в Берлине. Города России и Германии. Ролевая игра.

Придаточные дополнительные предложения. Подчинительные союзы в сложных предложениях. Типы глаголов и употребление их в устной речи. Спряжение модальных глаголов.

Раздел 4. Жизнь в деревне и за городом. (16 часов).

Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Жизнь в деревне. Жизнь в городе. Развитие навыков чтения, перевода. Будущее время. Глагол *werden*. Придаточные предложения причины.

Раздел 5. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня. (15 часов).

Защита окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Национальный парк Австрии.

Развитие навыков чтения, перевода. Союзы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Раздел 6. Поездка в Германию. (21 час).

Поездка в Германию. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Переводчик. Ролевая игра. Ориентирование в незнакомом городе. Правила дорожного движения. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Достопримечательности немецких городов. Речевые обороты с модальными глаголами. Прошедшее разговорное время.

8 класс.

Раздел 1. Хорошо было летом. О летних каникулах. (27 часов).

Летние каникулы. Погода летом. Сводка погоды. Радио-интервью «Мои летние каникулы». Путешествие Мюнхгаузена в Россию. Страноведческая информация. Стихи Гёте. Стихи Гейне, Шиллера. Прошедшее разговорное время. Вопросительные предложения. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*

Раздел 2. Снова школа. (23 часа).

Школьная система в Германии. Общее образование в немецких школах. Вальдорфская школа. Школа Монтессори. Альтернативные школы в Германии. Школьный табель немецких учащихся в Германии. Система оценивания в немецких школах. Школы в Германии. Школы в России. Страноведение. Сказки и легенды Германии. Будущее время. Употребление придаточных определительных предложений. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия.

Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию. (31 час).

Германия. Карта, географическое положение. Немецкие города. Одежда. В магазине. Покупки. В продуктовом магазине. Путешествие в Германию. Любимые места в Германии. Молодёжные субкультуры. Молодёжь в Германии. Жизнь в большом современном городе. Страноведение. Берлинское метро. Московское метро. Автомобили будущего. Страноведение. Бертольд Брехт. Еврокушюры. Неопределённо-личное местоимение *man*. Модальные глаголы. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в дательном падеже. Склонение относительных местоимений.

Раздел 4. Путешествие по Германии. (21 час).

Германия. Города Германии. Мюнхен. Берлин. Дрезден. Лейпциг. Тексты о Рейне. На вокзале. Расписание поездов. Объявления. Покупка билетов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Прогулка по Берлину. Путешествие по Германии. Заочная экскурсия по городам. Праздники в Германии. Употребление придаточных определительных предложений. Употребление относительных местоимений. Страдательный залог.

9 класс.

Раздел 1. Каникулы и книги. Совместимы ли они? (27 часов).

Каникулы и книги. Жанры текстов. Страноведческая информация. Генрих Гейне. Фридрих Шиллер. Времена глагола. Речевые обороты *um...zu+Infinitiv, damit – Sätze*. Страдательный залог. Придаточные предложения времени.

Раздел 2. Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. (23 часа).

Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Проблемы немецкой молодёжи, проблемы нашей молодёжи. Что важно для современной молодёжи? Интервью с молодыми людьми. Ролевые игры «Советы психолога», «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями».

Инфинитивные обороты *statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*. Употребление инфинитивных оборотов.

Раздел 3. Будущее начинается уже сейчас. (31 час).

Школьное образование. Профессиональная подготовка. Диаграмма выбора профессий в Германии. Выбор школьниками будущей профессии в России и в Германии. Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии. Возможности получения образования в Германии. Возможности получения образования в России. Кто я в будущем? Ролевая игра. Профессиональные устремления немецкой молодёжи. Статья из журнала «Глобус». Развитие навыков чтения, перевода. Газетные объявления с предложениями о работе. Современное немецкое общество. Страноведение. Генрих Шлиман. Метод изучения иностранных языков. Инфинитивные обороты *statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*. Придаточные предложения цели. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.

Раздел 4. Средства массовой информации. (21 час).

Средства массовой информации. Газеты и журналы. Книги. Радио. Телевидение. Интернет. Предлоги с дательным и винительным падежом. Предлоги с родительным падежом. Придаточные предложения условия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на немецком языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- определять тему прочитанного текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
- составлять план текста; откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Коммуникативные УУД:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- формировать у учащихся коммуникативную компетентность;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.
- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
- Выражать мнение, оценочное суждение.
- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
- Вести диалог - обмен мнениями.

Монологической речи:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что нового.

- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо.

- Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д., в частности - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письма по образцу.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произнесения звонких и глухих согласных;
- слитно произносить служебные слова со знаменательными;
- соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
- соблюдать правила ударности, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях);
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- знать все буквы алфавита, правила чтения.

Лексическая сторона речи - овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (употреблять):

- основные типы немецкого предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения; общие и специальные вопросы, глаголы *haben* и *sein* в функции вспомогательных глаголов;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения; порядок слов в простом распространенном предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим «es» в настоящем времени; конструкция *es gibt* в настоящем времени.
- сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- Имя существительное: множественное число; склонение существительных, определенный, неопределенный артикли.
- Местоимение: личные в именительном и дательном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные.
- Имя прилагательное: степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); исключения.
- Имя числительное: количественные и порядковые; простые и дробные.
- Глагол: категория *Präsens Indefinite*; модальные глаголы *können*, *müssen*; предлоги *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*, *für*, *ohne*, *um*, *gegen*, *durch*, *bis* для выражения отношений родительного, дательного и творительного падежей.

Аудирование.

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Лексическая сторона речи - узнавать при чтении:

- суффиксы: -tion, -er, -in;
- приставки: be-, ge-, er-, ver-, zer;
- словосложение: существительное + существительное, существительное + глагол/

Грамматическая сторона речи

- Синтаксис - распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения.
- Морфология:
- распознавать дифференциальные признаки категории Präsens, Präteritum и передавать значение этих категорий на родном языке.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание прав каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уважать культуру своей Родины и Родины изучаемого языка;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.
- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
- Выражать мнение, оценочное суждение.
- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.

- Вести диалог - обмен мнениями.

Монологическая речь:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о животных, об известных людях России и страны изучаемого языка, о традициях и обычаях разных стран).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, включая эмоционально-оценочные суждения.
- Высказывать свое мнение с краткой аргументацией.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо:

- Письменно фиксировать усвоенный материал.
- Выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.
- Писать письма по образцу и составлять план.
- Составлять тезисы для устного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка и уметь применять их на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи - овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (употреблять):

- Основные типы немецкого предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы, глаголы haben и sein в функции вспомогательных глаголов.
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении.
- Безличные предложения с формальным подлежащим «es» в настоящем времени.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- Имя существительное: множественное число; склонение; определенный, неопределенный артикли.
- Местоимение: личные в именительном и дательном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные.
- Имя прилагательное: степени сравнения; исключения.
- Имя числительное: количественные и порядковые; простые и дробные.

- Глагол: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы; фразовые глаголы.

Аудирование:

- Воспринимать на слух построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, включающие слова о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Лексическая сторона речи:

- суффиксы: -tion, -er, -in;
- словосложение: существительное + существительное; существительное + глагол;
- конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Синтаксис - распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения.
- Морфология:
 - распознавать дифференциальные признаки категории Präsens, Perfekt, Präteritum и передавать значение этих категорий на родном языке;
 - распознавать и уметь передать на родном языке абсолютную форму притяжательных и возвратных местоимений.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие гражданской ответственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументировать, излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем;
- умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

- готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях;
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Монологическая речь:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семь персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- овладеть интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- овладеть интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Лексическая сторона речи - овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (активно употреблять):

- предложения, распространенные за счет использования определений, дополнений;
- предложения, распространенные за счет расширения группы сказуемого: глагол-сказуемое, косвенное и прямое дополнение; глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом; глагол-сказуемое, наречие;
- предложения, распространенные обстоятельством места и времени;
- повелительные предложения с глаголом;
- вопросительные предложения;
- предложения с конструкцией *es gibt* в прошедшем времени;
- предложения с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия;
- безличные предложения с формальным подлежащим типа; сложноподчиненные предложения с вводными словами и союзами *wagum, was, wer, wessen, deshalb, darum*.

Морфология (образовывать и употреблять в речи следующие формы):

- исходные формы глаголов (I, II, III);
- категории *Perfekt, Präteritum*;
- управление глаголов; глаголов, требующих после себя определённого падежа;
- возвратные местоимения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- сложные наречия (устойчивые словоформы).

Аудирование:

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Лексическая сторона речи (распознавать структуру слова при наличии):

- суффиксов образования существительных: *-schaft, -er, -in*;
- суффиксов образования прилагательных: *-er, -sten*;
- понимать значение глаголов с предлогами (управление глаголов);
- понимать значение словосочетаний: существительное + существительное.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис: распознавать и уметь перевести сложноподчиненные предложения;

Морфология:

- распознавать дифференциальные признаки категории *Futurum I, II* и передавать значение этих категорий на родном языке;
- распознавать дифференциальные признаки категорий *Perfekt* и *Präteritum* и уметь передать их значение на родном языке;

8 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культуры;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо:

- Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография - сохранить и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи - овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис: активно использовать в речи условные предложения реального характера типа *Konditionalis*; предложения, содержащие конструкции *um... zu, ohne... zu, statt...zu, anstatt ...zu.*

Морфология: образовывать категорию глагола *Präteritum*; категорию глагола *Perfekt*.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т. д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

- прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те изученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирования содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Лексическая сторона речи:

- Объем рецептивного словаря примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).

- Распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис: узнавать в тексте и понимать правила образования косвенной речи; условные предложения нереального характера типа.

Морфология: узнавать, понимать и образовывать глагольную форму Perfekt, Futurum I, II; простые и сложные инфинитивные конструкции; способы передачи их значений на родном языке.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера (вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника).
- Вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью).
- Вести диалог побудительного характера (дать вежливый совет; принять или не принять совет; попросить о чем-то; пригласить к совместной деятельности; выразить готовность/отказаться принять участие в ней; объяснить причину отказа).
- Вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку; участвовать в дискуссии, используя аргументацию, убеждение).

Монологическая речь:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя основные коммуникативные типы речи, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.
- Передавать содержание основной мысли прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст на заданные вопросы, комментировать факты из текста.
- Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста.
- Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Письмо:

- Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять анкету, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.

- Составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту.
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, орфография:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного раннее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все буквы и буквосочетания немецкого языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- К завершению 9 класса продуктивный лексический минимум составляет около 2000 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения многозначных слов.
- Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 2500 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
- Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами;

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис: употреблять косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с союзом *deshalb*; сложноподчиненные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Морфология - иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи:

- Имя существительное;
- Возвратные местоимения;
- Числительные для обозначения дат и больших чисел;
- Глагол: устойчивые словосочетания с глаголами *haben* и *sein*; глагольные формы в *Perfekt Präteritum* с *als* и *wenn*;
- Систематизируется изученный материал: видовременные формы действительного (*Perfekt, Präteritum*) и страдательного (*Perfekt, Präteritum*) залогов и сравнение употребления: *Präsens - Präteritum; Futurum I – Futurum II*;
- Модальные глаголы (*können, müssen, sollen, dürfen, mögen*);
- Безличные предложения с *es ist*;
- Типы вопросительных предложений и вопросительные слова.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему;

- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавить текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать, с полным пониманием, несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различно жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Лексическая сторона речи:

- Прирост рецептивного словаря за счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе.
- Объем рецептивного словаря - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).
- Распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис - узнавать в тексте и понимать правила образования:

- косвенной речи;
- условные предложения нереального характера типа.

Морфология - узнавать, понимать и образовывать:

- глагольную форму Perfekt, Futurum I, II;
- простые и сложные инфинитивные конструкции; способы передачи их значений на родном языке;

Социокультурная компетенция:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

- Овладение знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на немецком языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т.д.).
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умение представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция - владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Кол – во часов	В том числе контрольные работы
5 класс			
1	Kapitel Hallo, 5. Klasse! alles? Wiederholung.	8	1
2	Kapitel II. Die alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	11	
3	Kapitel III. In der Stadt Wer wohnt hier?	8	
4	Kapitel IV. Die Strassen der Stadt/ Wie sind sie?	11	
5	Kapitel V. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	12	1
6	Kapitel VI. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir hier?	10	
7	Kapitel VII. Wie sieht Gabis Stadt in verschiedenen Jahreszeiten aus?	10	
8	Kapitel VIII. Grosses Reinemachen in der Stadt.	11	
9	Kapitel X. Wieder Gäste in unserer Stadt. Welche?	10	
10	Kapitel X Unsere deutsche Freunde bereiten den Fest vor. Und wir?	11	1
	Всего:	102	3
6 класс			
1	Hallo, Schule!. Kleines Wiederholungskurs. Kapitel I. Schulanfang.	3 12	1
2	Kapitel II. Draussen ist Blatterfall.	12	
3	Kapitel III. Die deutsche Schule Wie sind sie?	16	1
4	Kapitel IV. Was machen unsere deutsche Freunde in der Schule?	21	
	Kapitel V. Tagesablauf.	17	
	Kapitel VI. Klassenfahrt durch das Deutschland.	15	
	Kapitel VII. Am Ende des Schuljahres – lustiger Maskenball!	6	1
	Всего:	102	3

7 класс			
1	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) Kapitel I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	2+25	1
2	Kapitel II. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	23	1
3	Kapitel III. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	31	
4	Kapitel IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	22	1
		Всего:	102
			3

8 класс			
1	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) Kapitel I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	2+25	1
2	Kapitel II. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	23	1
3	Kapitel III. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	29	
4	Kapitel IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	23	1
		Всего:	102
			3

9 класс			
1	Kleiner Wiederholungskurs. Kapitel I. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?	6 23	1
2	Kapitel II. Heutige Jugendliche. Welche Problemen haben sie?	24	1
3	Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht,s mit der Berufswahl?	24	
4	Kapitel IV Massenmedien. Ist das wirklich die vierte Macht?	25	1
		Всего:	102
			3