

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 года



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**Рабочая программа учебного предмета
«Французский язык»
5-9 класс**

Мегион, 2020

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*является приложением к рабочей программе, утверждается отдельным локальным актом МАОУ «СОШ № 9»*).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», рабочей программы А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой к УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой (рекомендована Министерством образования и науки РФ) в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Французский язык» в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 9».

Содержание данной учебной программы реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №9» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

1. Кулигина А.С. Твой друг французский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
4. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
5. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Твой друг французский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

Оценивание результатов освоения данной учебной программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ "СОШ №9".

Содержание учебного предмета может реализовываться в различных формах, проводимых, в том числе, и во внеурочное время.

Учебный предмет «Французский язык» реализуется с 5 класса и основывается на учебном плане своей частью:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Французский язык	102	102	102	102	102	510

Календарно-тематическое планирование учебных занятий оформляется отдельным локальным актом. Оно содержит название тем, разделов, виды учебной деятельности, объём часов, сроки прохождения программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- определять тему прочитанного текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
- составлять план текста; откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Коммуникативные УУД:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- формировать у учащихся коммуникативную компетентность;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.
- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
- Выражать мнение, оценочное суждение.

- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
- Вести диалог - обмен мнениями.

Монологическая речь:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что нового.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Аудирование.

- Воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Письмо.

- Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д., в частности - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письма по образцу.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи;
- выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише;
- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи - овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (употреблять):

- основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения; порядок слов в простом распространенном предложении;
- использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.
- безличные предложения.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- имя существительное: множественное число; род, определенный, неопределенный, частичный, слитный артикли;
- местоимение: местоимения прямого и косвенного дополнения; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные; вопросительные местоимения *qui, que*;
- имя прилагательное: род, множественное число, степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); вопросительное прилагательное *quell*;
- имя числительное: количественные и порядковые; простые и дробные;
- глагол: *Présent Indicatif, Passé composé, Futur immédiat*, повелительное наклонение в положительной и отрицательной формах; модальные глаголы *devoir, pouvoir, vouloir*; глаголы с предлогом *à*.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание прав каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уважать культуру своей Родины и Родины изучаемого языка;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
- Возражать, используя отрицательные предложения.
- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
- Выражать мнение, оценочное суждение.
- Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
- Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
- Вести диалог - обмен мнениями.

Монологическая речь:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о животных, об известных людях России и страны изучаемого языка, о традициях и обычаях разных стран).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, включая эмоционально-оценочные суждения.

- Высказывать свое мнение с краткой аргументацией.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо:

- Письменно фиксировать усвоенный материал.
- Выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.
- Писать письма по образцу и составлять план.
- Составлять тезисы для устного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Писать небольшую рекламу или статью по поставленной теме.

Аудирование:

- Воспринимать на слух построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, включающие слова о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания французского языка и уметь применять их на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- соблюдать ударение в словах, особенно в словах с двойными ударениями;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 6 класса; словосочетания оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для французского языка;
- иметь представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности;
- знать основные способы словообразования:
 - суффиксация: -ment, -tion, -ture, -euse, -eur; -ible, -able;
 - префиксация: dé-, dés-, in-, im-, mal-, mé-;

- словосложение;
- конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (употреблять):

- основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении;
- безличные предложения.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный артикли;
- местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные;
- имя прилагательное: степени сравнения; исключения;
- имя числительное: количественные и порядковые;
- глагол:
 - видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах;
 - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le passé composé, l'imparfait, le futur immédiat.
 - модальные глаголы.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие гражданской ответственности, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, способности противостоять социально опасным явлениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументировать, излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать различные источники информации, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем;
- умение анализировать конкретные жизненные ситуации, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

- готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях;
- приобретение начального опыта и навыков исследовательской деятельности и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Монологическая речь:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Аудирование:

- воспринимать на слух тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- воспринимать на слух и добиваться понимания содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение:

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Письмо:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография:

- овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- овладеть интонацией предложения с перечислением однородных членов;
- овладеть интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Лексическая сторона речи - овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише:

- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса;
- воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности /синонимии/ антонимии/ лексической сочетаемости;
- распознавать в речи интернациональные слова;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы, а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис (активно употреблять):

- основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении;
- условные предложения;
- безличные предложения.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный артикли;

- местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные, относительные, указательные;
- имя прилагательное: степени сравнения; исключения;
- имя числительное: количественные и порядковые;
- предлоги;
- глагол:
 - видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах;
 - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le passé composé, l'imparfait, le futur immédiat; le plus-que-parfait, conditionnel present;
 - модальные глаголы.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т. д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

- прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те изученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрочного чтения (прогнозирования содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо:

- Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, графика, орфография - сохранить и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи – овладеть 110-120 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише:

- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса;
- воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности /синонимии/ антонимии/лексической сочетаемости;
- распознавать в речи интернациональные слова;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы, а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис:

- основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении;
- условные предложения;
- безличные предложения.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный артикли;
- местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные, относительные, указательные;
- имя прилагательное: степени сравнения; исключения;
- имя числительное: количественные и порядковые;
- предлоги;
- глагол:

- видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах;
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le passé composé, l'imparfait, le futur immédiat; le plus-que-parfait, conditionnel present;
- модальные глаголы.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Говорение.

Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера (вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника).
- Вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью).
- Вести диалог побудительного характера (дать вежливый совет; принять или не принять совет; попросить о чем-то; пригласить к совместной деятельности; выразить готовность/отказаться принять участие в ней; объяснить причину отказа).
- Вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку; участвовать в дискуссии, используя аргументацию, убеждение).

Монологическая речь:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя основные коммуникативные типы речи, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.
- Передавать содержание основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст на заданные вопросы, комментировать факты из текста.
- Делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста.
- Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему;

- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавить текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать, с полным пониманием, несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различно жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо:

- Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять анкету, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.
- Составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту.
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи, орфография:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- к завершению 9 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 2000 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум;
- расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис:

- основные структурные и коммуникативные типы предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении;
- условные предложения;
- использовать в речи безличные предложения с неопределенно-личным местоимением **on**.

Морфология (иметь представление об основных признаках и случаях употребления следующих частей речи):

- имя существительное: множественное число; притяжательный падеж; определенный, неопределенный артикли;
- местоимение: личные в именительном и объектном падеже; притяжательные; указательные; неопределенные и их производные, относительные, указательные;
- имя прилагательное: степени сравнения; исключения;
- имя числительное: количественные и порядковые;
- предлоги;
- глагол:
 - видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах;
 - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le passé composé, l'imparfait, le futur immédiat; le plus-que-parfait;
 - употреблять в речи глаголы. Обслуживающие ситуации общения в le present, le passé composé, l'imparfait, le futur immédiat;
 - узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем;
 - выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели le subjonctif present в дополнительных придаточных;
 - выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif;
 - модальные глаголы.

Социокультурная компетенция:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
- Владение знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т.д.).
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на французском языке;
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умение представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция - владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

Содержание учебного предмета

5 класс - 102 часа.

Раздел 1. Французский язык и Франция (7 часов).

Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт. Страна изучаемого языка, родная страна: столицы, достопримечательности России и Франции.

Раздел 2. До свидания, летние каникулы! Здравствуй, школа! (16 часов).

Досуг и увлечения. Летние каникулы. На уроке французского языка. Франция и Россия.

Раздел 3. Поговорим о семье (11 часов).

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Средства массовой информации: Internet. Переезд на новую квартиру. Мир профессий. Режим труда и отдыха. Спорт. Франция: La tour de France, достопримечательности Парижа (план).

Раздел 4. Организация праздника (15 часов).

Межличностные отношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки к празднику. Франция и Россия: праздники, подарки.

Раздел 5. Мои друзья. Одноклассники, какие вы? (10 часов).

Межличностные отношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Раздел 6. Изю дня в день (16 часов).

Режим труда и отдыха. Виды отдыха. Условия проживания в городе. Франция и Россия.

Раздел 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов).

Франция и Россия: географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции. Досуг и увлечения: виды отдыха. Природа.

Раздел 8. Поговорим о вкусах и увлечениях (12 часов).

Средства массовой информации: радио, телевидение. Франция и Россия: занятие в свободное время, литература.

6 класс

Раздел 1. Школьная жизнь. (14 часов).

Школы в России и Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Раздел 2. Свободное время (12 часов).

Свободное время. Досуг и увлечения. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе.

Раздел 3. Семья (12 часов).

Семья. Члены семьи, их увлечения. Домашние обязанности. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты.

*Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 9»
Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», 5-9 класс*

Раздел 4. Зимние каникулы (12 часов).

Зимние каникулы. Путешествия и отдых. Новый год и Рождество в России и Франции. Новогодние традиции. Подарки.

Раздел 5. Проблемы подростков (14 часов).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Друзья и дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Школьные проблемы.

Раздел 6. Кино. Мир чудес. (12 часов).

Досуг и увлечения: кино. История возникновения кино. Фильмы разных жанров. Россия и Франция: крупные города, достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия.

Раздел 7. Путешествие (12 часов).

Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Остановиться в гостинице. Созвониться с близкими. Ориентироваться в незнакомом городе.

Раздел 8. Наша планета – Земля. Расширенные горизонты (14 часов).

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа, Россия и Франция: географическое положение. Регионы.

7 класс

Раздел 1. Расширить круг своих интересов (16 часов).

Внешность и характер человека. Молодежная мода. Покупки, магазины.

Раздел 2. В городе и в деревне (16 часов).

Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии. Крупные города России и Франции. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.

Раздел 3. Виды искусства (17 часов).

Досуг и увлечения. Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги. Музыка классическая и современная. Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна.

Раздел 4. Каникулы (6 часов).

Зимние каникулы. Рождество в России и Франции.

Раздел 5. От античности и до наших дней (17 часов).

Франция: страницы истории, государственные символы. Россия и Франция: города и регионы с историческими достопримечательностями. Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Музыка в средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы.

Раздел 6. Вперед к открытиям! (15 часов).

Мир профессий: наука. Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку. Вселенная и человек: российская и французская космонавтика.

Раздел 7. Проблемы школьников, какие они? (15 часов).

Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения. Планы на каникулы.

8 класс

Раздел 1 Начало учебного года, что оно значит для тебя? (21 час).

Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.

Раздел 2. Семейные отношения (20 часов).

Семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Переписка.

Раздел 3. Как твои дела? (20 часов).

Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.

Раздел 4. Средства массовой информации (21 час).

Пресса: подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции.

Раздел 5. Путешествие (20 часов).

Средства транспорта. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Исторические города Франции и России.

9 класс

Раздел 1 Профессиональная ориентация (13 часов).

Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка во Франции и России. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качество личности, характер и профессия.

Раздел 2. Семья (13 часов).

Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.

Раздел 3. Чтение – настоящее удовольствие! (13 часов).

Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книга. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.

Раздел 4. Путешествие (13 часов).

Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм: виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.

Раздел 5. Наука (12 часов).

Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.

Раздел 6. Спорт. В твоем классе есть спортсмены? (13 часов).

Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнесс. Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние Олимпиады. История Олимпийских игр.

Раздел 7. Экология (13 часов).

Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.

Раздел 8. Будьте толерантны! (13 часов).

Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально активная позиция.

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема (Модуль)	Количество часов
5 класс –102 часа		
1	Французский язык и Франция.	7 часов
2	До свидания, летние каникулы! Здравствуй, школа!	16 часов
3	Поговорим о семье.	11 часов
4	Организация праздника.	15 часов
5	Мои друзья. Одноклассники, какие вы?	10 часов
6	Изо дня в день.	16 часов
7	Давайте отправимся в путешествие!	15 часов
8	Поговорим о вкусах и увлечениях.	12 часов
Общее кол-во часов: 102		
6 класс - 102 часа		
1	Школьная жизнь.	14 часов
2	Свободное время.	12 часов
3	Семья.	12 часов
4	Зимние каникулы.	12 часов
5	Проблемы подростков.	14 часов
6	Кино. Мир чудес.	12 часов
7	Путешествие.	12 часов
8	Наша планета – Земля. Расширенные горизонты.	14 часов
Общее кол-во часов: 102		
7 класс – 102 часа		
1	Расширить круг своих интересов.	16 часов
2	В городе и в деревне.	16 часов
3	Виды искусства.	17 часов
4	Каникулы.	6 часов
5	От античности и до наших дней.	17 часов
6	Вперед к открытиям!	15 часов
7	Проблемы школьников, какие они?	15 часов
Общее кол-во часов: 102		
8 класс – 102 часа		
1	Начало учебного года, что оно значит для тебя?	21 час
2	Семейные отношения.	20 часов
3	Как твои дела?	20 часов
4	Средства массовой информации.	21 час
5	Путешествие.	20 часов
Общее кол-во часов: 102		
9 класс – 102 часа		
1	Профессиональная ориентация.	13 часов
2	Семья (13 часов).	12 часов
3	Чтение – настоящее удовольствие!	13 часов
4	Путешествие.	13 часов
5	Наука.	12 часов
6	Спорт. В твоём классе есть спортсмены?	13 часов
7	Экология.	13 часов
8	Будьте толерантны!	13 часов
Общее кол-во часов: 102		