

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «19» мая 2022 года



Утверждаю
Директор MAOU «СОШ № 9»
М.И.Макаров
Приказ № 689/О
от «20» мая 2022 года

**Приложение к программе коррекционной работы
основной образовательной программы основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**г. Мегион
2022 год**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

628680 Россия, ХМАО-Югра, г.Мегион, улица Свободы, д.6/1

Телефон: (34643) - 3-30-90,

Факс: (34663) - 3-80-10,

Электронная почта: 33090@shkola9.online

Содержание адаптированной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел АОП ООО	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО	11
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	14
3. Содержательный раздел АОП ООО	14
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	15
3.2. Механизм реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР	20
4. Организационный раздел АОП ООО	23
4.1. Учебный план	23
4.2. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР	24
Приложение 1 Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР	28

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее МАОУ «СОШ № 9») является программой действий всех субъектов образовательной деятельности основного общего образования по достижению качественных результатов современного образования.

Это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса основного общего образования МАОУ «СОШ № 9».

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования, включающие личностные, метапредметные и предметные достижения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования как единый подход к системе оценивания достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), раскрываются подходы к созданию индивидуальных планов. Тематическое планирование выделяется в отдельный документ. В содержательном разделе представляется программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, регламентирующий предметные области и коррекционно-развивающий сегмент, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы.

МАОУ «СОШ № 9», реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 9»

АОП ООО МАОУ «СОШ № 9» предусматривает возможность внесения в неё изменений и дополнений. Изменения и дополнения оформляются отдельным локальным актом школы. АОП ООО МАОУ «СОШ № 9» – это вариант образовательной программы ООО, адаптированный для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Данная программа определяет особенности содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями с учетом специфики их психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

2.1. Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР – достижение выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы ООО, адекватный уровень сформированности общей культуры, разностороннее (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурным ценностями.

Общие задачи АОП ООО обучающихся с ТНР:

- 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- 3) формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- 5) формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- 6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Специальные задачи АОП ООО обучающихся с ТНР:

- 1) своевременное выявление учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 2) установление образовательных потребностей учеников, обусловленных особенностями их речевого развития;
- 3) определение спецификов организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевых нарушений и степенью их выраженности;
- 4) коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование качества учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом уровня психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6) реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы АОП ООО обучающихся с ТНР

В основу АОП ООО положены следующие принципы:

- принцип гуманистического характера и общедоступности образования;

- принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности через развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип – учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- принцип комплексного подхода – использование реабилитационного потенциала в полном объеме с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности – стремление к овладению обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной, коммуникативной деятельности, нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Реализация АОП ООО обучающихся с ТНР осуществляется через дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП ООО предполагает разнообразие предлагаемого содержания коррекционной работы, которая организуется теперь с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, различной структуры речевого дефекта, отличительного характера нарушений формирования речевой функциональной системы, особенностей этиопатогенеза, индивидуального уровня речевого развития, неоднородных возможностей освоения содержанием образования.

Применение к обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи дифференцированного подхода позволяет:

- активно использовать вариативные образовательные материалы в процессе коррекционной работы над речью;
- обеспечить пошаговую логопедическую коррекцию;
- реализовать потенциал развития детей с ТНР, соответствующий их индивидуальным речевым возможностям.

Деятельностный подход учитывает закономерности процесса обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, указывая, что развитие личности школьника с ТНР во многом определяется характером организации доступной ему деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АОП основного общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР, включая социальную компетентность, составляющую основу социальной успешности личности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода к обучению выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных и ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, как о функциональной системе семиотического (знакового) характера, используемой людьми в качестве средства общения.

Системность отрицает механическую связь и указывает на единство компонентов языка, а также наличие определенных отношений между языковыми единицами одного и разных уровней. В сложном строении языка, реализуемого через речь, выделяются фонетический, лексический, грамматический и семантический компоненты, тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В процессе реализации АОП основного общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 9» реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в контексте различных учебных и жизненных ситуаций.

Общая характеристика АОП ООО обучающихся с ТНР

АОП ООО для детей с ТНР предполагает получение обучающимися с отклонениями в развитии речи образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям (к моменту завершения обучения) образованию сверстников с нормативным речевым развитием в условиях пребывания в общей среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 5 лет.

АОП ООО для детей с ТНР предназначается обучающимся с:

- 1) фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (при дислалии, легкой степени выраженности дизартрии, заикания, ринолалии);

- 2) общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза, сопровождающимся нарушением всех компонентов языка (при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.);
- 3) нарушениями чтения и письма.

Адаптация образовательной программы основного общего образования посредством реализации АОП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа специалистов сопровождения с учителями-предметниками с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с *фонетическим недоразвитием речи (ФНР)* характеризуются отклонениями в формировании отдельных или всех компонентов фонетического строя речи, включая звукопроизношение, звукослоговую структуру слова и просодическую сторону речи. Учащиеся с ФНР хуже своих сверстников запоминают речевой материал, а задания, связанные с активной речевой деятельностью, выполняются значительным количеством ошибок.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) сопровождается нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка, выражаясь через полное отсутствие или замены звуков (как правило, звуками, более простыми по артикуляции), а также смещения или искажённое произнесение, не соответствующее нормам звуковой системы родного языка. Причиной нарушений является незрелость процессов восприятия и проговаривания звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Снижение способности к дифференциации сходных звуков, являясь определяющим признаком фонематического недоразвития, негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Общее недоразвитие речи (ОНР, НВОНР), характеризуется различной степенью незрелости всех компонентов речи, в том числе, явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Выраженные нарушения звукопроизношения обучающихся с НВОНР могут отсутствовать, но при этом отмечаются различные варианты искажений при наполнении звуками отдельных слогов или слов. Нередко у детей с ОНР отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, что создаёт впечатление общей «смазанности» речи. Часто наблюдаемое смешение сходных звуков свидетельствует о незрелости процессов дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершённого процесса фонемообразования.

У обучающихся с общим речевым недоразвитием обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на достаточно разнообразный предметный словарь, наблюдается, как правило, отсутствие названий отдельных обобщающих и частных понятий (животных, растений, профессий людей, частей тела и т.п.). Лексические ошибки проявляются в смешении признаков, замене слов, близких по значению. Выявляются

трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Ученики с ОНР плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети с ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в ошибках использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Воформлении речи часто встречаются ошибки употребления грамматических форм слов. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Следует отметить, что сформированность лексико-грамматических средства языка у обучающихся с ОНР отличается неравномерностью. С одной стороны, нередко встречаются ошибки в речи, которые носят непостоянный характер и сочетаются со способностью ученика осуществить верный выбор при сравнении правильного и неверного вариантов, с другой – ошибки, носящие устойчивый характер и поддающиеся устранению с большим трудом.

Отличительной особенностью школьников с ОНР является своеобразие связной и особенно спонтанной речи, характеризующейся короткими, малоинформативными фразами, частыми нарушениями логической последовательности рассказа, «застреванием» на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов и пр.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с общим недоразвитием отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма. Как правило, их возникновение связано с недостаточной степенью сформированности высших психических функций, обеспечивающих процессы формирования письменной речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- раннее выявление (совместно со специалистами медицинского профиля) детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях, адекватных образовательным потребностям и степени выраженности речевого дефекта;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, а также в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- адаптивное образовательное пространство с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся с ТНР;
- гибкое варьирование форм организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих, в том числе, реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речь, повышающих контроль процесса формирования устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации, в том числе, путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения объёма социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями ребёнка с ТНР.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС ООО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы с обучающимися МАОУ «СОШ № 9», имеющими тяжёлые нарушения речи, соответствуют требованиям ФГОС ООО и дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений письменной речи (чтения и письма):

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- 1) *развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*
 - правильная оценка собственных возможностей, понимание, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
 - умение написать SMS-сообщение;
 - верный выбор взрослого и формы обращения к нему за помощью, способность к точному описанию возникшей проблемы;
 - правильная оценка ситуации, принятие решения о привлечении родителей, педагогов;
 - умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
 - владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- 2) *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*
 - прогресс в демонстрации самостоятельности и независимости в быту и в школе;
 - наличие правильных представлений об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение верно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка к участию в подготовке и проведении праздника, массового мероприятия;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) *овладение навыками коммуникации:*

- умение инициировать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) *дифференциация и осмысление картины мира:*

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность к прогнозированию последствий своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) *дифференциация и осмысление в соответствии с возрастом своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:*

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АОП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО. Помимо системы оценки достижения планируемых результатов, изложенной в ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», используется метод экспертной оценки, составляемой коллегиально, на основе заключений психолого-педагогического консилиума или специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет оценить состояние предметных, метапредметных и личностных результатов, сформировать итоговую оценку для обучающихся с ТНР, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, поддерживающей освоение АОП ООО и обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом позитивной оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является наличие у него оптимального уровня речевого развития в результате применения вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия) при сохранении базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

Содержательный раздел АОП ООО обучающихся с ТНР представлен в МАОУ «СОШ № 9» в виде набор самостоятельных программ, обеспечивающих различные направления развития детей с речевыми нарушениями и в полной мере соответствующих ФГОС ООО и ООП ООО Школы. В их числе:

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В структуру АОП ООО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 9» включена также *программа коррекционной работы.*

3.1. Основные направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы представляет собой коррекционно-развивающую составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы ООО, обеспечивает специальную поддержку процесса освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программного содержания основного общего образования и является обязательной частью внеурочной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР разработана на основании опыта Школы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и соответствует требованиям федеральных стандартов ООО к содержанию, структуре, а также к результатам усвоения программы основного общего образования.

Программа раскрывает и детализирует набор и содержание специальных коррекционных мероприятий, необходимых для обеспечения качественного образования детей с признаками отягощённого речевого развития.

Данная программа направлена на оказание помощи родителям/законным представителям обучающихся, учителям, администрации МАОУ «СОШ № 9» в вопросах обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение специальных образовательных условий, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией. Программа имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к программе коррекционной работы основной образовательной программы основного общего образования, может уточняться и корректироваться.

Концептуальными положениями программы являются:

- 1) оказание специализированной коррекционной помощи детям с особенностями речевого развития при сохранении возможности их обучения в общеобразовательном классе и успешного освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 2) непрерывность и преемственность коррекционного процесса с предыдущим и последующими уровнями образования, направленность на развитие потенциальных возможностей, необходимых для дальнейшего обучения и социализации.

Цель программы коррекционной работы – комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 5.1) на основе осуществления специальных подходов к обучению, учёта особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с первичными нарушениями в формировании устной и письменной речи, прогнозирование возникновения вторичных отклонений в речевом и общем развитии;

- изучение структуры, выраженности и обусловленности речевого дефекта, фиксация особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение оптимальных специальных условий для преодоления речевых трудностей;
- проектирование маршрута коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- организация работы по устранению отклонений в речевом и общем развитии с учётом индивидуальных речевых возможностей, способствование освоению АООП ООО, содержания ООО;
- динамическое наблюдение за ходом формирования речевых процессов, динамикой общего развития;
- создание условий для полноценной адаптации учащихся с отклонениями в речевом развитии, успешной интеграции в пространство школы, в социум.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основным воспитательным аспектом программы является развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности (в том числе, по отношению к языковым явлениям), способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности.

Содержание программы коррекционной работы для детей с ТНР определяют следующие **принципы**:

- *Принцип соблюдения интересов обучающегося* – Школа призвана решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- *Принцип системности* – обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений (единство диагностики, коррекции и развития), а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося ТНР с, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Принцип непрерывности* – гарантирует непрерывность помощи, её продолжение до полного решения проблемы или определения оптимального подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* – предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ:
 - определять формы получения образования их несовершеннолетними детьми;
 - самостоятельно выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - защищать законные права и интересы собственных детей;
 - направлять детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации лишь на основании согласования с ними факта подобного перевода.

Основными образовательными направлениями специальной поддержки освоения АОП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в ситуациях, требующих вступления в коммуникацию различного содержания с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы в обязательном порядке включает индивидуально ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие.

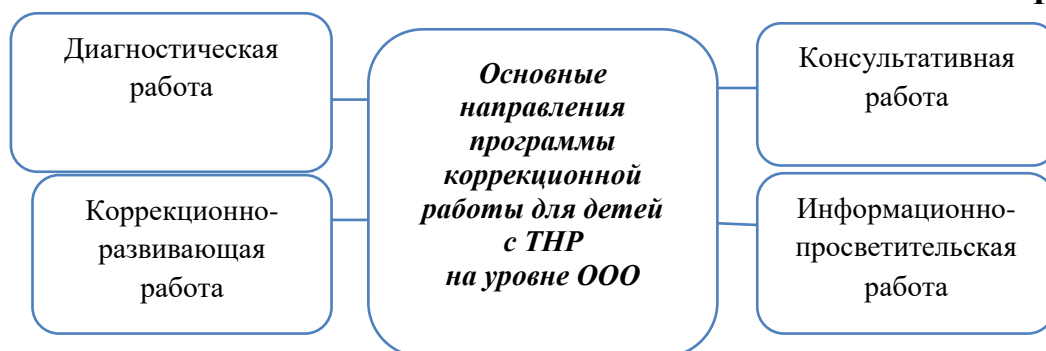
Сквозными направлениями такого воздействия выступают работа по:

- преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- восполнению фонологического дефицита;
- устранению отклонений в развитии лексико-грамматического строя речи;
- ликвидации отставания в развитии связной речи;
- профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого отдельного ученика с дефицитами речевого развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР включает взаимосвязанные направления, отражающие её содержание:

Таблица 1



Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

- Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации школьных специалистов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в речевом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекцию поведения;
- социальную защиту обучающихся с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни, при наличии психотравмирующих обстоятельств.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР.

Этапы реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 9» для детей с ТНР предусматривает различные организационные формы специального сопровождения обучающихся с нарушенным речевым развитием, включая:

- обучение школьников с недостатками речевого развития в общеобразовательном классе по АОП ООО (инклюзия);

- обучение детей с ТНР по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Содержание коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, равно как и степень участия в процессе коррекции специалистов сопровождения могут варьироваться в соответствии с образовательными потребностями и уровнем речевого развития учеников, что способствует раскрытию и реализации индивидуальных возможностей школьников, максимальному удовлетворению их индивидуальных образовательных потребностей.

Специальная поддержка освоения АОП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности при изучении учебных предметов;
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости);
- в рамках всего организуемого Школой учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР представлен в Приложении 1.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов, утверждаются отдельным локальным актом.

3.2. Механизмы реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР

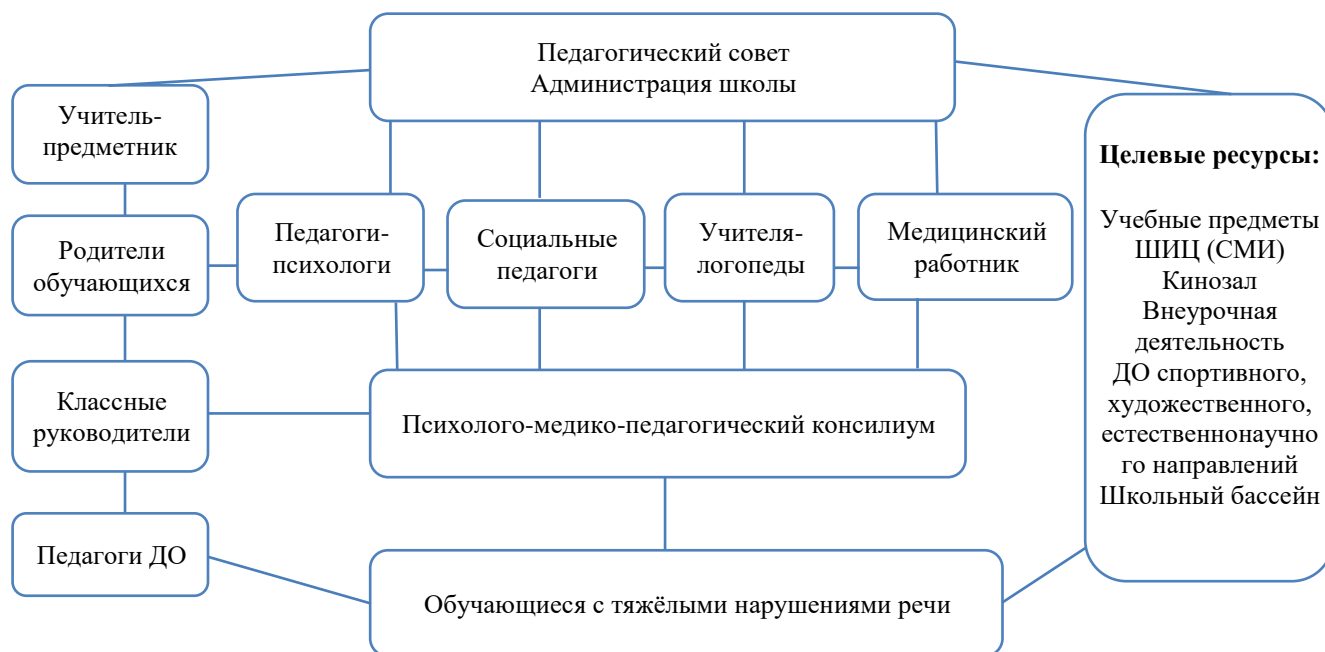
Успешная реализация программы коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивается наличием условий для:

- комплексного подхода в выявлении и решении проблем ребёнка с отклонениями в речевом развитии, возможности предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектного анализа его личностного и познавательного развития ребёнка;
- создания эффективных комплексных индивидуальных программ общего развития, программ коррекции речевой, учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью обеспечения названных условий в МАОУ «СОШ № 9» активно применяются два основных механизма реализации программы коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе:

- соответствующее рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии оптимально выстроенное взаимодействие специалистов и педагогов, обеспечивающих системное сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии;
- использованием ресурсов социального партнёрства, сетевого взаимодействия, предполагающего естественное профессиональное взаимодействие и сотрудничество Школы со специалистами внешних структур.

**Механизм взаимодействия участников образовательных отношений
в процессереализации программы коррекционной работы**

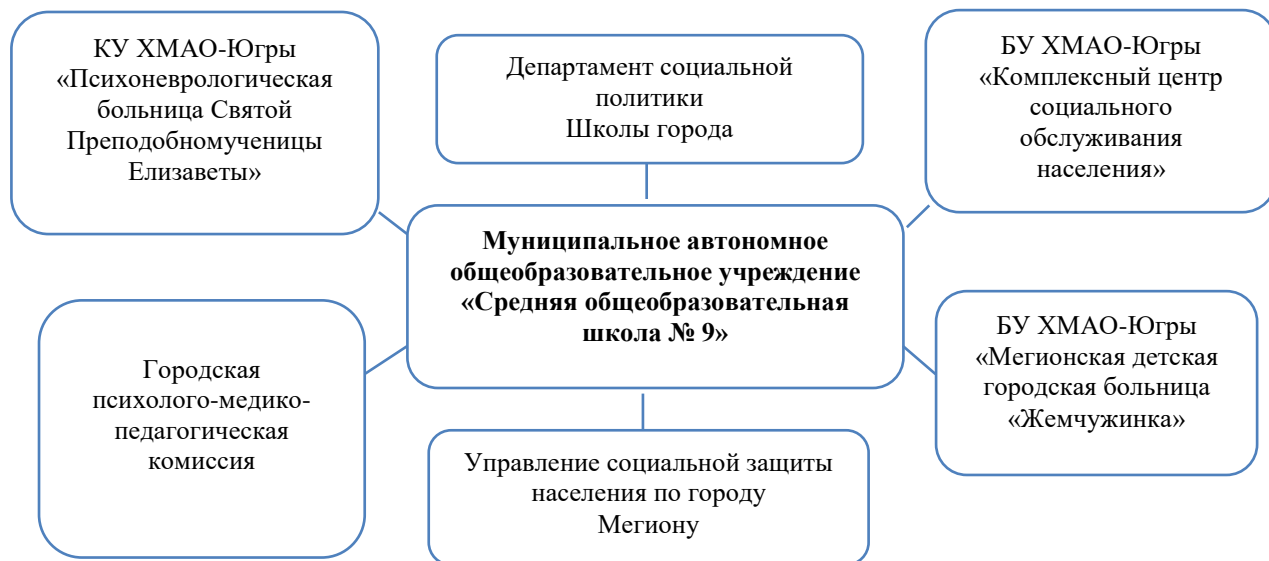


К механизмам относятся и механизмы адаптационные, механизмы регулирования деятельности учителя:

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.
- Использование заданий 1, 2 или 3 уровня обученности (уровень «различения», «запоминания» и «понимания»).
- Индивидуальные КИМы.
- Индивидуальные критерии оценки.
- Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
- Наставничество на уроке со стороны других учащихся.
- Тьюторство.

Таблица 3

Модель взаимодействия школы с внешними структурами в ходе реализации программы коррекционной работы



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

4.1. Учебный план АОП ООО

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АОП ООО соответствуют ФГОС ООО и отражены в ООП ООО МАОУ «СОШ № 9».

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Её основные направления и содержание вытекают из особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями и отражены в Программе коррекционной работы для детей с ТНР.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АОП ООО для детей с ТНР разработан в рамках плана внеурочной деятельности ООП ООО Школы, соответствует федеральному образовательному и санитарному законодательству.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов МАОУ «СОШ № 9» организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности АОП ООО направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП основного общего образования. Он обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю), и являются обязательными для посещения. Индивидуальное содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов представлено в ООП ООО Школы.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП ООО вынесены в утверждаются отдельным локальным актом.

Календарный учебный график

Обязательной составной частью АОП ООО обучающихся с ТНР является календарный учебный график. В случае реализации адаптированной основной образовательной

программы он в полной мере соответствуют календарному учебному графику ООП ООО Школы.

4.2. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР

Кадровые условия

Для реализации АОП ООО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 9» организует соответствующие кадровые условия. В штатном расписании Школы предусмотрены ставки специалистов сопровождения разного профиля, в том числе, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 2 – социального педагога.

Школьные специалисты, непосредственно осуществляющие коррекцию речевых нарушений, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия», квалификацию «Учитель-логопед».

Учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, представителями администрации, а также частью педагогического состава школы (учителя предметники, учителя иностранного языка, учитель рисования) пройдены курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования.

Методической службой планируется поэтапное прохождение обучения работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), для всего коллектива педагогов. В школе работает учитель физической культуры, получивший высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов постоянно осуществляется процесс аттестации педагогических кадров.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 9» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти ХМАО-Югры, обеспечивающих реализацию АОП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП ООО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АОП ООО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООО, а также механизм их формирования.

Нормативы финансового обеспечения определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и соответствуют специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для реализации АОП ООО обучающихся с ТНР, в том числе:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование,

инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП ООО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать:

- обязательное включение в структуру АОП основного общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АОП ООО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ТНР осуществляется через наличие особых характеристик инфраструктуры Школы, параметров её информационно-образовательной среды, отвечающих, в том числе, специфическим образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

В МАОУ «СОШ № 9» создана адаптивная коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ТНР, в том числе имеются:

- 2 рабочих кабинета для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий;
- кабинеты для занятий с педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1);
- ИКТ-оборудование во всех без исключения учебных классах (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- возможность осуществления активного информационного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) через локальные и глобальные информационные сети;
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе, к федеральным и региональным центрам информационно-образовательных ресурсов.

Школой приобретены:

- Логопедический кабинет, включающий:

- программно-технический комплекс логопеда;
- программное обеспечение для формирования правильной речи;
- интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи (2 логопедических программных комплекса "Дэльфа - 142.1" версия 2.1);
- печатное многофункциональное устройство;
- логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи «Игры для Тигры»;
- комплект для логопедического обследования;
- стол для логопедических занятий;
- набор логопедических зондов;
- стерилизатор ультрафиолетовый
- Развивающие игры, конструкторы, лото;
- Детские кукольные театры;
- Учебно-наглядный материал для логопедического пункта;
- Психодиагностический комплект методик психолога Семаго М.М.
- Мобильный компьютерный класс для работы педагогов-психологов;
- Специализированное методическое оснащение – комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе». Комплекс содержит 150 научно обоснованных методик, позволяющих выявлять причины неуспеваемости, оценивать и развитие внимание, память, интеллект, измерять математические, языковые, технические способности, оптимизировать работу с одарёнными учащимися, решать проблемы личностного развития, проводить работу по профориентации, разрешению конфликтов, консультированию по теме детско-взрослых отношений.

Информационные условия

В рамках организации работы с детьми категории ОВЗ Школой формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями предметниками).

В Школе имеется электронная база методических материалов с рабочими программами ООО и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области. Разработана школьная конструкция внеурочной деятельности.

Правовое информирование и правовое просвещение участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 9» по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется посредством публикации законодательных актов по теме и размещения на официальном сайте ссылок на отдел адаптированных программ Института Развития Образования ХМАО-Югры. В постоянном доступе для родителей, педагогов, учащихся находится информация об особенностях организации учебного процесса по адаптированным образовательным программам, процедуре перехода на обучение по адаптированной программе, правах семьи в вопросах выбора образовательного маршрута для несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

Вопросы сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в ежегодном публичном докладе Школы, являются обязательными для обсуждения при проведении классных и общешкольных родительских собраний.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ «СОШ № 9» созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы Школы.

В электронной форме осуществляется:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов и продукта образовательного процесса;
- фиксация информации о ходе образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- использование электронной информации, формируемой в ходе образовательного процесса, для аналитической работы, решения управленческих задач;
- ограничение доступа участников образовательных отношений к вредоносной информации;
- взаимодействие школы с органами управления образования, другими школами города и РФ.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечено, с одной стороны, имеющимися средствами информационных и коммуникативных технологий, с другой – соответствующей ИКТ-компетенцией сотрудников, которыми она используется.

Описанная выше система условий реализации АОП ООО соответствует возможностям МАОУ «СОШ № 9», поскольку в ее осуществлении могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.), что обеспечивает мобилизацию всех внутренних ресурсов школы.

Базовый план реализации программы коррекционной работы для детей с ТНР

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация педагогического наблюдения, проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью выявления обучающихся, имеющих особенности психофизического развития, в том числе, недостатки в развитии речи	Сентябрь-октябрь	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Регистрация и учёт персональных данных обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, составление социального паспорта семьи	Сентябрь В течение года	Учителя предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование классных руководителей для изучения социально-психологической адаптации к школе (М.Р.Битянова)	Октябрь	Учителя предметники Педагог-психолог
Коллегиальное обсуждение результатов диагностики, планирование путей коррекции выявленных трудностей обучения, социализации	Октябрь Декабрь Май По мере необходимости	Члены шПМПК
Подготовка информационных материалов для представления обучающихся ТПМПК с целью определения образовательного маршрута	В течение учебного года По плану ТПМПК	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ обучающихся с ТНР	Сентябрь-октябрь По мере получения заключений ТПМПК	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Организация работы по реализации АОП обучающихся с ТНР	Сентябрь-май	Учителя предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
Мониторинг социального статуса обучающегося в течение учебного года	Октябрь Январь Май	Социальный педагог
Проведение педагогической, психолого-педагогической и логопедической диагностики с целью оценки динамики формирования речевых процессов, успешности обучения, социальной адаптации школьников с ТНР	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя предметники
Реализация плана повышения квалификации кадров по теме «Обучение детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование»	в течение года	Методическая служба школы
Консультативная деятельность специалистов с целью	в течение года	Педагоги-психологи

расширения и популяризации педагогических знаний о работе с детьми, имеющими с особенности психофизического развития (индивидуальные встречи с родителями, участие в родительских собраниях, материалы на сайте, организация информационно-практических занятий для родителей и педагогов)		Социальные педагоги Учителя-логопеды Педагоги
--	--	---