

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ «СОШ №9»)**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол
от «31» мая 2023 года

Принято
с учётом мнения
Совета родителей
протокол от «31» мая 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 9»
М.И. Макаров
Приказ № 645/О от 01.06.2023 г.

Программа воспитания

для уровня основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**г. Мегион
2023 год**

Программа воспитания для уровня основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Индекс 628680 ХМАО-Югра г. Мегион,

ул. Свободы, д.6/1

Приемная телефон: (34643) 3-30-90,

факс: 3-80-10

Электронная почта:

33090@shkola9.online

Сайт: <http://shkola9.online>

Содержание Программы воспитания для уровня основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Пояснительная записка

I. Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

II. Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.2. Модуль «Школьный урок»
 - 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.6. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 2.2.10. Модуль «Школьный кинозал»
 - 2.2.11. Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс»»
 - 2.2.12. Модуль «Волонтерское движение»
 - 2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - 2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

III. Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Образец анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
- Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы

Программа воспитания для уровня основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание

воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляет образовательную деятельность с 2010 года. В настоящее время МАОУ «СОШ №9» - самая массовая школа в городе, в ней обучается порядка 1500 обучающихся.

Основным видом деятельности школы является реализация программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Свою деятельность школа регулирует способностью создавать условия для выполнения ожиданий участников образовательных условий и во главу ставит условия для публичных практик учителя, воспитателя, их желания работать.

Ежегодно отмечается увеличение желающих отдать своего ребенка на обучение в школу.

Отличительные характеристики школы:

– в наличии уникальная инфраструктура (танцевальные и спортивные залы, беговой зал, бассейн, тренажёрный зал, концертный зал, оборудованный аппаратурой для просмотра кинофильмов, технопарк, стрелковый тир, полоса препятствий и др.);

– созданы отдельные условия для творчества и досуга, открытости информационного пространства;

– кадровый состав укомплектован высокопрофессиональными сотрудниками;

– школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Эффективное сотрудничество педагогов и обучающихся в реализации процессов образования и личностного развития основано на следующих принципах:

– позитивный психологический климат дружелюбия и взаимной поддержки;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– вовлеченность в процессы социальной динамики;

– практически-ориентированное знание педагогами глубинных аспектов, процессов и механизмов, структуры и динамики психики детей и подростков;

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; ключевыми образовательными событиями, фундаментом воспитательной работы

в школе являются День рождения школы, фестиваль национальных культур «Дружба народов», образовательное событие «Зарница / Орлёнок», фестиваль талантов «Девятка» и праздники «Последний звонок»;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2011 года в школе действует театральная труппа «Бродячий театрик». Театральная деятельность выступает одним из сильных средств воспитания, которое отражает мир социальных отношений, взаимодействий человека. Театр становится тем пространством, которое устанавливает равновесие, гармонию между всеми и одним, между добром и злом, между вечностью и мгновением, между людьми и человеком.

При организации воспитательной работы широко используются возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами. Ряд проектов и мероприятий ежегодно реализуется в интересах и с участием местного сообщества.

В школе активно развивается волонтерское движение (организована деятельность эко-волонтеров, волонтеров-медиков, волонтеров Победы, волонтеров культурно-массовых мероприятий, волонтеров спорта и волонтеров трудовых десантов, отряд волонтеров-родителей).

Важно отметить, что волонтерское движение в школе вышло на новый качественный уровень. В 2022 году школа была зарегистрирована на сайте «Добро.ру» - крупнейшем каталоге информации о тысячах волонтерских организаций, добровольцах, мероприятиях, проектах со всей России. Школа получила статус верифицированной организации - организации, которая прошла дополнительную проверку на портале DOBRO.RU и показала, что практики работы с волонтерами и проведения мероприятий соответствуют стандартам.

Все обучающиеся, желающие стать волонтерами, в обязательном порядке проходят обучение в онлайн-университете на официальном сайте волонтерского движения страны. В настоящее время в МАОУ «СОШ №9» зарегистрировано 233 волонтера, волонтеры приняли участие в 50 добрых делах, отработали 6178 часов (по данным на конец 2022-2023 учебного года).

С 2021-2022 учебного года школа присоединилась к российскому эколого-благотворительному волонтерскому проекту «Добрые крышечки», который имеет двойную цель: сделать мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован общественным движением «Добрые крышечки» и благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Только за 2022-2023 учебный год в экологический центр «Югра собирает» (г. Нижневартовск) было передано 452,36 кг маркированного пластика. Важно, что в школе организуется полный цикл подготовки пластика к сдаче: информационно-агитационная работа, сбор крышечек классами, семьями, обучающимися, сотрудниками; привлечение волонтеров для организации переборки и сортировки пластика перед сдачей.

Также обучающиеся, родители и педагоги принимают активное участие в региональном экологическом проекте «Сдавайте батарейки в Югре». В 2022-2023 учебном году было сдано 131,7 кг батареек.

Весомый вклад школы по результатам участия в экологических проектах был отмечен благодарственными письмами всероссийского и регионального уровня.

В школе накоплен опыт проведения киноуроков. Известно, что кино самым непосредственным образом связано с общечеловеческой культурой, этапами ее становления и развития в жизни ребенка и подростка.

Традиционно в школе проводится голосование за лучшее мероприятие учебного года. В голосовании принимают участие обучающиеся, их родители, педагоги.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе направлены на обеспечение оптимальных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся социально - культурных и образовательных потребностей детей, создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального, физического развития детей, их дарований, способностей, интересов.

К показателям эффективности организации воспитательной работы и дополнительного образования в том числе относятся: результативность по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, обучение сотрудников по вопросам воспитания, трансляция опыта организации в школе воспитательной работы и дополнительного образования на городских и всероссийских мероприятиях, результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Педагогические сотрудники, задействованные в организации воспитательной работы в школе, систематически повышают свое педагогическое мастерство. Например, только в 2021-2022 учебном году педагоги приняли участие в 31 научно-методическом мероприятии по вопросам воспитания в форме курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, конференций, тренингов и др. Трансляция опыта организации в школе воспитательной работы и дополнительного образования была представлена педагогическими работниками в 7 городских и всероссийских мероприятиях.

Информационное сопровождение деятельности по направлениям воспитательной работы и дополнительному образованию организуется с помощью ресурсов официального школьного сайта. Оперативная информация о школьных мероприятиях, событиях, достижениях ежедневно освещается в школьных группах в социальной сети «ВКонтакте».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в Программе воспитания по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) и дополнительных (вариативных) модулей.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (формирование и развитие коллектива класса):

1) Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.

2) Составление карты интересов и увлечений обучающихся их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

3) Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр (например, «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и т.д.).

4) Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (например, «День знаний», «День рождения школы», «Контекст», «Защищено», «Зарница», «Орлёнок», «Я - талантлив», «День Победы», проект «Каникулы в Школе», Клуб старшеклассников «Наставничество «Ученик-ученик»» и др.).

5) Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, создающих условия для их самореализации.

6) Создание ситуации выбора и успеха; совместное подведение итогов и планирования (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе (например, «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.); установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел.

7) Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Виды классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера (например, «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Девичник», «Мальчишник», «Джинсовая вечеринка», «День сюрпризов», квесты, викторины, мастер-классы игровые программы и т.п., т.е. дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек).

9) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

– наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, медицинским работником школы, социальным педагогом;

– использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; социометрия;

– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

5) работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

6) вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

7) планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;

8) работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; контроль за успеваемостью учащихся класса;

9) работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (организация досуга, внеурочной занятости; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) посещение учебных занятий, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

5) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в том числе в онлайн формате;

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей («Родительский комитет школы»);

5) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

6) анкетирование и тестирование родителей;

7) беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

8) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и др.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например, «Занимательная математика», «Развивающая математика», «Путь к грамотности», «Шаги к успеху», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», «Построй свою карьеру», «Решение олимпиадных задач», «Учимся писать сочинение», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Открытая физика «Учёные»», «Порешай-ка», «Финансовая математика», «Потребительское право», «Финансовая грамотность» и др.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Например, «Коллективное хоровое пение», «Эстрадный вокал», «Сценическое движение», «Творческая мастерская», «Народное искусство и художественное творчество», «Девятый кадр», «Бродячий театрик», «Своими руками», «Литературная гостиная» и др.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Например, «Народное искусство и художественное творчество» и др.

Социальное направление. Курсы внеурочной социально-значимой деятельности, направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,

на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Например, «Волонтерский отряд ТЭМП», «Отряд волонтеры Победы», «Отряд юных инспекторов дорожного движения», «Отряд юных пожарных», «Школьный пресс-центр» и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Например, «Спортивные бальные танцы», «Плавание», «Шахматы», «Олимпийский резерв (лёгкая атлетика, лыжные гонки)», «Атлетическая гимнастика», «Губернаторские состязания», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Тяжёлая атлетика», «Подвижные игры» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных отрядов или смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; организуются и проводятся совместно с семьями учащихся, представителями образовательных организаций города.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7.1. Образовательные события

(на примере военно-патриотической игры «Зарница / Орлёнок»)

По каким бы темам не организовывались образовательные события, основными условиями, обеспечивающими успешное применение этой технологии, являются вовлеченность в совместную познавательную деятельность всех ее участников и значимость происходящего для каждого из них, что качественно меняет характер познавательного процесса и порождает реальные преобразования действительности. Сама сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Традиционным школьным образовательным событием является военно-патриотическая игра «Зарница / Орлёнок», в формате проведения которой учтены лучшие

традиции игры известной с советских времен, но версия игры обновлена и дополнена различными компонентами, соответствующими требованиям современности.

Игрой «Зарница / Орлёнок» в школе представлена система патриотического воспитания с выверенным комплексом мероприятий.

Подготовительные мероприятия начинаются задолго до назначенной даты проведения игры.

В организации и проведении масштабного образовательного события задействованы все педагогические работники и обучающиеся 4-11 классов.

Классные руководители осуществляют организацию и сопровождение команд. Под их руководством в классных коллективах происходит выбор рода войск (пограничники, моряки, танкисты, пехота, лётчики, воздушно-десантные войска), определяется название и девиз команды, подготавливаются соответствующие костюмы, атрибутика. На уроках истории происходит работа над обязательной частью игры - выпуском боевого листка. Тематика боевых листков ежегодно меняется: «Пионеры – герои», «Женщины - герои Советского Союза», «Животные во время войны», «Оружие победы», «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны» и другие. На занятиях физкультуры проходит работа над физической и строевой подготовкой, совершенствуются навыки прохождения Полосы препятствий. На уроках музыки разучиваются патриотические и строевые песни. Учителя-предметники (географы, информатики, филологи, биологи) проводят дополнительные занятия по различным направлениям игры «Зарница». Медицинскую подготовку участников курирует школьный фельдшер.

Преподаватель организатор ОБЖ проводит занятия по специальностям (стрельба, спецназ), ведёт группу «Вконтакте». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность всех участников. Все звенья данной цепочки взаимосвязаны, функционируют слаженно и профессионально.

Традиционно в первой части мероприятия жюри оценивает строевую подготовку участников.

Во второй части команды соревнуются в выполнении практических заданий согласно Маршрутному листу. Физическую подготовку, выносливость, эрудицию участники демонстрируют на станциях «Спецназ», «Метание гранаты», «Разведчики», «Стрельба», «Силачи», «Костер», «Спасение утопающего», «Медицина», «Шифровальщики» и других.

К современным элементам организации игры «Зарница» в школе относится использование возможностей сети Интернет. Созданная в социальной сети «Вконтакте» школьная группа игры «Зарница» является хорошей платформой и информационным ресурсом для теоретической подготовки участников по различным направлениям игры; социальная группа выполняет функцию своеобразного «круглого стола», позволяющего быстро обсудить важные вопросы, обменяться мнениями. Финальный аккорд игры проводится также с помощью группы «Вконтакте», так как команды, успешно пройдя все испытания, именно здесь размещают селфи, сделанное в условленном месте. Компьютерные и информационные технологии широко применяются и при прохождении тестов по пожарной и другим видам безопасности, при расшифровке QR-кодов.

Итоги по каждому дню «Зарницы» подводятся в концертном зале школы в форме фестиваля патриотической песни. В торжественной обстановке участники и победители получают заслуженные награды.

В 2020 году в школе разработана концепция проведения образовательного события «Зарница / Орлёнок» в случае введения ограничений на массовые мероприятия из-за COVID-19.

Образовательные события дают гарантию получения новых знаний, не предусмотренных программой, способствуют приобретению нового опыта совместной деятельности педагогов и детей, дают мощную мотивационную установку. Во время участия в образовательном событии ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учится самовыражению, самоопределению,

самореализации и рефлексии; включается в деятельность, которая имеет культурологическое и духовно-нравственное содержание.

2.2.7.2. Коллективно-творческие дела

(на примере коллективно-творческого дела «Через многообразие к единству»)

Коллективно-творческое дело – это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), при этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Традиционные коллективно-творческие дела, организуемые в школе:

- «Через многообразие к единству»;
- «Новогодний арт-проект»;
- «Флаг Победы».

На примере коллективно-творческого дела «Через многообразие – к единству», которое организуется в качестве подготовительного этапа к проведению на базе МАОУ «СОШ №9» школьного и городского фестивалей национальных культур «Дружба народов», рассмотрим механизм реализации коллективно-творческого дела.

Главная цель организации коллективно-творческого дела: формирование в среде обучающихся условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культурному наследию народов, проживающих на территории России и мира.

Задачи:

- формирование представлений о духовных ценностях народов России и мира, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- углубление и расширение знаний в области культуры народов мира;
- создание условий для самореализации и самовыражения участников;
- создание среды для творческого общения обучающихся.

Коллективно-творческое дело организуется и проводится в три этапа:

- 1 этап – работа в классных коллективах по выбору народа Российской Федерации или мира для представления на фестивале национальных культур «Дружба народов»;
- 2 этап – работа классов над творческими проектами согласно заданной национальности, подготовка творческого номера (песня, танец, инсценировка и т.д.);
- 3 этап – представление творческих номеров на школьном фестивале национальных культур «Дружба народов».

Классный руководитель организует работу обучающихся в рамках коллективно-творческого дела:

1. Осуществляет «погружение в проблему», уточняет цели и задачи.
2. Помогает обучающимся спланировать деятельность по решению задач коллективно-творческого дела.

3. Помогает распределить обязанности между обучающимися по выполнению задач коллективно-творческого дела.

4. Обсуждает с обучающимися возможные формы представления результатов коллективно-творческого дела.

5. По необходимости консультирует обучающихся, ненавязчиво контролирует ход выполнения коллективно-творческого дела.

6. По необходимости заинтересовывает родителей, привлекает их в качестве партнёров по выполнению коллективно-творческого дела.

По итогам участия в коллективно-творческом деле классные коллективы награждаются дипломами в различных номинациях.

Организация коллективно-творческого дела направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, обучение правилам и формам совместной деятельности учащихся.

2.2.7.3. Фестивальное движение

Эффективной формой выявления и поддержки одарённых детей, восстановления и сохранения исторической памяти и духовных ценностей коренных народов ХМАО-Югры и России, развития их национальных традиций является фестивальное движение.

Традиционно в школе организуются и проводятся следующие фестивали:

– фестиваль национальных культур «Дружба народов», целью которого является формирование толерантного сознания в молодежной среде, создание условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пропаганда традиций и культурного наследия народов, проживающих на территории России;

– фестиваль детских талантов «Девятка» по номинациям: вокал, хореография, инструментальное исполнительство, художественное творчество, оригинальный жанр и др.

Фестивали проводятся в сотрудничестве с общественными организациями, национальными диаспорами и образовательными организациями города Мегиона.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и

в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и др.;

– школьный пресс-центр - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная кино-фотостудия «9 кадр», в рамках которой создаются фото, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, социальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.10. Модуль «Школьный кинозал»

Кино, как вид синтетического искусства, вобрало в себя самые выразительные художественные средства литературы, изобразительного искусства, театра и музыки. В нем — квинтэссенция многократно отрефлексированного опыта: писателя, сценариста, режиссера, художника, оператора, композитора и актеров. Спектр его влияния на зрителей широк.

Школьный кинозал оборудован в МАОУ «СОШ №9» благодаря спонсорской поддержке градообразующего предприятия ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз».

Часть фильмофонда для использования в школе представлена образовательным кино. Это учебные и научно-популярные фильмы, которые используются в образовательном

процессе как своеобразное наглядное пособие. Другая часть фильмофонда – документальные и художественные ленты, открывающие для образования новые возможности для диалога со зрителем.

Одна из задач школы по использованию возможностей кино: дать возможность проживать и переживать ценности культуры, открыть юному зрителю пространство человеческих ценностей и смыслов.

Проводниками между фильмами и зрителями-школьниками являются педагоги и классные руководители, формирующие практики и технологии использования кино в образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности.

Демонстрация в школьном кинозале фильмов в рамках окружных и международных кинофестивалей осуществляется на основании договора о сотрудничестве с АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат».

2.2.11. Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс»»

Школьный спортивный клуб «Нюанс» является частью системы дополнительного образования МАОУ «СОШ №9». Деятельность клуба регламентируется Положением о клубе спортивного бального танца «Нюанс».

Цель клуба «Нюанс»:

- привлечение детей, подростков и молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование эстетической культуры обучающихся средствами спортивно-бального танца; профессиональное самоопределение в сфере танцевального искусства.

Основные задачи клуба спортивного бального танца «Нюанс»:

- привлечение большого количества спортсменов в танцевальный спорт;
- формирование системы сведений об искусстве хореографии, изучение языка бальной хореографии;
- обучение разным видам спортивно-бальных танцев: медленный вальс, венский вальс, квикстеп, самба, ча-ча-ча, танго, румба, медленный фокстрот;
- создание условий для участия детей в официальных соревнованиях Федерации танцевального спорта России (ФТСР);
- создание массового резерва для спорта высших достижений;
- развитие интереса к занятиям спортивными танцами и подъём общей танцевальной культуры детей, подростков и молодёжи;
- развитие физических качеств (сила, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость).
- развитие пластики, координации движений, артистизма (умение красиво преподнести танец);
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей (создание в танце художественного образа);
- воспитание чувства прекрасного, музыкального вкуса и эстетической культуры.
- воспитание целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, дисциплинированности.

Учебно-воспитательный процесс в клубе «Нюанс» организовывается в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовкой, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

2.2.12. Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организована деятельность волонтерских отрядов «Волонтеры Победы», «Эко-волонтеры», «Волонтеры-медики», «Волонтеры спорта», «Волонтеры культуры», отряд трудового десанта, отряд волонтеров-родителей.

Основные направления деятельности волонтерского движения:

Модуль «Здоровье» (волонтеры-медики). Формирование у школьников установок на здоровый образ жизни через популяризацию имиджа человека, заботящегося о своем здоровье. Снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся школы. В рамках данного направления проводятся конкурсы рисунков и плакатов, спортивные мероприятия, экскурсии, разработка и распространение памяток, лекции о здоровом образе жизни с участием специалистов БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница», благотворительные акции и флешмобы в помощь онкобольным детям и пациентам паллиативного отделения «Мегионской городской больницы». Организация стажировок для волонтеров-медиков в медицинских учреждениях города Мегиона.

Правовой модуль. Содействие формированию и развитию правовой культуры школьников. Профилактикой проявлений экстремизма. Обращение внимание детей и взрослых к проблеме брошенных и бездомных животных, популяризация гуманного отношения граждан к животным, повышения культурного и правового уровня обучающихся и взрослых в отношении обращения с животными в рамках сотрудничества с Центром помощи бездомным животным «ЮТА», приютом для животных «Раненое сердце».

Модуль «Безопасность». Систематизация, расширение и углубление знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности посредством: ознакомления школьников с правилами безопасности жизнедеятельности (правилами дорожного движения, профилактики физического и психологического насилия), развития навыков безопасного поведения.

Экологический модуль. Организация и проведение экологических акций и проектов, в том числе в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить», всероссийской эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки», регионального экологического проекта «Сдавайте батарейки в Югре» и др.

Основные направления деятельности отряда «Волонтеры Победы».

1. Организация помощи ветеранам войны (сопровождение в рамках проведения культурно-массовых мероприятий; оказание адресной помощи в решении социально - бытовых вопросов).

2. Благоустройство и оформление памятных мест.

3. Организация и проведение всероссийских исторических мероприятий, акций, квестов, посвященных памятным датам и сражениям.

4. Сопровождение Парада Победы и «Бессмертного полка» в городе Мегионе.

Все участники школьного волонтерского движения проходят регистрацию на сайте Добровольцы.рф, волонтеры Победы получают номер ID через регистрацию на сайте Волонтерыпобеды.рф.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные видео-экраны, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа имеет достаточно обширные связи с социальными партнёрами:

№ п/п	Социальные партнёры	Название проекта / мероприятия
1.	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова» (Центр военно-патриотического воспитания «Форпост» ММАУ «Старт»)	Патриотические мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории (концерты, фестивали, акции, уроки мужества, выставки, экскурсии, квиз-викторины)
2.	ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»	Мероприятия в честь Дня нефтяника, Онлайн-проект «Цифровое путешествие»
3.	МКУ «Многофункциональный центр»	Экскурсии
4.	ОМВД России по городу Мегиону (кинологическая служба, отдел миграции, отдел криминалистики)	Встречи, экскурсии, профориентационные беседы
5.	Отдел ОМВД ГИБДД России по городу Мегиону	Недели безопасности, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ
6.	ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	Профилактические беседы
7.	БУ ХМАО-Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых территорий»	Экологические и природоохранные мероприятия, беседы
8.	Психоневрологическая больница имени Св. Елизаветы, Детская городская больница «Жемчужинка»	Акции волонтеров, дни здоровья, конкурсы
9.	МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»	Мероприятия по пушкинской карте, выставки, мастер-классы, конференции, семинары, лекции, уроки-мужества
10.	АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»	Показ художественных фильмов по договору о сотрудничестве
11.	АНО Центр помощи бездомным животным «Юта», «Лапусик»	Благотворительные акции с участием школьного волонтерского отряда
12.	БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»	Дни открытых дверей, мероприятия по профориентации
13.	ПАО Сбербанк в г. Мегионе, ВТБ-банк	Экскурсии
14.	МОУ ДОД ДШИ им. А.М. Кузьмина Детская художественная школа города Мегиона	Концерты, выставки, конкурсы
15.	Храм Покрова Божией Матери города Мегиона	Беседы со священнослужителями, встречи в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
16.	Территориальная избирательная комиссия города Мегиона	Беседы, дни молодого избирателя, акции
17.	Детская городская библиотека	Экскурсии
18.	БУ «Мегионская городская больница» (отделение трансфузионной терапии)	Экскурсии
19.	Гостиничный комплекс «Адрия»	Экскурсии
20.	Администрация города Мегиона	Встречи «без галстуков», круглые столы
21.	ФОСДТ «Кванториум» – ФГАУ «Фонд новых форм развития образования (г. Ханты-Мансийск)	Экскурсия
22.	«Центр диагностики и реабилитации»	Экскурсии
23.	Военный комиссариат города Мегиона	Встречи, беседы, акции
24.	Следственный изолятор №1 города Нижневартовска	Профориентационная встреча
25.	АУ «Мегионская городская	Экскурсии

	стоматологическая поликлиника»	
26.	Оздоровительно-досуговый центр «Атмосфера»	Экскурсии
27.	«Нижевартовского строительного колледжа»	Встречи со студентами, профориентационные беседы
28.	Сургутский государственный педагогический университет	Курсы повышения квалификации для педагогов, обучение школьников по дополнительной общеобразовательной программе «Промышленный инжиниринг», реализация профориентационного проекта «Моя будущая профессия» и «Профессии будущего», профориентационное тестирование.
29.	Федерация танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Организация деятельности танцевального клуба «Нюанс», соревнования, обучение судей
30.	Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»	Деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы», мероприятия, акции
31.	Экологический центр «Югра собирает» (г. Нижневартовск)	Реализация проектов «Добрые крышечки» и «Сдавайте батарейки в Югре»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В планировании, организации, реализации, обеспечении воспитательной деятельности, в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий задействованы следующие педагогические работники:

№	Название должности	Кол-во чел.
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию	1
2.	Советник по вопросам воспитания	1
3.	Классные руководители	53-55 на 57-58 класс-комплектов
4.	Заведующий бассейном	1
5.	Преподаватель организатор ОБЖ	1
6.	Учителя физической культуры	10
7.	Учитель музыки	2
8.	Учитель ИЗО	2
9.	Социальный педагог	2
10.	Педагог-психолог	2
11.	Администратор актового зала	1
12.	Педагог-организатор	1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.2821-10 (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, изменений № 4, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).

7. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

11. Стратегия развития культуры в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года и на период до 2030 года (постановление Правительства ХМАО-Югры от 18.05.2013 № 185-п).

12. Приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

13. Приказы департамента образования администрации города Мегиона.

14. Постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Мегиону.

15. Распоряжение администрации города Мегиона.

16. Приказы и локальные акты (положения) МАОУ «СОШ №9».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

– стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основаниями для поощрения являются:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т.ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;
 - заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления ОУ;
 - представления к поощрению Советов обучающихся, Советов родителей.
- За качественную учебу и активную общественную позицию каждый обучающийся может быть поощрен:
- медалью «За особые успехи в учении»;
 - похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом;
- фотографированием на доску почета;
- денежной или именной премией;
- памятным призом;
- почетным или памятным знаком;
- путевкой или экскурсионной поездкой;
- участием в ритуале, соответствующем законодательству РФ и (или) традициям школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- церемонии чествования победителей, призеров мероприятий и конкурсов различного уровня;
- фотосессии обучающихся, показавших выдающиеся достижения в какой-либо сфере;
- выдвижение кандидатур для участия в городских и окружных мероприятиях для одаренных детей;
- торжественное вручение грамот обучающимся и благодарственных писем родителям обучающихся;
- широкое освещение достижений обучающихся в школьных средствах массовой информации;
- проект «Ученик учителя»;
- ведение реестра (базы) достижений обучающихся школы.

Меры материального поощрения обучающихся устанавливаются решением администрации школы в пределах денежных средств, выделенных на эти цели согласно смете расходов внебюджетных средств.

Закрепляет условия и основные виды поощрения обучающихся, включая классные коллективы, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности Положение о поощрении обучающихся МАОУ «СОШ №9».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся оформляются в виде характеристики по итогам учебного года.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Образец анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых приведен в приложении.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации возможностей школьного самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельность школьных медиа;
- деятельность школьного кинозала;
- деятельность школьного спортивного клуба «Нюанс»;
- деятельность волонтерского движения;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1 к Программе воспитания
для уровня основного общего образования
МАОУ «СОШ №9»

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной

виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, конференциях, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей

		профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (интернет-ресурсы и т.д.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных медиа разнообразна, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей детей
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество работы школьного кинозала		
Репертуарный план кинопоказов составляется без учета мнения обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Репертуарный план кинопоказов составляется с учетом мнения обучающихся
В школьном кинозале осуществляются кинопоказы только развлекательного характера, не представлено образовательное кино, научно-популярные фильмы, ленты о человеческих ценностях и культуре.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном кинозале осуществляются кинопоказы различного характера, фильмы несут воспитательную функцию, представлено образовательное кино, научно-популярные фильмы, ленты о человеческих ценностях и культуре.
В школьном кинозале не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, нормам поведения в общественном месте	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном кинозале уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на поведение обучающихся в общественном месте
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба «Нюанс»		
Школьный спортивный клуб «Нюанс» существует лишь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьный спортивный клуб «Нюанс» привлекателен,

формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в клубе, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность клуба ограничивается рамками самого объединения, дети не имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность клуба направлена на развитие детей, так же дети имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях
В школьном спортивном клубе не уделяется внимание нормам культуры общения, не обращается внимание на внешний вид учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном спортивном клубе уделяется внимание нормам культуры общения, обращается внимание на внешний вид учащихся
Качество школьного волонтерского движения		
Волонтерское движение существует лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Волонтерское движение привлекательно для детей, волонтеры стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в клубе, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность волонтерского движения ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность волонтерского движения направлена на помощь другим людям и на социально значимую работу
Деятельность, которую ведет волонтерское движение, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет волонтерское движение, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество оформления школы, организация ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как для тихого, так и для активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагога. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами с детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и

		традициях
Качество взаимодействия школы с семьей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактических мероприятий		
Профилактическая работа носит фрагментарный характер, система отсутствует	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе налажена система целенаправленной профилактической работы всего коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности как условия успешной воспитательной деятельности
Профилактическая работа организуется по ограниченному числу направлений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа организуется по разным направлениям (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и

		т. д)
В коррекционно-воспитательной работе участвуют только педагоги школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К коррекционно-воспитательной работе участвуют не только педагоги школы, но привлекаются и сторонние специалисты (психологи, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 2 к программе воспитания
для уровня основного общего образования

Примерный календарный план воспитательной работы

*Модуль «Классное руководство» реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

**Модуль «Школьный урок» реализуется согласно календарно-тематическим планам учителей.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется согласно планам внеурочной деятельности педагогов.

****Модуль «Школьный спортивный клуб «Нюанс» реализуется согласно плану, разработанному на основании календарного плана Федерации танцевального спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

*****Отдельными планами оформляются и утверждаются:

- комплексный план профилактической работы;
- планы работы волонтерских отрядов;
- тематика классных часов;
- тематика родительских собраний.

*****Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

№ п/п	Блок в соответствии с Программой воспитания	Мероприятия	Сроки / дата	Ответственные
Ежемесячно				
1.	Волонтерское движение Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: беседы, акции, флэшмобы, выпуск газет, листовок и памяток о здоровом образе жизни	В течение года, по плану работы волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов
2.	Классное руководство	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	еженедельно	Классные руководители
3.	Волонтерское движение Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Российский эколого-благотворительный и волонтерский проект «Добрые крышечки»	Ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, классные руководители

4.	Волонтерское движение Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Региональный экологический проект «Сдавайте батарейки в Югре»	Ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, классные руководители
5.	Классное руководство Социальное партнерство	Воспитательные уроки, тематические встречи, беседы	Не реже 1 раз в месяц, по дополнительным планам профилактических мероприятий	Директор, заместители директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги- психологи
6.	Волонтерское движение Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Российский эколого-благотворительный и волонтерский проект «Добрые крышечки»	Ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, классные руководители
7.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профориентация Социальное партнерство	Тематические конкурсы городского и окружного уровня	По мере поступления положений о конкурсах	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
8.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Классные часы	Еженедельно. По плану проведения классных часов	Классные руководители
9.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Реализация мероприятий широкомасштабной профилактической операции «Год»	В течение года	Классные руководители
10.	Классное руководство Ключевые общешкольные дела	Тематические и игровые «переполохи», приуроченные к праздникам и памятным датам	Один раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей
11.	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Профориентация Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Проект «Портфолио класса» (учёт участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, общественно-значимых мероприятиях по направлениям программы воспитания, реестр достижений)	ежемесячно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, учителя

12.	Ключевые общешкольные дела Профориентация Социальное партнерство	Организация деятельности по развитию партнёрских отношений с учреждениями культуры и спорта города Мегиона, представителями религиозных конфессий, проведение совместных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, заведующий бассейном
13.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Театральные постановки школьной театральной труппы «Бродячий театрик»	По мере подготовки театральных постановок	Руководитель школьного театра
14.	Классное руководство Профориентация Социальное партнерство	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьников» с учетом блоков «Культпоход», «Культурный клуб», «Музыка», «Литература», «Архитектура», «Кинематограф», «Цифровая культура», «Театральное искусство»	По плану работы учреждений культуры	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
15.	Курсы внеурочной деятельности	Организация деятельности групп дополнительного образования и внеурочной деятельности	По расписанию внеурочной деятельности	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
16.	Организация предметно-эстетической среды	Ведение индивидуальных стендов у учебных кабинетов, размещение актуальной информации	Систематически	Учителя-предметники, классные руководители
17.	Организация предметно-эстетической среды Социальное партнерство	Оформление тематических выставок в рекреациях школы	Систематически	Заместитель директора, учитель ИЗО
18.	Организация предметно-эстетической среды Профилактика и безопасность	Наполнение актуальной информацией видео экранов на этажах школы (социальная реклама, ценностные ориентиры, безопасность, ближайшие события и др.)	Систематически	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
19.	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Профилактические беседы о законопослушном поведении и ответственности с участием начальника ОПДН по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Мегиону	По графику (по согласованию)	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

20.	Профориентация Социальное партнерство	Организация встреч с интересными людьми – политиками, деятелями культуры и спорта	По мере возможности	Директор, заместители директора, руководитель МО классных руководителей
21.	Профориентация Социальное партнерство	Экскурсии на предприятия и учреждения города Мегиона	По мере возможности	Директор, заместители директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, учителя-предметники
22.	Профориентация Социальное партнерство	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время на основании сотрудничества с МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова»	ежемесячно	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, коменданты
23.	Профориентация Социальное партнерство	Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» (онлайн-уроки, экскурсии, профессиональные пробы)	В течение года	Ответственный за направление
24.	Классное руководство, Профориентация Социальное партнерство	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию	В течение года	Ответственный за направление, классные руководители
25.	Профориентация Социальное партнерство	Региональный проект «Будущий профессионал»	По плану реализации проекта	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи
26.	Самоуправление Волонтерское движение Социальное партнерство	Мероприятия в рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование» (разработка проектов, защита проектов, голосование, реализация проектов)	В течение года	Директор, заместители директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
27.	Самоуправление	Тематические «цветные дни», вечера отдыха	В течение года, по инициативе школьников	Заместитель директора, классные руководители
28.	Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания	4 раза в год по отдельному плану	Директор, заместители директора, классные руководители
29.	Работа с родителями	Родительские собрания в классных коллективах	4 раза в год по отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители

30.	Работа с родителями Профилактика и безопасность	Просветительско-правовое информирование и просвещение родителей (беседы, общение в чатах, мессенджерах, информирование посредством «ГИС. Образование»)	Систематически	Директор, заместители директора, классные руководители
31.	Школьные медиа	Ведение рубрики «Этот день в истории Отечества» на школьных информационных экранах	Согласно Календарю памятных дат Российской Федерации	Заместитель директора, администратор актового зала, педагог-организатор
32.	Школьные медиа	Освещение школьных и городских мероприятий на официальном сайте школы, в школьных группах в социальной сети ВКонтакте	еженедельно	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, учителя-предметники, классные руководители
33.	Школьные медиа	Трансляция социальной рекламы по всем направлениям профилактической работы на информационных видео-экранах, через электронную папку «Экспресс»	еженедельно	Заместитель директора, администратор актового зала, педагог-организатор
34.	Школьный кинозал	Кинопросмотры по заявкам учителей-предметников и классных руководителей	Согласно заявкам классных руководителей и учителей-предметников. По плану работы кинозала	Заместитель директора, администратор актового зала
35.	Школьный кинозал	Еженедельные показы художественных и мультипликационных фильмов в рамках сотрудничества с АУ «Югорский кинопрокат»	Еженедельно	Заместитель директора, администратор актового зала
36.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности	Предметные недели (конкурсы, выставки, тематические дни, акции, флешмобы и др.)	По планам работы МО предметников	Руководители МО, учителя-предметники
37.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии вопросов краеведения (КР)	Согласно КТП	Учителя
38.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии культуры безопасности на дорогах (ПДД)	Согласно КТП	Учителя

39.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Согласно КТП	Учителя
40.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Согласно КТП	Учителя
41.	Школьный урок	Реализация в учебных предметах тематической линии правового просвещения и воспитания законопослушного поведения	Согласно КТП	Учителя
Сентябрь				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	Праздник «День знаний»	01 сентября	Директор, заместитель директора, классные руководители
2.	Школьный урок	Урок Знаний. Всероссийский открытый урок	01 сентября	Учителя-предметники
3.	Школьный урок Классное руководство Профилактика и безопасность	Всероссийский урок «ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Школьные медиа Школьный кинозал Профилактика и безопасность	Показ роликов антитеррористической направленности в День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора, администратор актового зала
5.	Классное руководство Школьный урок Социальное партнерство	Лекция «Беслан, трагедия, которую невозможно забыть» с приглашением лектора из МАУ «Региональный культурно-исторический и экологический центр»	03 сентября	Заместитель директора, администратор актового зала, педагог-организатор, классные руководители
6.	Волонтерское движение	Акция «Муаровая ленточка» в честь годовщины окончания Второй мировой войны с участием отряда «Волонтеры Победы»	03 сентября	Руководитель волонтерского отряда
7.	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	Международный день распространения грамотности (тематические беседы на уроках русского языка и литературы)	08 сентября	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы

8.	Самоуправление Классное руководство	Выборы активов класса в рамках ученического самоуправления «Школьное самоуправление. Коллективное наставничество. Мой – класс – мой выбор!».	9 сентября	Заместитель директора, классные руководители
9.	Курсы внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Формирование групп дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлениям воспитания, спорта, культуры и искусства	До 15 сентября	Заместители директора, заведующий бассейном, учителя
10.	Ключевые общешкольные дела Волонтерское движение	День рождения МАОУ «СОШ №9» (спортивные соревнования, коллективные встречи, «Праздничный переполох», «Селфи с директором», «Цветные дни» и др.)	24 сентября	Директор, заместители директора, заведующий бассейном, учителя, классные руководители, педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей, руководители волонтерских отрядов
11.	Ключевые общешкольные дела Волонтерское движение Самоуправление	Осенний кросс «Золотая осень»	до 25 сентября	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
12.	Классное руководство Профилактика и безопасность	«Неделя безопасности» (беседы, конкурсы, соревнования, викторины по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности)	25-29 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
13.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Нюанс»	Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	В течение сентября, до 15 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя
14.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	ГТО «Выпускник+» (1 этап)	Сентябрь - октябрь	Заведующий бассейном, учителя физкультуры
15.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Соревнования «Президентские состязания»	С сентября по декабрь	Заведующий бассейном, преподаватель организатор ОБЖ
16.	Работа с родителями	«ГТО = Учитель+Родитель»	С сентября по декабрь	Заведующий бассейном, учителя физкультуры
17.	Школьный кинозал Социальное партнерство	Социальная киноакция «Кино для всех»	До 30 сентября	Администратор актового зала, классные руководители
18.	Волонтерское движение	Акция «Не преступи черту»	Сентябрь-октябрь	Руководитель волонтерского отряда

	Профилактика и безопасность Социальное партнерство			
19.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Четвертый этап межведомственной профилактической операции «Подросток» - «Всеобуч»	сентябрь	Классные руководители
20.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Сумерки» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	сентябрь	Классные руководители
Октябрь				
1.	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	Мероприятия в рамках Международного месячника школьных библиотек	В течение месяца, по отдельному плану	Педагоги-библиотекари
2.	Профориентация Социальное партнерство	Тестирование «Моя будущая профессия»	В течение месяца	Заместитель директора, педагог-психолог
3.	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	Арт-проект «Семь волшебных нот», посвященный международному Дню музыки	До 15 октября	Заместитель директора, учителя музыки
4.	Школьный урок	Всероссийский открытый урок «Петр I»	октябрь	Учителя истории и обществознания
5.	Ключевые общешкольные дела Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Посвящение первоклассников в юные пешеходы с участием отряда ЮИД	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1 классов
6.	Самоуправление Профориентация	День самоуправления в честь профессионального праздника учителей, неделя профориентации «Профессия - учитель»	03-07 октября	Заместитель директора, руководитель школьного пресс-центра, учителя-предметники, классные руководители
7.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Работа с родителями	Коллективно-творческое дело «Через многообразие к единству». Подготовительный этап школьного фестиваля «Дружба народов», посвященный Дню народного единства в России и Международному Дню толерантности	с 15 октября, в течение месяца	Заместитель директора, классные руководители
8.	Школьный урок	День Интернета. Всероссийский урок	28-31 октября	Учителя информатики

		безопасности школьников в сети Интернет		
9.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования по плаванию	В течение месяца	Заведующий бассейном, учителя физкультуры, классные руководители
10.	Курсы внеурочной деятельности	Отборочные соревнования по шахматам (формирование сборной команды школы)	В течение месяца	Руководители кружков по шахматам
11.	Школьный урок	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Учителя физики
12.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Ледостав» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
13.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Печь» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Ноябрь				
1.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Школьный фестиваль «Дружба народов», посвящённый Дню народного единства в России и Международному Дню толерантности (заключительный этап)	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
2.	Школьный урок Классное руководство Профориентация	Всероссийский урок астрономии. Выставка рисунков «Рисуем звезды». Урок астрономии «Тайны звезд и планет», «Космос: туманности, звездные скопления, галактики» и др. #ДрузьяЗемли #УрокАстрономии	05 ноября	Классные руководители, учитель астрономии, учителя ИЗО
3.	Классное руководство	Пришкольный лагерь на осенних каникулах	02-06 ноября	Начальник лагеря, классные руководители, учителя
4.	Классное руководство Работа с родителями Социальное партнерство	Всероссийский день сбора макулатуры	15 ноября	Заместитель директора, классные руководители
5.	Школьный урок	Тематические беседы на уроках истории,	20 ноября	Учителя истории и обществознания

		посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса		
6.	Классное руководство Школьные медиа Работа с родителями	День матери в России. Классный час – праздник День матери. Социальная акция «Мама, я люблю тебя» на площадке школьных СМИ	26 ноября	Классные руководители, руководитель МО классных руководителей
7.	Ключевые общешкольные дела	Соревнования «Большие гонки» на полосе препятствий	В течение месяца	Преподаватель организатор ОБЖ
8.	Ключевые общешкольные дела	ГТО «Выпускник+» (2 этап)	В течение ноября - декабря	Заведующий бассейном, учителя физкультуры
9.	Профориентация Социальное партнерство	Тренинг «Дизайн профессии будущего»	В течение ноября - декабря	Заместитель директора, педагог-психолог
10.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Гололед» 1 этап «Осень» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Активировка» 2 этап «Зима» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Декабрь				
1.	Работа с родителями Школьные медиа Профилактика и безопасность	Распространение информационных материалов, социальной рекламы о правах ребенка, в том числе по вопросам обеспечения безопасности детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственного родительства	Декабрь	Заместитель директора, руководитель школьного пресс-центра, классные руководители, социальные педагоги
2.	Волонтерское движение Профилактика и безопасность Социальное партнерство	Акция волонтеров в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	01 декабря	Руководитель волонтерского отряда
3.	Школьный урок Школьные медиа	Информационный блок «День Неизвестного Солдата»	03 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ, администратор актового зала, учителя истории и обществознания

4.	Школьные медиа	Международный день инвалидов (информационное сопровождение и трансляция социальной рекламы)	03 декабря	Заместитель директора, администратор актового зала, классные руководители
5.	Волонтерское движение	День добровольца (волонтера)	05 декабря	Руководители волонтерских отрядов
6.	Школьный урок Школьные медиа	День Героев Отечества	09 декабря	Преподаватель организатор ОБЖ, администратор актового зала, учителя истории и обществознания
7.	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
8.	Классное руководство Школьный урок Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды	Акция-флешмоб «Моя Конституция», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории и обществознания
9.	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	Коллективно-творческое дело «Новогодний арт-проект»	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
10.	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности	Новогодний концерт «В ожидании чуда»	27-29 декабря	Заместитель директора, классные руководители
11.	Ключевое общешкольное дело	«Новогодняя почта»	До 25 декабря	Руководитель МО классных руководителей
12.	Классное руководство Школьные медиа Социальное партнерство	Общероссийская природоохранная акция «Живи, ёлочка!»	С 15-31 декабря	Заместитель директора, классные руководители
13.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Школьный чемпионат по плаванию на приз Деда Мороза	До 29 декабря	Заведующий бассейном, руководитель секции по плаванию
14.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза	До 29 декабря	Руководители кружков по шахматам
15.	Школьные медиа	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
16.	Классное руководство	Операция «Сани» 2 этап «Зима»	Декабрь-февраль	Классные руководители

	Школьные медиа Профилактика и безопасность	широкомасштабной профилактической операции «Год»		
17.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Фейерверк» 2 этап «Зима» ширококомасштабной профилактической операции «Год»	Декабрь-январь	Классные руководители
Январь				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Работа с родителями	Образовательное событие – военно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительный этап)	В течение месяца	Преподаватель организатор ОБЖ, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники,
2.	Школьный урок Школьные медиа	Тематическая беседа на уроках истории, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Учителя истории и обществознания
3.	Школьный урок Волонтерское движение Школьные медиа Классное руководство	Мероприятия, акции в честь Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) (тематические беседы, акции волонтеров и др.). Фотовыставка «Связь времен»	27 января	Заместитель директора, администратор актового зала, учителя истории и обществознания, классные руководители
4.	Ключевые общешкольные дела Школьный урок	Комплекс подвижных игр (пионербол, народные игры)	В течение января-февраля	Учителя физкультуры
5.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Соревнования по баскетболу	В течение января-февраля	Учителя физкультуры
6.	Ключевые общешкольные дела	ГТО «Выпускник+» (3 этап)	В течение ноября - декабря	Заведующий бассейном, учителя физкультуры
7.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Безопасные каникулы» 2 этап «Зима» ширококомасштабной профилактической операции «Год»	январь	Классные руководители
Февраль				
1.	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Школьный урок Школьные медиа	Месячник гражданско-патриотического воспитания. Образовательное событие – военно-патриотическая игра «Зарница»: конкурсы, выставки, фестиваль военно-	февраль	Преподаватель организатор ОБЖ, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники,

	Работа с родителями Самоуправление Профориентация	патриотической песни и др. Комплекс мероприятий посвящается Дню защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
2.	Школьный урок Классное руководство	День российской науки	08 февраль	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Классное руководство Самоуправление Курсы внеурочной деятельности	День сюрпризов «От всего сердца», ярмарка	До 15 февраля	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО и технологии
4.	Школьный урок Школьные медиа	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Преподаватель организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания
5.	Школьный урок	Мероприятие, посвященное международному дню родного языка	21 февраля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Ключевые общешкольные дела Социальное партнерство	Спортивные соревнования «Меткий стрелок»	С февраля по апрель	Преподаватель организатор ОБЖ
7.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования по волейболу	С февраля по март	Руководитель секции по волейболу
8.	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа	«Классная» фотосессия к праздникам 23 февраля и 8 марта	Февраль-март	Руководитель МО классных руководителей
9.	Профориентация	Анкетирование по профориентации	февраль	Руководитель МО классных руководителей
Март				
1.	Школьный урок Профориентация Классное руководство Социальное партнерство	Мероприятия в рамках Дня молодого избирателя (уроки, лекции, презентации, викторины и др.)	В течение марта	Учителя истории и обществознания, классные руководители
2.	Ключевые общешкольные дела	Коллективно-творческое дело «Я - талантлив» (подготовительный этап к школьному фестивалю талантов «Девятка»)	март	Заместитель директора, классные руководители
3.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Экологическая акция «Летнее чудо школы. Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и	В течение марта	Заместитель директора Классные руководители, руководитель школьного пресс-центра

		«Спасти и сохранить»		
4.	Классное руководство Школьные медиа	Всемирный день иммунитета	01 марта	Заместитель директора, классные руководители
5.	Школьный урок Профилактика и безопасность	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01 марта	Преподаватель организатор ОБЖ
6.	Классное руководство Работа с родителями	Мероприятия в классах, посвященные Международному женскому дню	До 08 марта	Классные руководители
7.	Классное руководство Работа с родителями Ключевые общешкольные дела	Русский народный праздник Масленица (ярмарка, народные игры, сжигание чучела)	11-17 марта	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
8.	Школьный урок Школьные медиа	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
9.	Ключевые общешкольные дела	Фестиваль-конкурс детских талантов «Девятка» в рамках недели музыки для детей и юношества (отборочные прослушивания)	26-31 марта	Заместитель директора, классные руководители, администратор актового зала, педагог-организатор
10.	Школьный урок Школьные медиа Работа с родителями	Акция «Месяц безопасного Интернета»	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
11.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования «Веселые старты на воде»	В течение марта - апреля	Заведующий бассейном
12.	Школьный урок	Час правовой грамотности «Все вправе знать о праве»	март	Учителя истории и обществознания
13.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Ледоход» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Март-апрель	Классные руководители
14.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Свора» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Март-апрель	Классные руководители
Апрель				
1.	Ключевые общешкольные дела	Церемония награждения победителей и	апрель	Заместитель директора, ответственный за

	Работа с родителями	призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников		организацию Всероссийской олимпиады школьников
2.	Классное руководство Работа с родителями	Коллективно-творческое дело «Великий подвиг моего народа», «Бессмертный полк»	Апрель-май	Классные руководители
3.	Школьный урок Курсы внеурочной деятельности	Школьная учебно-исследовательская конференция «Апрельские чтения. Вокруг нас необыкновенный мир»	апрель	Заместители директора, учителя-предметники
4.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Экологическая акция «Летнее чудо школы. Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и «Спасти и сохранить»	В течение апреля	Заместитель директора Классные руководители, руководитель школьного пресс-центра
5.	Школьный урок Классное руководство Волонтерское движение	Всемирный День здоровья, соревнования «Скакалка»	07 апреля	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
6.	Школьный урок Классное руководство	Гагаринский урок «Космос – это мы!» (тематические беседы на уроках физики и астрономии, классные часы)	12 апреля	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители
7.	Школьный урок	День местного самоуправления	21 апреля	Директор, учителя истории и обществознания
8.	Школьный урок Школьные медиа Профилактика и безопасность	Всероссийский урок ОБЖ «День пожарной охраны»	30 апреля	Преподаватель организатор ОБЖ
9.	Курсы внеурочной деятельности	Личное первенство по шахматам	До 30 апреля	Руководители кружков по шахматам
10.	Ключевые общешкольные дела Курсы внеурочной деятельности	Открытые соревнования на личное первенство по плаванию	До 30 апреля	Заведующий бассейном, руководитель секции плавания
11.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	Гала-концерт школьного фестиваля талантов «Девятка»	До 30 апреля	Заместитель директора, учителя музыки, классные руководители
12.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Пойма» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Апрель-май	Классные руководители

13.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Месячник пожарной безопасности 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	апрель	Классные руководители
Май				
1.	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, администратор актового зала
2.	Классное руководство Работа с родителями	Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню семьи	15 мая	Заместитель директора, классные руководители
3.	Классное руководство Организация предметно- эстетической среды	Всероссийская природоохранная акция «Аллея выпускников»	20-25 мая	Классные руководители
4.	Классное руководство Школьные медиа	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, классные руководители
5.	Школьный урок Школьные медиа	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
6.	Волонтерское движение	Акция памяти «Георгиевская ленточка»	7-8 мая	Руководитель волонтерского отряда
7.	Классное руководство Работа с родителями	Мероприятия для обучающихся и их родителей, направленные на укрепление традиционных семейных ценностей, в рамках семейного месяца	В течение мая	Заместитель директора, классные руководители
8.	Классное руководство Работа с родителями	Мероприятия, посвященные Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером	В течение мая	Классные руководители, педагоги-психологи
9.	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования по мини-футболу	В течение мая	Руководитель секции по мини-футболу, классные руководители
10.	Волонтерское движение	Акция памяти «Красная гвоздика»	В течение мая	Руководитель волонтерского отряда
11.	Ключевые общешкольные дела	Экологическая акция «Летнее чудо школы.	В течение мая	Заместитель директора

	Работа с родителями	Зелёный школьный дворик» в рамках окружных фестивалей «Экодетство» и «Спасти и сохранить»		Классные руководители, руководитель школьного пресс-центра
12.	Профориентация Школьный урок	Учебно-полевые сборы для обучающихся 10 классов	До 30 мая	Преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
13.	Работа с родителями Самоуправление Классное руководство	Голосование по определению Рейтинга лучших школьных мероприятий учебного года	До 30 мая	Заместитель директора
14.	Ключевые общешкольные дела Работа с родителями Классное руководство	Праздник «Последний Звонок»	Последняя неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, администратор актового зала
15.	Классное руководство Профилактика и безопасность	Итоговые школьные линейки	Последняя неделя мая	Директор, заместитель директора, классные руководители
16.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Месячник безопасности 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
17.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Насекомые» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
18.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Детская площадка» 3 этап «Весна» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
19.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Водоем» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
20.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Лес» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
21.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Велосипед» 4 этап «Лето» широкомасштабной профилактической операции «Год»	Май	Классные руководители
22.	Классное руководство	Операция «Селфи» 4 этап «Лето»	Май	Классные руководители

	Школьные медиа Профилактика и безопасность	широкомасштабной операции «Год»	профилактической		
23.	Классное руководство Школьные медиа Профилактика и безопасность	Операция «Путь» широкомасштабной операции «Год»	4 этап «Лето» профилактической	Май	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

