

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования и молодежной политики

Метрицкая Т.Ю.
« » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «COШ №9»

Макаров М.И.
Приказ № 414/О от 12.05.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
на 2020--2025 годы**

г.Мегион
2020

Программа развития MAOY «COШ №9», 2020 – 2025 год

Содержание:

1. Постановка целей и задач.
2. Система индикаторов и показателей достижения целей и задач.
3. Система мероприятий.
4. Бюджет программы.
5. Мониторинг реализации программы.

Введение

Программа развития школы – управленческий документ, задающий процессу изменений в деятельности школы целенаправленный характер, при котором вектор развития социального окружения совпадает с вектором развития образовательной организации. Программа развития обеспечивает коммуникацию с органами местного самоуправления по проведению единой политики в сфере образования города. Объединяющим является повышение доступности и качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг.

Школа напрямую решает задачу качественного образования. Это её уставная задача. Повышение качества образования, как программная задача, - это есть гармонизация пространственной структуры города, есть постоянная ориентация на учащегося раскрыть его способности, есть постоянная работа по подготовке его к вдохновенной реализации своего жизненного смысла и осуществлению личностной социальной миссии. Гармонизация, способствующая формированию городской среды с высокой культурой, позволяющая осмыслять происходящее, быть включённым в общественный контекст действия.

1. Цели и задачи программы

Программа развития школы устанавливает вектор движения\развития школы. Целевое направление движения – это сценарии своеобразных вариативных действий непосредственно воспроизводства деятельности и обеспечивающие лидерские позиции школы, прочитанных миссией школы, видением развития и стратегией её.

Наша миссия – это:

Высокоэффективное сотрудничество педагогов и обучающихся в реализации процессов образования и личностного развития, основанное на следующих принципах:

- глубококом, практически-ориентированном знании педагогами глубинных аспектов, процессов и механизмов, структуры и динамики психики детей и подростков, - и использовании этого знания в педагогической работе, в выстраивании взаимоотношений с обучающимися – и, в том числе, для утверждения собственного авторитета осведомленного, компетентного и влиятельного наставника;
- мотивированности обучающихся на освоение учебного материала, участие в развивающих мероприятиях и индивидуальную психолого-педагогическую работу как на осознанную подготовку к вдохновенной реализации своего жизненного смысла и осуществлению личностной социальной миссии;
- понимании креативной самореализации и развития личности, высших ценностей и win-win стратегий как смыслообразующего фундамента продуктивной, успешной и счастливой жизни;

- позитивном психологическом климате дружелюбия и взаимной поддержки, гармоничного творческого развития коллектива и его членов - педагогов и обучающихся;
- творческой вовлеченности обучающихся и педагогического коллектива в процессы социальной динамики;
- креативности стиля и многообразии методов работы, высокой профессиональной и психологической компетентности педагогов.

Наше видение:

Интегрировать в системе обучения разные типы учебной работы:

- ✓ Превращать аудитории для активного обучения – делать сплав пространственной организации учебной и обучающей деятельности, дидактики и используемой технологии.
- ✓ Для зоны неформального обучения и индивидуализации ставится задача постоянно повышать личную мотивацию и вовлечённость обучающихся в учебный процесс на основе социальных взаимодействий и учёта индивидуальных особенностей.
- ✓ Широко использовать геймификацию учебного процесса, новейшие приборы, мультимедийные технологии, интерактивное обучение, Интернет, мобильные платформы, при использовании которых должны быть обеспечены интеграция содержания и методов обучения.

Динамическая структура развития представляет собой коммуникативную оболочку, внутри которой находятся идеи, ценности, нормы – всё то, что повлияет на достижение всех типов здоровья – телесного, душевного и духовного на разных этапах жизненного пути человека, на личную мотивацию и вовлечённость обучающихся в учебный, творческий процесс на основе социальных взаимодействий и учёта индивидуальных особенностей, на вдохновение сотрудников.

Школа своей миссией, видением выделяет стратегический набор действий:

- ✓ постоянная вовлечённость сотрудников;
- ✓ развитие интеллектуального капитала;
- ✓ непрерывное улучшение;
- ✓ развитие ресурсов и мероприятий как процессов.

Для долговременных контактов, открытых и честных взаимодействий участников образовательного процесса программа развития задаёт решение задач:

1. В структурированной динамике обеспечить обучение персонала, закреплять полученные знания и навыки в процедурах, правилах, инструкциях, базах данных, «накапливать» и формировать новые базисные компетенции.
2. Обеспечить технологическую, учебную, личностную динамику через организацию и реализацию проектов, инициатив, быстрое конструирование результатов. Претендовать на автономность (учреждённых школой) программ и на эффективную интегрированность условий с целевыми программами.
3. Создать условия для долговременных контактов, открытых и честных взаимодействий всех заинтересованных сторон в развитии школы.
4. Создавать режим опережения в подготовке ресурсов для деятельности школы.

2. Система индикаторов и показателей достижения целей и задач

Программа задаёт систему индикаторов и показателей, которыми регулируются и конструируются процессы, проекты, мероприятия, а именно:

1. Требования для разрешения задач формализованы и известны участникам процессов.
2. Разработана документация, регламентирующая деятельность в границах поставленных задач.
3. Результирующие показатели находятся в установленных границах – характеристика качества для участников образовательного процесса.
4. На практике реализуется стратегия предупреждения несоответствий – поддержание результирующих показателей в границах требований.
5. Регистрируется заметная тенденция роста удовлетворённости участников образовательного процесса результирующими характеристиками.
6. Деятельность, не добавляющая ценность для участников образовательного процесса, но необходимая для школы, выявлена и минимизирована с помощью мероприятий.
7. Определяются альтернативные пути развития процессов.
8. Внедрена постоянно действующая система обучения сотрудников новым перспективным направлениям в образовании и связанным с ним технологиями, повышающими качество.
9. Участники процесса наделены полномочиями и ресурсами и отвечают за конечные результаты.
10. Участники процесса количественно оценивают влияние изменений процесса на его эффективность.
11. Существует практика быстрого распространения информации внутри процесса об изменениях требований.

Кроме этого программой выделяется группа инвариантных требований к субъектам деятельности.

Первая группа результатов связана с профессиональной ответственностью учителя (педагога) за результирующие всех организованных в школе процессов образования и развития ребёнка. Получить результаты целостными и многоплановыми с особым инструментарием и технологиями, педагогической практикой исходя из того, что педагог, который знает свой предмет и знает социо-культурную действительность, действует и:

- поддерживает предметный, творческий и научный интерес у учащегося/воспитанника;
- формирует норму и культуру проектной, исследовательской деятельности, самостоятельности;
- сопровождает принятие воспитанником норм учения и эффективного развития в рамках нормы;
- сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории учащегося/воспитанника;
- сопровождает проявление и реализацию образовательной инициативы ученика/воспитанника;
- сопровождает освоение обучающимся новой деятельности (учебной, образовательной, социальной);
- сопровождает позиционную динамику (социально-позиционное движение) учащегося/воспитанника.

Вторая группа результатов характеризует ученика/воспитанника, который

- испытывает увлечённость к деятельности;
- осуществляет пробы профессиональных, социальных идентичностей, осуществляет продукт творческой, проектной, исследовательской деятельности; инициативный выбор области, вида деятельности продукта;
- создаёт план и программу своего образования;
- строит нормы собственной деятельности;
- планирует дальнейшие шаги в самостоятельной учебной, образовательной, творческой деятельности;
- удерживает и задаёт динамику своим результатам.

Уточнение этих результатных и инструментальных характеристик предоставит школе возможность стандартизировать деятельность и отмечать динамику качества образования.

Третья группа результатов задаёт отношение к школе, как Школа с богатой образовательной историей, «Девятая» - это особая, Школа социально комфортная, Школа для детей. В школе есть программы событийного характера, в школе есть то, что видит в ученике/воспитаннике его потенциал, задатки, ресурсы, таланты.

3. Система мероприятий

Система мероприятий – это способ координации активного движения вперёд. Программа рассчитана на 5 лет, до 2025 года. Система мероприятий является ориентиром развития и практик настоящего времени, в котором пребывает школа.

Программа развития школы – всё то, чем она (школа) будет уважительной для граждан и авторитетной, для сотрудников – желанной.

Система мероприятий

| Мероприятия | 2020-2025 | Исполнители/участники |
|---------------------------|---|--|
| Мероприятия для удивления | Создание информационного (активного) пространства на этажах. Создание зон отдыха на территории школы, лаунж зон в школе. Развитие школьного телевидения, газеты. Расширение кино-пространства (3Д формат). Плавающие дискотеки. Появление в тематическом планировании новых сценарных занятий. | Алиева Гулженнет Юсуповна Абдусаламова Рукият Магомедовна Агаметова Мержан Мавлудиновна Ашалова Анжела Алидаевна Аюбханова Венера Ямеддиновна Амирова Алия Флюоровна Аминова Линара Халилевна Артемова Надежда Игнатьевна Ахметжанова Миляуша Миннигуловна Бигеева Надежда Николаевна Брынская Инна Михайловна Буянов Егор Валерьевич Варзарь Наталья Викторовна Вахитова Валерия Артуровна Волкова Вероника Александровна Воронецкий Василий Яковлевич |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Мероприятия для стандартизации</p> | <p>Внедрение обязательных онлайн-экскурсий. Учёт ВПП, показателей округа, Pisa. Система онлайн платформ, цифровых технологий. Система поддержки творчества детей. Курсы финансовой грамотности. Индивидуальные проекты. Библиотека для всех возрастов.</p> | <p>Габитова Розалия Валитьяновна Газова Наталья Алексеевна Гаджиева Гюнел Шакир кызы Галлямов Азат Ангамович Гиреева Пятимат Иссаевна Гненик Вячеслав Анатольевич Гонтар Таисия Васильевна Григорова Оксана Евгеньевна Гудков Александр Петрович Давлетгареева Диана Ригатовна Даценко Полина Александровна Денисова Раиса Александровна Дзик Анастасия Михайловна Дунихина Оксана Николаевна Ермолаева Оксана Юрьевна Зайцев Анатолий Викторович Закирова Лилия Анваровна Жигалко Ольга Анатольевна Журавский Андрей Александрович Зелинская Марьям Миннекановна Зиннурова Лилия Фаиловна Измайлова Людмила Николаевна Кабанова Наталия Геннадиевна Карташов Егор Александрович Карташова Светлана Александровна Кислицина Ольга Павловна Ковалева Светлана Юрьевна Королева Наталья Александровна Козлова Алёна Николаевна Костырина Валентина Михайловна Кузнецова Эльза Вильшатовна Кульчинская Ольга Петровна Кулябина Людмила Геннадьевна Кураев Юрий Михайлович Лавренюк Ольга Владимировна Лапшина Маргарита Ивановна Ломоносова Марина Владимировна Лунгу Ольга Анатольевна Макаров Михаил Иванович Машанов Андрей Валентинович Машанова Светлана Ивановна Меленик Петр Петрович Мельник Ирина Игоревна Могильникова Евгения Михайловна Милоков Виталий Михайлович Мустафаева Мадина Имамутдиновна Мушкарова Ольга Владимировна Мыйня Алла Федоровна Назырова Фания Таировна Нечитайло Зарина Шорухшоевна Никонов Юрий Дмитриевич Николаев Николай Юрьевич Николаенко Ирина Викторовна Ордабаева Алия Нуркеновна Павленов Алексей Владимирович Павлюк Елена Викторовна Парфенова Любовь Сергеевна Педченко Андрей Владимирович Петрова Елена Николаевна Пивоварова Татьяна Алексеевна</p> |
| <p>Мероприятия: Непрерывное улучшение</p> | <p>Систематика и приумножение наглядных пособий. Образовательные события в развитии – «Зарница», фестиваль национальных культур «Дружба народов», фестиваль детских талантов «Девятка» и др. Инновационность рабочих программ и КТП. Лабораторные практики. Технологическая база школы в новых требованиях номенклатуры. Этикет школьников.</p> | <p>Ермолаева Оксана Юрьевна Зайцев Анатолий Викторович Закирова Лилия Анваровна Жигалко Ольга Анатольевна Журавский Андрей Александрович Зелинская Марьям Миннекановна Зиннурова Лилия Фаиловна Измайлова Людмила Николаевна Кабанова Наталия Геннадиевна Карташов Егор Александрович Карташова Светлана Александровна Кислицина Ольга Павловна Ковалева Светлана Юрьевна Королева Наталья Александровна Козлова Алёна Николаевна Костырина Валентина Михайловна Кузнецова Эльза Вильшатовна Кульчинская Ольга Петровна Кулябина Людмила Геннадьевна Кураев Юрий Михайлович Лавренюк Ольга Владимировна Лапшина Маргарита Ивановна Ломоносова Марина Владимировна Лунгу Ольга Анатольевна Макаров Михаил Иванович Машанов Андрей Валентинович Машанова Светлана Ивановна Меленик Петр Петрович Мельник Ирина Игоревна Могильникова Евгения Михайловна Милоков Виталий Михайлович Мустафаева Мадина Имамутдиновна Мушкарова Ольга Владимировна Мыйня Алла Федоровна Назырова Фания Таировна Нечитайло Зарина Шорухшоевна Никонов Юрий Дмитриевич Николаев Николай Юрьевич Николаенко Ирина Викторовна Ордабаева Алия Нуркеновна Павленов Алексей Владимирович Павлюк Елена Викторовна Парфенова Любовь Сергеевна Педченко Андрей Владимирович Петрова Елена Николаевна Пивоварова Татьяна Алексеевна</p> |
| <p>Индивидуализация</p> | <p>Расширение спектра программ внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных КИМов. Методички для самообучения. Клубы по интересам, онлайн сообщества Социальные практики. Выстраивание системы поощрений таким образом, чтобы учащемуся было выгодно действовать как УЧЕНИКУ. Многообразие потоков внимания</p> | <p>Меленик Петр Петрович Мельник Ирина Игоревна Могильникова Евгения Михайловна Милоков Виталий Михайлович Мустафаева Мадина Имамутдиновна Мушкарова Ольга Владимировна Мыйня Алла Федоровна Назырова Фания Таировна Нечитайло Зарина Шорухшоевна Никонов Юрий Дмитриевич Николаев Николай Юрьевич Николаенко Ирина Викторовна Ордабаева Алия Нуркеновна Павленов Алексей Владимирович Павлюк Елена Викторовна Парфенова Любовь Сергеевна Педченко Андрей Владимирович Петрова Елена Николаевна Пивоварова Татьяна Алексеевна</p> |
| <p>Вовлечённость обучающихся</p> | <p>Организация массовых очных интеллектуальных игр. Организация творческой сессии. Система активных рейтингов обучающихся. Поддержка/организация онлайн сообществ.</p> | <p>Никонов Юрий Дмитриевич Николаев Николай Юрьевич Николаенко Ирина Викторовна Ордабаева Алия Нуркеновна Павленов Алексей Владимирович Павлюк Елена Викторовна Парфенова Любовь Сергеевна Педченко Андрей Владимирович Петрова Елена Николаевна Пивоварова Татьяна Алексеевна</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Вовлечённость сотрудников</p> | <p>Работа ВТК по актуальным темам. Система обобщения опыта, самопрезентации («Я ЕСТЬ!») Система социальных соревнований (творчество, воспроизводство). Досуг (хор, спорт, творчество). Вывод платформ цифровых на телефоны. Коллективное обучение.</p> | <p>Письменко Стелла Ильинична Порунова Ирина Владимировна Потехина Ольга Викторовна Пожарская Ирина Леонидовна Польнская Мария Николаевна Пономарева Марина Алексеевна Прасоленко Эльвира Гильфановна Прокофьева Екатерина Николаевна Пронина Ирина Николаевна Пузирук Элина Рауловна Радзивило Сергей Иванович Рафикова Эльвира Зульфаровна Рафальская Ольга Михайловна Решетиллов Сергей Анатольевич Рыкалина Людмила Ивановна Самохвалов Евгений Игнатьевич Самохвалова Евгения Анатольевна Самарцева Кристина Сергеевна Сапрыкин Александр Анатольевич Сафонова Екатерина Владимировна Силинская Юлия Александровна Сенечко Ольга Владимировна Серова Светлана Викторовна Седых Даниил Владимирович Сидорова Алена Радиковна Синельников Альберт Сергеевич Склярова Екатерина Сергеевна Соколова Ольга Николаевна Соколов Пётр Александрович Сталевич Ольга Геннадьевна Степанова Татьяна Юрьевна Супанова Зульфия Гайнулловна Ташбулатова Татьяна Асыляновна Тимочко Валентина Владимировна Тимошенко Татьяна Петровна Тихонина Марианна Анатольевна Тихонова Наталья Александровна Тренева Ольга Эдуардовна Тузбакова Татьяна Владимировна Удалова Ирина Петровна Уколова Ольга Владимировна Уханова Светлана Владимировна Хазеева Оксана Равилевна Хатипова Лариса Камилевна Хафизова Зарина Мирвалиевна Хашивская Екатерина Петровна Хисматуллина Нурзия Ильинична Хомич Валерия Борисовна Хорошевская Вита Евгеньевна Хомяк Юрий Александрович Хуснутдинова Гульназ Баймухаметовна Чернявская Ася Аулединовна Чернушенко Юрий Ческидова Татьяна Николаевна Чудакова Наталья Станиславовна Шамсутдинов Расиль Рифович Шаркези Оксана Дюловна Шарова Елена Владимировна Швецова Елена Евгеньевна Шведчикова Дарья Викторовна Шелест Дмитрий Владимирович</p> |
| <p>Технологии. Инновации</p> | <p>Перевернутый класс. Геймификация. Коллективный способ обучения. Проблемный способ обучения. Дистанционное обучение в отдельных сообществах. Событийное образование. Сторителлинг (сказительство). Бриколаж. Интегрированные киноуроки. Наставничество. Уроки вне аудиторий (здания). Контекстное обучение.</p> | <p>Письменко Стелла Ильинична Порунова Ирина Владимировна Потехина Ольга Викторовна Пожарская Ирина Леонидовна Польнская Мария Николаевна Пономарева Марина Алексеевна Прасоленко Эльвира Гильфановна Прокофьева Екатерина Николаевна Пронина Ирина Николаевна Пузирук Элина Рауловна Радзивило Сергей Иванович Рафикова Эльвира Зульфаровна Рафальская Ольга Михайловна Решетиллов Сергей Анатольевич Рыкалина Людмила Ивановна Самохвалов Евгений Игнатьевич Самохвалова Евгения Анатольевна Самарцева Кристина Сергеевна Сапрыкин Александр Анатольевич Сафонова Екатерина Владимировна Силинская Юлия Александровна Сенечко Ольга Владимировна Серова Светлана Викторовна Седых Даниил Владимирович Сидорова Алена Радиковна Синельников Альберт Сергеевич Склярова Екатерина Сергеевна Соколова Ольга Николаевна Соколов Пётр Александрович Сталевич Ольга Геннадьевна Степанова Татьяна Юрьевна Супанова Зульфия Гайнулловна Ташбулатова Татьяна Асыляновна Тимочко Валентина Владимировна Тимошенко Татьяна Петровна Тихонина Марианна Анатольевна Тихонова Наталья Александровна Тренева Ольга Эдуардовна Тузбакова Татьяна Владимировна Удалова Ирина Петровна Уколова Ольга Владимировна Уханова Светлана Владимировна Хазеева Оксана Равилевна Хатипова Лариса Камилевна Хафизова Зарина Мирвалиевна Хашивская Екатерина Петровна Хисматуллина Нурзия Ильинична Хомич Валерия Борисовна Хорошевская Вита Евгеньевна Хомяк Юрий Александрович Хуснутдинова Гульназ Баймухаметовна Чернявская Ася Аулединовна Чернушенко Юрий Ческидова Татьяна Николаевна Чудакова Наталья Станиславовна Шамсутдинов Расиль Рифович Шаркези Оксана Дюловна Шарова Елена Владимировна Швецова Елена Евгеньевна Шведчикова Дарья Викторовна Шелест Дмитрий Владимирович</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Юнусова Ольга Михайловна Якубюк Наталья Вадимовна Ярыжнова Наталия Владимировна Ясинская Светлана Анатольевна |
|--|--|--|

4. Бюджет программы

Основа бюджета программы развития будет состоять из разных источников. Структура бюджета определяется структурой деятельности. Деятельность направлена на создание условий для работы с детьми, на подготовку сотрудников, на привлечение сотрудников. Программа развития не является отдельной моно – программой. Она является вектором обогащения образовательной программы имеющейся и корректируемой временем. Отсюда первостепенность сметных расходов постоянного источника – субвенций, финансируемой стабильным своим значением (если численность детей не будет уменьшаться). Механизмом бюджетирования в этом случае будет ежегодное планирование, утверждение сметы. Затраты на обучение сотрудников, на привлечение сотрудников – тоже ежегодное плановое действие. Источниками здесь явятся субсидии местного бюджета. Риски обеспечения финансированием проектов будут покрываться процессами перераспределения бюджета, возможного из образовавшейся экономии. Школа и учредитель договариваются о сохранении объёмов финансирования последующего бюджетного года без уменьшения его на образовавшуюся сумму экономии в текущем году. Дополнительным источником являются привлечённые средства от предоставляемых услуг, а также пожертвований. Перераспределение их в течение текущего года тоже снизит образовавшиеся риски. Накопления фондов потребуют некоторые проекты программы. Это «Мегионские баль», которые финансируются только привлечёнными средствами, это проект «ЗД», кинозал которого потребует дополнительное оборудование, это проект «Летняя/профильная школа», «Тренажёрный зал» и другое.

Бюджетирование поддерживает развитие условий, которые отвечают требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 30 марта 2016 №336). Механизмом планирования является план финансово-хозяйственной деятельности. План строится на принципе универсальности – возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач.

| Направленность процессов | Требования |
|--------------------------|----------------------------------|
| Развитие способностей | 1. Наличие канцелярских товаров. |

| | |
|--|--|
| обучающихся, организация общественно-полезной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> Наличие костюмов для самодеятельности. Наличие оборудования для лабораторных, практикумов. Наличие электронных обучающих программ. Наличие оборудования и атрибутики для деятельности волонтеров, «Юнармии», отряда ЮИД. Наличие инструментов для благоустройства и другое |
| Работа с одарёнными детьми. | <ol style="list-style-type: none"> Ресурсы Интернета. Наличие электронных обучающих программ. Наличие компьютеров для аренды. Оснащение лаборатории для научно-технического творчества. Материалы для учебного эксперимента по профильным предметам и другое. |
| Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. | <ol style="list-style-type: none"> Наличие компьютеров для аренды. Материалы для слабовидящих. Оборудования для детей с нарушениями опорно-двигательных функций. Мини лаборатории (кейсы). Материалы для логопедии и другое. |
| Развитие образовательной среды. | <ol style="list-style-type: none"> Наличие «свободных» канцелярских товаров для организации самостоятельного, коллективного досуга. Оборудование для интерактивного взаимодействия. Радиовещание. Программы для тестирования. Оборудование для кино. Оборудование для проката. Снаряжения для походов. Оборудование для изучения правил ДД, отработки навыков Школы безопасности Оборудование для актового зала и студии звукозаписи и другое |
| Условия для индивидуальных учебных планов, для самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> Прокат, аренда оборудования. Мини лаборатории. Рабочее место с выходом в интернет. Материалы для моделирования и творчества и другое. |
| Развитие образовательных технологий, включая ИКТ. | <ol style="list-style-type: none"> Программы для электронных услуг. Робототехника. Цифровые лаборатории и другое. |
| Условия для физического развития и спорта. | <ol style="list-style-type: none"> Оборудование для спортзалов, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Оборудование для бассейна. Оборудование, материалы для массовых спортивных мероприятий, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Снаряжения (одежда) для спортивных команд. Тренажёрное оборудование, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов и другое. |
| Условия для поддержки меняющегося содержания. | <ol style="list-style-type: none"> Образцы учебных пособий, оборудования, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Компьютерные программы, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов и другое. |
| Развитие библиотеки. | <ol style="list-style-type: none"> Учебники, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Художественная литература, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Электронные носители, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Рабочее место с интернетом, с программами, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. Рабочие места для класса-комплекта (программы обучающие, контрольные), с учетом потребности детей |

| | |
|--|---|
| | <p>группы ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>6. Медиатека и другое.</p> |
| Развитие учебных кабинетов, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. | <p>1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога.</p> <p>2. Оборудование и материалы для фронтальных работ и эксперимента.</p> <p>3. Передвижной мобильный класс.</p> <p>4. Цифровая лабораторная учебная техника.</p> <p>5. Наглядные пособия по предметам и другое.</p> |
| Развитие электронных систем, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. | <p>1. Серверы.</p> <p>2. Программы для электронной документации.</p> <p>3. Внутренняя локальная сеть.</p> <p>4. Место общего доступа к информации.</p> <p>5. Электронные справочники, энциклопедии.</p> |
| Условия для массовых мероприятий, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. | <p>1. Звуковая аппаратура.</p> <p>2. Расходные материалы.</p> <p>3. Оборудование для интерголосования и другое.</p> |
| Организация отдыха, с учетом потребности детей группы ОВЗ и детей инвалидов. | <p>1. Модули для отдыха и досуга.</p> <p>2. Расходные материалы.</p> <p>3. Настольные игры.</p> <p>4. Кукольный театр.</p> <p>5. Материалы для моделирования и другое.</p> |
| Повышение квалификации. | <p>1. Разработанные программы.</p> <p>2. Цифровая школа.</p> <p>3. Методическая библиотека.</p> |
| Психологическая поддержка обучающихся. | <p>1. Комната психологической поддержки и другое.</p> |
| Внеурочная деятельность. | <p>1. Набор цифрового измерительного оборудования.</p> <p>2. Программное обеспечение.</p> <p>3. Робототехника.</p> <p>4. Справочные материалы.</p> <p>5. Расходные материалы и другое.</p> |
| Событийные проекты | <p>1. Для каждого проекта составляется смета, определяются источники его финансирования и другое.</p> |

5. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы подразделяется на ежегодный, на мониторинг проектируемого периода, на сравнительно – погодовой.

| № п/п | Показатели | Характеристика |
|-------|---|--|
| 1. | Соответствие учебных результатов городскому и окружному уровням | Применять рейтинговую оценку и оценивать степень соответствия/несоответствия |
| 2. | Расширение образовательных услуг | Смотреть долю услуг и программ, организованных в школе и для школы |
| 3. | Динамика удовлетворённости деятельностью школы | Измерения по разным аспектам работы школы |
| 4. | Увеличение доли расходных материалов на ученика | Процент финансовых затрат на одного школьника (младшего, подростка, старшеклассника) |
| 5. | Развитие человеческого капитала | Абсолютное обучение сотрудников |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Развитие технологического капитала | Закрепление знаний и навыков в процедурах, правилах, инструкциях, базах данных |
| 7. | Расширение самостоятельных ученических практик | Увеличение доли самостоятельной ученической практики (проекты, исследования, индивидуальные программы) |
| 8. | Определённость методик на предмет освоения ООП | Увеличение количества учащихся «замечающих» значимость мероприятия/события |
| 9. | Развитие личностных характеристик учащихся через освоение навыков коллективного взаимодействия | Развитие модели «образовательное событие» |
| 10. | Развитие предметного знания | Доля высокого рейтинга обучающихся/воспитанников |
| 11. | Расширение форм обучения через проекты «Онлайн экскурсии» | Приобщение к содержанию данных проектов большого количества обучающихся |
| 12. | Сохранение контингента обучающихся | Стабильность количественного состава, удовлетворённость реализуемыми программами |
| 13. | Поддержка бюджетирования через программы и гранты | Демонстрация практики школы |
| 14. | Расширение информационного пространства школы | Увеличение количества быть информированными |
| 15. | Стабилизация энергозатрат | Рационализация решений по экономии энергозатрат |