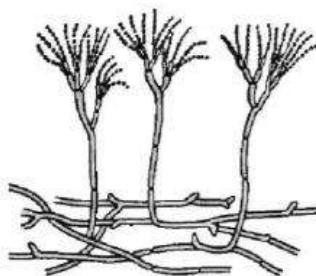


1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

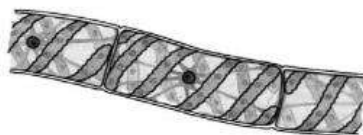
Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, мхи, сумчатые грибы, красные водоросли.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

РЕШУПРРФ

А

Б

В

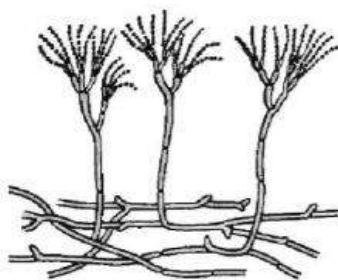
Г

--	--	--	--

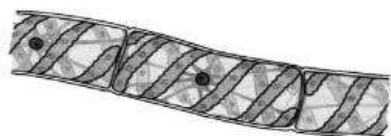
Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

РЕШУПРРФ

3. Каково значение растений в природе? Назовите одно из них.
4. Маргарита и Тимофей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Бегония;
- 2) Покрытосеменные;
- 3) Двудольные;
- 4) Бегония зимующая;
- 5) Растения.

В графе укажите номера правильных ответов

Царство Отдел Класс Род Вид

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии живут как в бескислородной среде, так и в среде, где содержится кислород. При неблагоприятных условиях они могут образовывать _____ (А). Многие бактерии имеют _____ (Б), с помощью которых они передвигаются. Наследственная информация у этих микроорганизмов хранится в _____ (В).

Список слов:

- 1) хромосома ядра
- 2) кольцевая хромосома
- 3) ложноножка
- 4) спора
- 5) жгутик
- 6) циста

А Б В

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

7. Установите соответствие между характеристиками и группами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) травянистые формы практически не встречаются
- Б) плоды с семенами
- В) семязачатки развиваются на семенных чешуях

- Г) опыление ветром или насекомыми
- Д) семязачатки развиваются в завязи пестика
- Е) у большинства представителей листья игловидные.

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Покрытосеменные
- 2) Голосеменные

8.



Рисунок 1

К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Хвойные
- 3) Папоротниковые
- 4) Сфагновые мхи

9.



Рисунок 1

С помощью какого органа это растение обеспечивает бесполое размножение? Почему?

10. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы — по три представителя в каждой.



Мятлик луговой



Ежа сборная



Просо



Рожь



Овёс



Овсяница луговая

РЕШУПР.РФ

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Какое основание Как называется Какие растения

Номер группы позволило разделить данная группа относятся к данной

растения?

растений?

группе?

Группа 1

Группа 2