



Приложение  
к Основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования МАОУ «СОШ №9»  
структурного подразделения детский сад «Совёнок»  
от «29» 08, 2023 г. №166/О

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
(МАОУ «СОШ №9»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности  
для детей от 2 до 3 лет

срок реализации 2023/2024 учебный год

Выполнили : Уханова С.В.  
Мусакаева Д.Б.

г. Мегион, 2023 г.

№ п/п	Содержание разделов	Страницы
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4 - 19</b>
	Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы	4-5
	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	5 - 6
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6-8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: цель и задачи парциальных программ	8
	Образовательная технология «Социокультурные истоки»	8
	Возрастные особенности детей	10
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10-78</b>
	Социально-коммуникативное развитие	11-26
	Познавательное развитие	26-35
	Речевое развитие	35-41
	Художественно-эстетическое развитие	41-55
	Физическое развитие	55-69
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы	69-71
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
	Образовательная деятельность, реализуемая в режиме дня	72-75
	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
	Условия, способы и приёмы поддержки детской инициативы	76-78
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: содержание парциальных программ	78
	Образовательная технология «Социокультурные истоки»	78
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	78-84
	<b>Программа воспитания</b>	<b>84-106</b>
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>106</b>
	Психолого- педагогические условия реализации Основной образовательной программы	106-407
	Особенности реализации развивающей предметно – пространственной среды	107-110
	Примерный перечень литературных произведений для реализации Основной образовательной программы	111
	Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Основной образовательной программы	111-112
	Примерные перечень произведений изобразительного искусства для реализации Основной образовательной программы	112
	Кадровые условия реализации Основной образовательной программы	112-113

Примерное определение соотношения частей Основной образовательной программы) обязательной и формируемой участниками образовательных отношений)	113
Календарный образовательный (учебный) график	114
Учебный план	115
Режим дня групп раннего возраста	161
Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня	
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>118-122</b>
Примерный перечень основных государственных и народных праздников	122-123

## I. Общие положения

**1.1.** Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (федеральной образовательной программой), которая позволяет реализовать три основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**1.2.** Основная образовательная программа определяет объём обязательной части программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

**1.3.** Основная образовательная программа дошкольного образования содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

## II. Целевой раздел Основной образовательной программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 2.1. Пояснительная записка.

**Целью** ООП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель основной образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Основная образовательная программа построена на принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Планируемые результаты к трём годам**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и

в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. По результатам мониторинга разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка. Итоги- результаты оценки детского развития заносятся в Карту индивидуального развития и предлагаются к ознакомлению под роспись родителям (законным представителям) ребёнка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «СКР», «ПР», «ХЭР», РР», «ФР», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольной организации. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл-ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла-ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла-ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- 4 балла-ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
- 5 баллов-ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение+ все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. После прохождения всеми детьми диагностики, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов

мониторинга детей данного возраста).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: цель и задачи парциальных программ**

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы детского сада «Совёнок».

**2.4.1. Образовательная технология «Социокультурные истоки»** направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В дошкольном образовании вводится пропедевтика Истоков: программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Методологической базой программ является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Основная цель - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в детском саду и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Методический комплекс реализуется в разновозрастной группе от 3 до 7 лет. Пропедевтика образовательной технологии начинается в группах раннего возраста от 1 до 3 лет путем реализации авторской образовательной программы «Устное народное творчество - малышам».

Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим

приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности.

В процессе усвоения материала каждый ребёнок создаёт свой Альбом, где выражает свои впечатления, т.е. использует полученный социокультурный опыт с помощью приёмов изобразительной деятельности. Дети младшего возраста создают Альбом совместно со взрослыми, старшие - самостоятельно.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Речевое развитие» (фольклор).
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел)
- «Физическое развитие» (народные игры).

Образовательная технология существенно наполняет образовательные области «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Она позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивами к совершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

### **3. Возрастные особенности детей**

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определённой предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### III. Содержательный раздел Основной образовательной программы

Содержательный раздел ООП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

ООП программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</li></ul>

<p>заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</li> <li>- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
--	--

**Содержание воспитательно-образовательной работы  
по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 2 до 3 лет**

Направления	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		

Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят (знакомство с детьми в группе)	Целевая прогулка по участку Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья	Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – создание фотоальбома) Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Мой город	Рассматривание иллюстраций города Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин (совместно детей и родителей)
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра: «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий Беседа: «Моя улица»
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй»

		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на праздничной улице» Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок» Продуктивная деятельность: «Салют»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение города к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций города Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице» Беседа: «Скоро праздник» Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: «Если был бы я девчонкой...» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы»
Гражданская принадлежность	Красота посёлка в новогоднем убранстве  Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа: «Что вы видели в городе в новогодние праздники» Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа: «Что мы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»

<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков» Дидактическая игра: « Воспитанные девочки мальчики» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии	Беседа: «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций Беседа: «Как мы поздравим маму»
Гражданская принадлежность		Утренник Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», « Оденем мишку (Петрушку)»
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей Беседа: «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»

Гражданская принадлежность	Мы живём в посёлке Праздник весны	Рассматривание иллюстраций Беседа»: « Что мы видели на нашей улице»
----------------------------	--------------------------------------	--

**Содержание воспитательно-образовательной работы  
по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 2 до 3 лет**

«Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности: выполнение элементарных поручений;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: положительное отношение к труду взрослых;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение и обогащение представлений детей о трудовых операциях, результатах труда.

В первой младшей группе коллективный труд проводится в виде совместной трудовой деятельности с взрослыми.

**Содержание воспитательно-образовательной работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 2 до 3 лет**

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
Одевание и раздевание	Учить детей, выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; и отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей, заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать);	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок);

	мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком.	проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>		
<b>В помещении.</b>		
Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед НОД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после НОД. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.
<b>На участке</b>		
Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу.	Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь. Пользоваться веником, выметать сор из углов деревянных построек. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
<b>Труд в природе</b>		
<b>В помещении</b>		
Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе с взрослым кормить рыбок.	Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность,

	действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).	познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.
<b>На участке</b>		
Под руководством воспитателя сажать цветы, поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
<b>Совместный труд детей и взрослых</b>		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетницы), помогать няне, накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки). Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю, распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать посыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании,	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

белье).. Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке); Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет)	инструментах и материалах, необходимых для работы.	
--	--	--

### Содержание деятельности по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию в режиме дня

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
1 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
2 неделя			

Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с трудом в природе.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Самообслуживание в процессе умывания
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
3 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с трудом в природе.

Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.
4 неделя			
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания.
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе умывания.
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд
Методы и приемы			
Словесные методы (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	Практические методы. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).	

## Формирование основ безопасности детей в возрасте от 2 до 3 лет

Работа по формированию у детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет основ безопасности направлена на: достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решения следующих задач:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности детей в возрасте от 2 до 3 лет

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребёнок на улице города»	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
«Ребёнок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка
<b>Октябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя.

		Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажи мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Ребёнок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. (совместно дети и родители) Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим машину (автобус)»
«Безопасность ребёнка в быту»	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «А у нас живет котик (Собака и т.д.)». Конструирование: «Заборчик для собачки»
«Ребёнок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребёнок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребёнка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребёнок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя на улице».

		Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребёнка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело»
«Ребёнок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»
«Безопасность ребёнка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра: «Что мы делаем утром (днём, вечером)»
«Ребёнок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра: «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же».

		Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины»
«Ребёнок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя»
<b>Апрель</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребёнок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним.
«Безопасность ребенка на участке детского сада»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребёнок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребёнок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
<b>Июнь – август</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребёнок на улице города»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка по улице.

		Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чём люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно – ролевые игры «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: « Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

### 3.1.2. Познавательное развитие.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ошупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul>

<p>названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <p>- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	---

(Формирование элементарных математических представлений)

СЕНТЯБРЬ	
Занятие 1. Программное содержание: Развитие предметных действий.	Занятие 2. Программное содержание: Развитие предметных действий.
Занятие 3. Программное содержание: Развитие предметных действий.	Занятие 4. Программное содержание: Развитие предметных действий.
ОКТАБРЬ	
Занятие 1. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие 2. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
Занятие 3. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Занятие 4. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
НОЯБРЬ	
Занятие 1. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, кирпичик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Занятие 2. Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .
Занятие 3. Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Занятие 4. Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.
ДЕКАБРЬ	
Занятие 1. Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Занятие 2. Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
Занятие 3. Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i> –	Занятие 4. Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один</i> -

<i>один.</i>	<i>много.</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>Занятие 1.            Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i>.            Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Занятие 2.            Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.            Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.</p>
<p>Занятие 3.            Программное содержание: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.            Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i></p>	<p>Занятие 4.            Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Занятие 1.            Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.            Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>.            Развитие предметных действий.</p>	<p>Занятие 2.            Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.            Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i>.</p>
<p>Занятие 3.            Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один</i>.            Развитие предметных действий.</p>	<p>Занятие 4.            Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>Занятие 1.            Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i>.            Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>Занятие 2            Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i>.            Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>
<p>Занятие 3.            Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i>.            Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Занятие 4.            Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>(кубик, кирпичик) и по цвету</i>.            Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>

АПРЕЛЬ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много - один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Развитие умения различать количество предметов (<i>много - один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
МАЙ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i>. Развитие предметных действий.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие предметных действий.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Закрепление изученного</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Закрепление изученного</p>

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**  
(ФЦКМ ознакомление с окружающим миром)

СЕНТЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Знакомство с группой. Программное содержание: учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая, спальня, туалет, веранда, горка и т.д).</p>	<p>Занятие 2. Тема: Поймай бабочку. Программное содержание: Познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам. Н.А. Карпухина стр.15.</p>
<p>Занятие 3. «Одежда для кукол» Игра "Угадай по описанию"</p>	<p>Занятие 4. Тема: «Морковка от зайчика»</p>

<p>Программное содержание: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.</p>	<p>Программное содержание: расширять представление об овощах (о морковки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О.А. Соломенников стр.20</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят. Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. О.А. Соломенников стр.21.</p>	<p>Занятие 2. Тема: «Знакомство с членами семьи» Программное содержание: учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать )</p>
<p>Занятие 3. Тема: Серенькая кошечка. Программное содержание: побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительные восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным желание заботиться о них. Н.А. Карпухина стр. 45</p>	<p>Занятие 4. «Кто нам помогает?» (о няне) игра "Кто что делает?" Программное содержание: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас. Л.В.Абрамова стр.21.</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: У кормушки. Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. О.А. Соломенников стр.24</p>	<p>Занятие 2. Тема: «Посуда» Программное обеспечение: познакомить с назначением и свойствами посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду.</p>
<p>Занятие 3. Тема: Один дома. Программное содержание: Знакомить детей , что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение. Белая К.Ю. с. 15</p>	<p>Занятие 4. Тема: «Мне нравится в детском саду» Программное содержание: Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах растениях.</p>

	<p>Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек. Л.В.Абрамова стр.19</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Снеговик и елочка. Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. О.А. Соломенников стр.26</p>	<p>Занятие 2. Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.</p>
<p>Занятие 3. Тема: Опасные предметы. Программное содержание: Объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Белая К.Ю. с.11</p>	<p>Занятие 4. Тема: Постираем кукле платье. Программное содержание: Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>Занятие 1. «Рассматривание игрушечных машин» Игра "Покатаем игрушки" Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Превращение башни в поезд. Игра "Чудесный мешочек" Программное содержание: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Стр. 94</p>
<p>Занятие 3. Тема: Рыбка плавает в воде. Программное содержание: дать детям элементарные представления о рыбках отметить их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде). Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Знакомство с трудом медицинских работников. Программное содержание: Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Куцакова Л.В. с.88</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Занятие 1.	Занятие 2.

<p>Тема: Огонь – наш друг, огонь- наш враг!          Объяснять детям о том , что при пожаре необходимо звонить 01.          Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.          Белая К.Ю. с. 18</p>	<p>Тема: Зима. Тепло оденем куклу.          Программное содержание: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.          Стр.114</p>
<p>Занятие 3.          Тема: Птицы зимой. Игра "Какие бывают птицы".          Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой</p>	<p>Занятие 4.          Тема: «Белоснежные комочки».          Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p>Занятие 1.          Тема: Моя любимая мамочка.          Программное содержание: развивать умение внимательно рассматривать фотографии мам, составлять по ним рассказ о своей маме: что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит, и т.д.</p>	<p>Занятие 2.          Тема: Петушок и его семейка.          Программное содержание: Расширять представление детей о домашних животных и характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.          О.А. Соломенников стр.29</p>
<p>Занятие 3.          Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. с. 33          Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.</p>	<p>Занятие 4.          Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...          Программное содержание: Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p>Занятие 1.          Тема: «Одежда для кукол» Игра "Угадай по описанию"          Программное содержание: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное</p>	<p>Занятие 2.          Тема: Правила поведения на прогулке.          Цель: Формировать представления детей о том, что они- помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания со причастности с природой.</p>

отношение к одежде и желание убирать вещи на место.	
<p>Занятие 3. Правила поведения на улицах. Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, и о правилах перехода проезжей части. Белая К.Ю. с.40</p>	<p>Занятие 4. Хорошо у нас в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Дыбина О.В. с.30</p>
МАЙ	
<p>Занятие 1. Тема: Мебель Программное содержание: познакомить с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана – ножки, у кресла – спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)</p>	<p>Занятие 2. Тема: Опасные растения. Программное содержание: Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. Белая К.Ю.с.51</p>
<p>Занятие 3. Тема: Там и тут, там и тут одуванчики цветут... Программное содержание: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Знакомство с городом. Программное содержание: Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.</p>

### 3.1.3. Речевое развитие.

Задачи	Содержание
<p><b>Формирование словаря:</b> - развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и</p>	<p><b>Формирование словаря:</b> - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - активизирует словарь детей: существительными, обозначающими</p>

<p>движения животных. - Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b>  - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.  - Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  - педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. - Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p><b>Грамматический строй речи:</b>  - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов</p>	<p><b>Грамматический строй речи:</b>  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p><b>Связная речь:</b>  - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p>	<p><b>Связная речь:</b>  - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с</p>

	<p>использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</li> <li>- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> </ul> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

Сентябрь

<p>Занятие 1. Тема: Путешествие по группе. Программное содержание: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p>Занятие 2. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по - разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>
<p>Занятие 3 Тема: Звуковая культура речи: звук у. Программное содержание: Закрепить правильное произношение звука у.</p>	<p>Занятие 4. Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Программное содержание: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Оборудование: игрушечный медвежонок</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять смысл слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Занятие 2. Тема: игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Программное содержание: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
<p>Занятие 3. Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Программное содержание: приучать детей, слушать без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Рассматриваем сюжетной картины «Делаем машину». Программное содержание: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Программное содержание: совершенствовать умение детей</p>	<p>Занятие 2. Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Программное содержание: закрепить умение детей объединять</p>

<p>понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей, различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p>
<p>Занятие 3. Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Программное содержание: формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Программное содержание: приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Чтение сказки В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Программное содержание: Познакомить детей с новым произведением.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Программное содержание: добавить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p>
<p>Занятие 3. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. Программное содержание: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Программное содержание: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.</p>
<b>Январь</b>	

<p>Занятие 1. Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Инсценировка русской народной «Теремок». Программное содержание: Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалог между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>
<p>Занятие 3. Тема: Звуковую культуру речи: звук <i>к</i>. Программное содержание: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>. Способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	<p>Занятие 4. Тема: дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька... », стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Программное содержание: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает». Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Программное содержание: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук <i>Э</i>, звукоподражание <i>эй</i>.</p>
<p>Занятие 3. Тема: Звуковую культуру речи: звук <i>д, дь</i> Программное содержание: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Занятие 4. Тема: Рассматривание картин из серии: «Домашние животные». Программное содержание: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать речь.</p>
<b>Март</b>	
<p>Занятие 1. <b>Тема:</b> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Программное содержание: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от</p>	<p>Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по</p>

звучного, веселого стихотворного текста.	значению.
Занятие 3. Тема: Звуковую культуру речи: звук т, ть. Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат.	Занятие 4. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо - паровозик». Программное содержание: Понимать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
<b>Апрель</b>	
Занятие 1. <b>Тема:</b> Чтение сказки «Маша и медведь». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	Занятие 2. <b>Тема:</b> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Программное содержание: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им любовь к драматизации.
Занятие 3. Тема: Звуковую культуру речи: звук х. Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие 4. Тема: Рассматривание сюжетной картины. Программное содержание: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
<b>Май</b>	
Занятие 1. <b>Тема:</b> «Здравствуй весна!» Программное содержание: Учить находить весенние изменения в природе.	Занятие 2. <b>Тема:</b> Рассматривание картины «У аквариума». Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Занятие 3. <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка». Программное содержание: Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Занятие 4. Повторение.

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи	Содержание
--------	------------

<p><b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</li> <li>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p><b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>- научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что</p>

<p>- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>конструктивная деятельность:</b></p> <p>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то</p>

	<p>самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p><b>музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Слушание:</b> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение:</b> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><b>театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> </ul>	<p><b>Театрализованная деятельность.</b></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p><b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>-развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности  
(Лепка)**

СЕНТЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Тяп – ляп и готово... (знакомство с пластическими материалами). Программное содержание: ознакомление с глиной как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста). И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.19</p>	<p>Занятие 2. Тема: «Морковка для зайки». Программное содержание: побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения. Карпухина Н.А. стр.59</p>

<p>Занятие 3. Тема: Печенье. Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.6</p>	<p>Занятие 4. Тема: Помогаем бабушке испечь оладушки. Программное содержание: Побуждать детей использовать свойства пластилина создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Карпухина Н.А. стр.89</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Падают, падают листья. Программное содержание: Учить детей создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызывать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть рук. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр. 26</p>	<p>Занятие 2. Тема: Съешь моего яблочка. Программное содержание: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.8</p>
<p>Занятие 3. Тема: Подсолнух. Программное содержание: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.9</p>	<p>Занятие 4. Тема: Пирожки для Машеньки. Программное содержание: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.12</p>
НОЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: У ежа иголки Программное содержание: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Маленькие змейки. Программное содержание: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на щечки прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

<p>Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.14</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.15</p>
<p>Занятие 3. Тема: Червячки для цыпленка. Программное содержание: Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.19</p>	<p>Занятие 4. Тема: Баранки. Программное содержание: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.19</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Снежки для куклы Тани. Программное содержание: Побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круглыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело. Карпухина Н.А. стр.113</p>	<p>Занятие 2. Тема: Домик для собачки. Программное содержание: Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. Карпухина Н.А. стр.146</p>
<p>Занятие 3. Тема: Новогодняя елка. Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.22</p>	<p>Занятие 4. Тема: Новогодняя елка. Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Стр.22</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Снеговики играют в снежки Программное содержание: Вызывать интерес созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний</p>	<p>Занятие 2. Тема: Снеговик. Программное содержание: Побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать простейшие формы, координировать работу глаз и рук. Воспитывать аккуратность в работе. Карпухина Н.А. стр.175</p>

возраст. стр. 46	
<p>Занятие 3. Тема: Вкусное угощение. Программное содержание: вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатывание в ладонях. Знакомить с формой шара на примете разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, бублик, конфета, пирожное) для обогащения зрительных впечатлений. Развитие чувства формы, мелкой моторики, координировать работу обеих рук. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр. 48</p>	<p>Занятие 4. Тема: Колобок катится по дорожке и поет песенку. Программное содержание: продолжать учить детей, создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к колобку, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастером и Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка (глазки - бусинки или пуговички). И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Вот какая у нас неваляшка Программное содержание: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части.  Лыкова И.А.64</p>	<p>Занятие 2. Тема: Колобок катится по дорожке и поет песенку.  Программное содержание: продолжать учить детей, создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к колобку, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастером и Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка (глазки - бусинки или пуговички).  Лыкова И.А.50</p>
<p>Занятие 3. Тема: Бублики – баранки.  Программное содержание: вызывать интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы, мелкую моторику. Лыкова И.А.стр.54</p>	<p>Занятие 4. Тема: Конфеты.  Программное содержание: продолжать учить детей круговыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина)</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>Занятие 1. Тема: Вот какая у нас неваляшка!</p>	<p>Занятие 2. Тема: Яблоко.</p>

<p>Программное содержание: учить детей, лепить игрушки, состоящие из двух деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклом, откручивать, отщипывать, отрывать). Лыкова И.А. стр.64</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и предавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина)</p>
<p>Занятие 3. Угощайся, мишка! (Лепка) Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику. Лыкова И.А. стр.52</p>	<p>Занятие 4. Тема: Солнышко–колоколнышко. Программное содержание: Вызвать яркий отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Лыкова И.А.стр.66</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Мисочка для зайчика. Программное содержание: вызвать интерес к лепке мисочки для зайчика. Закреплять умения: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комок. Учить пальцами, делать углубления.</p>	<p>Занятие 2. Вот какие у нас сосульки. (Лепка) Программное содержание: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Лыкова И.А.62</p>

<p>Занятие 3.  <b>Тема:</b> Вот такой у нас мостик.          Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»; формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать композицию (ручеек, мостик); выравнять пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой; упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); величины (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий); развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение определять кол-во предметов (один-много); воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость.          И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.70</p>	<p>Занятие 4.          Тема: Лесенка.          Программное содержание: продолжать учить лепить цилиндры (столбики). Продолжать учить пользоваться стеклом. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Занятие 1.          Тема: Вот какой у нас салют!          Программное содержание: вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотрудничестве с педагогом и другими детьми. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	<p>Занятие 2.          Тема: Окно для петушка.          Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина)</p>
<p>Занятие 3.          Тема: Гусеница.          Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.          (Колдина)</p>	<p>Занятие 4.          Тема: Погремушка.          Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.          (Колдина)</p>

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности  
(рисование)**

СЕНТЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Берлога для медведя. Программное содержание: Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.5</p>	<p>Занятие 2. Тема: Дорожка для зайчика. Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.6</p>
<p>Занятие 3. Тема: Самолеты Программное содержание: Учить детей рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки - маляки») Воспитывать аккуратность. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.25</p>	<p>Занятие 4. Тема: Дождик Кап, кап, кап. Программное содержание: Побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз. Карпухина Н.А. стр.58</p>
ОКТЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Сова в дупле. Программное содержание: Продолжать учить держать правильно карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.28</p>	<p>Занятие 2. Тема: Травка для зайчат. Программное содержание: Продолжать учить держать правильно карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.29</p>
<p>Занятие 3. Тема: Конфеты на палочках. Программное содержание: Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.30</p>	<p>Занятие 4. Тема: Цветочки. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходя за границы ограничительной линии «травы»; формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр. 58</p>
НОЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Ниточки для шариков. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш).</p>	<p>Занятие 2. Тема: Заборчик. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш).</p>

<p>Формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр59</p>	<p>Формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить не выходить за границы ограничительных линий, соблюдать равное расстояние между линиями. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.68</p>
<p>Занятие 3. Тема: Шарфик Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр70</p>	<p>Занятие 4. Тема: Солнышко. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях. Учить рассчитывать длину и направление линий. Формировать представление о длине. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.78</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Елочки Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования прямых коротких вертикальных. Учить рассчитывать длину и направление линий. Формировать интерес к рисованию Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.79</p>	<p>Занятие 2. Тема: Снежок. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки равномерно на листе бумаги. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.102</p>
<p>Занятие 3. Тема: Бенгальские огни. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки в определенном месте на листе бумаги. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.104</p>	<p>Занятие 4. Тема: Новогодняя елка. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования кругов маленького диаметра. Учить во время рисования не выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.114</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Занятие 1. Тема: Лопатки. Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования «палочек» прямых вертикальных</p>	<p>Занятие 2. Тема: Играем с красками. Программное содержание: Познакомить детей с пальчиковыми красками; сенсорное развитие – знакомство со свойствами красок, а также с цветами и их</p>

<p>линий; учить регулировать длину рисуемой линии, ее начало и конец. Формировать интерес к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.57</p>	<p>названиями. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. стр.149</p>
<p>Занятие 3. Тема: Жираф Программное содержание: Учить технике рисования пальчика, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (Желтый, коричневый) Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.9</p>	<p>Занятие 4. Тема: Черепаха Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.10</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Бабочка Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.11</p>	<p>Занятие 2. Тема: Рыбка Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете.  Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.12</p>
<p>Занятие 3. Тема: Снегопад Программное содержание: Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление восприятие. Воспитывать аккуратность. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.15</p>	<p>Занятие 4. Тема: Воздушные шары. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворенности от результата своего труда. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.14</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Цветок для мамочки. Программное содержание: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.61</p>	<p>Занятие 2. Тема: Воздушные шары. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворенности от результата своего труда. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Стр.14</p>
<p>Занятие 3. Тема: Цветная вода. Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками. Учить детей</p>	<p>Занятие 4. Тема: Снег идет Программное содержание: Учить детей рисовать красками, используя кисти. Учить детей</p>

<p>правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие - знакомство также с цветами и их названиями. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.150</p>	<p>рисовать красками в технике примакивания. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. стр. 207</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Ночные огни. Программное содержание: Учить детей рисовать красками, используя кисти. Учить детей рисовать красками в технике примакивания. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. стр.208</p>	<p>Занятие 2. Тема: Вот какие у нас сосульки. Программное содержание: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Воспитывать интерес к природе. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.63</p>
<p>Занятие 3. Тема: Вот какие у нас мостики. Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.71</p>	<p>Занятие 4. Тема: Цветочки. Программное содержание: Учить детей рисовать красками, используя кисти. Учить детей рисовать красками в технике примакивания. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. стр.209</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p>Занятие 1. Тема: Вот какие у нас флажки. Программное содержание: Учить детей рисовать узоры предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр. 75</p>	<p>Занятие 2. Тема: Вот какой у нас салют. Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительным средствами. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.77</p>

<p>Занятие 3. Тема: Цветочки – ромашки. Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формировать интерес и положительное настроение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.164</p>	<p>Занятие 4. Тема: Цветочки – ромашки. Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формировать интерес и положительное настроение к рисованию. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Стр.164</p>
---	---

### 3.1.5. Физическое развитие

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b> <b>Основные движения:</b> <b>бросание, катание, ловля:</b> скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; <b>ползание и лазание:</b> ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону,</p>

назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

**прыжки:** прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

**упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. - В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения:**

**упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

**упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:** сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

**музыкально-ритмические упражнения,** разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

	<p>- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

(Физическая культура)

СЕНТЯБРЬ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «Идите ко мне» - учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «К мишке в гости»- учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, в рассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>
<p>Занятие 3.</p>	<p>Занятие 4.</p>

<p>Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «К мишке в гости»- учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>	<p>Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «К мишке в гости»- учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>
<p>Занятие 5. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «К лисичке в гости» - учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «К мишке в гости»- учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>
<p>Занятие 7.. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «Собери колечки» - учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение «Идите ко мне» - учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности.</p>
ОКТАБРЬ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Собери колечки» - учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение: «Собери пирамидку»- учить собирать кольца большой пирамидки и нанизывать их на основание.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>

<p>Игровое упражнение: «Доползи до игрушки» - приучать ползать вверх по наклонной доске, упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность.</p>	<p>Игровое упражнение «К мишке в гости»- учить детей ходить и бегать всей группой в определенном направлении, друг за другом, враспынную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движения.</p>
<p>Занятие 5 Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение: «Доползи до игрушки» - приучать ползать вверх по наклонной доске, упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность.</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Собери комочки» - учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение: «Собери пирамидку»- учить собирать кольца большой пирамидки и нанизывать их на основание.</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение: «Собери пирамидку»- учить собирать кольца большой пирамидки и нанизывать их на основание.</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Скати с горки» - Упражнять прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Упражнять в прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать общую моторику и координацию движений; Воспитывать умение слышать команды воспитателя и исполнять их правильно.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Скати и догони». – упражнять детей в прокатывании мяча с горки и умения догонять и захватывать его.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>

<p>Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Подпрыгни до ладони» - поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога..</p>	<p>Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Догони мяч» - упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками и догонять его.</p>
<p>Занятие 5 Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Проползи под дугой» - упражнять действовать по сигналу педагога, учить поползть под дугой.</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Попрыгай как мячик» - упражнять в выполнении прыжков на месте на двух ногах по сигналу педагога.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» - продолжат учить действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прокатывании мяча и беге.</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Доползи до игрушки» - приучать ползать вверх по наклонной доске, упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность.</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке». – учить ходить между двумя веревками.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Пройди по мостику». – учить ходить по наклонной доске с мячом в руках и прокатывать мяч с горки.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.</p>

<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Лови мяч». – учить детей ловить мяч двумя руками.</p>
<p>Занятие 5 Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Перелезть через бревно» - учить перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу.</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» - продолжают учить действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прокатывании мяча и беге.</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья. Игровое упражнение: «Брось мяч» - учить бросать мяч в указанном ориентиром направлении.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Перелезть через бревно» - учить перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу.</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке». – учить ходить между двумя веревками.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» - продолжают учить действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Лови мяч». – учить детей ловить мяч двумя руками.</p>

прокатывании мяча и беге.	
<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Занятие 6.</p> <p>Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Брось мяч» - учить бросать мяч в указанном ориентиром направлении.</p>
<p>Занятие 7.</p> <p>Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Лови мяч». – учить детей ловить мяч двумя руками.</p>	<p>Занятие 8.</p> <p>Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Скати с горки» - Упражнять прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу.</p> <p>Упражнять в прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений;</p> <p>Воспитывать умение слышать команды воспитателя и исполнять их правильно.</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Скати и догони». – упражнять детей в прокатывании мяча с горки и умения догонять и захватывать его.</p>
<p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Пройди по мостику». – учить ходить по наклонной доске с мячом в руках и прокатывать мяч с горки.</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение: «Пройди по дорожке». – учить ходить между двумя веревками.</p>
<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Занятие 6.</p> <p>Программное содержание:</p>

<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Проползи в воротца» - упражнять действовать по сигналу педагога, учить поползать под дугой.</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Попрыгай как мячик» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах по сигналу педагога.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» - продолжают учить действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прокатывании мяча и беге.</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: «Через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>
МАРТ	
<p>Занятие 1. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Перешагни через палку»</p>	<p>Занятие 2 Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>
<p>Занятие 3. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек» - учить перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке». – учить ходить между двумя веревками.</p>
<p>Занятие 5 Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Курочка -хохлатка»</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке». – учить ходить между двумя веревками.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно</p>

действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек» - учить перешагивать через две палки лежащие на полу на расстоянии 20см.	действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Курочка -хохлатка»
АПРЕЛЬ	
Занятие 1. Программное содержание Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	Занятие 2. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»
Занятие 3. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Курочка -хохлатка»	Занятие 4. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»
Занятие 5 Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Попади в воротца»	Занятие 6. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Попади в воротца»
Занятие 7. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	Занятие 8. Программное содержание: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать укрепление здоровья детей Игровое упражнение: «Попади в воротца»
МАЙ	
Занятие 1. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Занятие 2. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

<p>Занятие 3. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек» - учить перешагивать через две палки лежащие на полу на расстоянии 20см.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>
<p>Занятие 5 Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Попади в воротца»</p>	<p>Занятие 6. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>
<p>Занятие 7. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Занятие 8. Программное содержание: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»</p>

### Перспективное планирование «Физическая культура на прогулке»

СЕНТЯБРЬ

<p>Занятие 1 Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений. П./и «В гости к кукле»</p>	<p>Занятие 2 Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног. Развивать у детей бег в разном направлении. П./и «Догони лисичку»</p>
<p>Занятие 3 Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег враспынную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого П./и «Найдём игрушки»</p>	<p>Занятие 4 Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, развивать умение метания в цель Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. П./и «Найдём Матрешку»</p>

ОКТЯБРЬ	
<p>Занятие 1 Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»</p>	<p>Занятие 2 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»</p>
<p>Занятие 3 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой», развивать выносливость при катании кукол на санках. П./и «Гонки санок»</p>	<p>Занятие 4 Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Зайка беленький»</p>
НОЯБРЬ	
<p>Занятие 1 Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»</p>	<p>Занятие 2 Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку. П./и «Зайка беленький»</p>
<p>Занятие 3 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»</p>	<p>Занятие 4 Упражнять в ходьбе и беге по кругу в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Ровным кругом», «Поезд»</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>Занятие 1 Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание. П./и «Зайка беленький»</p>	<p>Занятие 2 Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве. П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»</p>
<p>Занятие 3 Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»</p>	<p>Занятие 4 Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием в равновесии. Развивать меткость, чувство равновесия. П./и «Зайка беленький» «Метко в цель» «По снежному мостику»</p>
ЯНВАРЬ	
<p>Занятие 1 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Занятие 2 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>

	Развивать у детей уверенность, внимание. П/и «Пузырь» «Зайка серенький» «Метко в цель»
<p>Занятие 3</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании.</p> <p>Развивать меткость, чувство равновесия. П/и «Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии.</p> <p>Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». «Змейкой между санками» «Перепрыгни - не задень» «Меткие и ловкие» «Найдем снегурочку»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Занятие 1</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание.</p> <p>Развивать меткость, чувство равновесия.</p> <p>П/и «Веселые снежинки» «Точно в цель!» «Пройдем по мостику» «Найдем зайку»</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании на санках.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения. П/и «Гонка санок» «Метко в цель»</p>
<p>Занятие 3</p> <p>Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки » и «Зайка беленький»</p> <p>Развивать внимание, слуховое восприятие. П//и «Веселые снежинки» «Зайка беленький» «Найдем снегурочку»</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом.</p> <p>Воспитывать выносливость, выдержку. П/и «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>Занятие 1</p> <p>Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках</p> <p>Развивать выносливость, чувство равновесия. П/и «Пройдем по снежному мостику»</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору)</p> <p>Развивать меткость, чувство равновесия. П/и «Попади в цель», «Кто быстрее добежит»</p>
<p>Занятие 3</p> <p>Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>Развивать выносливость, чувство равновесия. П/и «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Учить бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Развивать у детей бег в разном направлении. П//и «Перепрыгни через ручеек»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p>Занятие 1</p> <p>Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать у детей бег в разном направлении. П/и «Перепрыгни через</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании.</p> <p>Развивать меткость, чувство равновесия. П/и «Снежная карусель»</p>

ручeёк»	«Пройди - не задень» «Метко в цель»
Занятие 3 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». П./и «Гонки санок»	Занятие 4 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». П./и «Гонки санок»
МАЙ	
Занятие 1 Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег врассыпную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого. П./и «Найдём игрушку»	Занятие 2 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве. «Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
Занятие 3 Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений П./и «В гости к кукле»	Занятие 4 Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в метании в цель. Упражнять в ориентировке в пространстве. П./и «Найдём Веснянку»

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы.

3.2.1. Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

3.2.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, которое осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы дошкольная образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.2.4. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Основной образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **Ранний возраст** (1 год - 3 года)

**предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- **экспериментирование с материалами** и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- **ситуативно-деловое общение** со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- **двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- **речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- **музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.2.5. Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Основной образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.2.6. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.7. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.2.8. При реализации Основной образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

3.2.9. Средства, указанные в пункте 3.2.8. Основной образовательной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.10. Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Основной образовательной программы.

3.2.11. Вариативность форм, методов и средств реализации Основной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

3.2.12. При выборе форм, методов, средств реализации Основной образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.13. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Основной образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

3.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.3.2. **Образовательная деятельность** организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность:</b> игра как преобладающий вид
---	---

	самостоятельной деятельности
- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	В игре закладываются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы личности ребенка,</li> <li>- развиваются психические процессы,</li> <li>- формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.</li> <li>- строятся взаимоотношения,</li> <li>- формируются навыки общения</li> <li>- проявляется активность и инициатива.</li> </ul>
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;	Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающую,</li> <li>- познавательную,</li> <li>- развивающую,</li> <li>- воспитательную,</li> <li>- социокультурную,</li> <li>- коммуникативную,</li> <li>- эмоциогенную,</li> <li>- развлекательную,</li> <li>- диагностическую,</li> <li>- психотерапевтическую и другие</li> </ul>
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма организации жизни и деятельности детей,</li> <li>- средство разностороннего развития личности;</li> <li>- метод или прием обучения;</li> <li>- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции..</li> </ul>
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей

(опыты, эксперименты и другое).

(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.3.5. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

#### 3.3.5. Образовательная деятельность, организуемая в режиме дня

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
- <b>игровые ситуации</b> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - <b>беседы</b> с детьми развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - <b>практические, проблемные ситуации</b> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и	- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и	- <b>наблюдения</b> за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - <b>подвижные игры и спортивные</b> упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - <b>экспериментирование с объектами неживой природы</b> ; - <b>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</b> (с песком, со снегом, с природным материалом); - <b>элементарную трудовую</b>	- <b>элементарная трудовая деятельность детей</b> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - <b>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</b> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; - <b>спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое</b> ); - <b>игровые ситуации</b> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,

<p>норм поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдения</b> за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- <b>трудовые поручения</b>;</li> <li>- <b>индивидуальную работу</b> с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- <b>продуктивную деятельность детей</b> по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- <b>оздоровительные и закаливающие процедуры</b>, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>	<p>другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</li> <li>- Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует</li> </ul>	<p><b>деятельность</b> детей на участке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>свободное общение</b> педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- <b>проведение спортивных праздников</b> (при необходимости).</li> </ul>	<p>режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>опыты и эксперименты</b>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- <b>чтение художественной литературы</b>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- <b>слушание и исполнение музыкальных произведений</b>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- <b>организация и (или) посещение выставок детского творчества</b>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- <b>индивидуальную работу по всем видам деятельности</b> и образовательным областям;</li> <li>- <b>работу с родителями</b> (законными представителями).</li> </ul>
--	--	---	---

	форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.		
--	--	--	--

3.3.6. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

3.3.7. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.3.8. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

3.3.9. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

3.3.10. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.3.11. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;

- практик свободы;

- практик культурной идентификации;

- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;

- практик расширения возможностей детской деятельности.

### **3.3.13. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия

ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

3.4.8. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### 3.3.17. Условия, способы и приёмы поддержки детской инициативы

Условия поддержки детской инициативы	Способы и приёмы поддержки детской инициативы
<p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, Осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p>	<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p>	<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p>	<p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p>	<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:</p>

	опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 3.4.1. Содержание образовательной технологии «Воспитание на социокультурном опыте» по возрастным категориям детей

##### Воспитанники группы раннего возраста от 1 до 3 лет

Работа по пропедевтике образовательной технологии «Социокультурные истоки», разработан

авторский образовательный проект «Устное народное творчество - малышам»).

Основной задачей в этом возрасте является приобщение к художественной литературе. Детей приучают слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

#### 3.5.3. Задачи, принципы, направления взаимодействия с родителями обучающихся

Задачи взаимодействия с родителями	Принципы построения взаимодействия	Направления, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
<p><b>информирование</b> родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p>	<p><b>приоритет семьи в воспитании</b>, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка</p>	<p><b>диагностико-аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>
<p><b>просвещение</b> родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p>	<p><b>открытость:</b> для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями</p>	<p><b>диагностико-аналитическое направление</b> реализуется <b>через опросы</b>, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и</p>

	(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;	так далее;
<b>способствование развитию ответственного и осознанного родительства</b> как базовой основы благополучия семьи;	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</b> во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;	<b>просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
<b>построение взаимодействия</b> в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:</b> при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;	<b>просветительское и консультационное направления</b> реализуются <b>через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</b> информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

		представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс.	<b>возрастосообразность:</b> при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	

3.5.4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

3.5.5. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

3.5.6. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3.5.7. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

3.5.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально

разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

3.5.9. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

3.5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Промежуточные результаты освоения программы (сроки проведение педагогической диагностики)**

При реализации адаптированной рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

## 2.2 Циклограмма образовательной деятельности

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утро радостных встреч. Активизация общения (рассказывание из личного опыта, решение проблемных ситуаций). Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков	Рассматривание книжек, иллюстраций по теме недели Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков	Минутка безопасности Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Разучивание стихов Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картин, изображений Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Пальчиковая гимнастика Игры по сенсорному развитию  Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков	Минутка безопасности Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Строительные игры Дыхательные упражнения Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков
	НОД Развитие элементарных математических представлений 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физическая культура 15.40-15.50	НОД Музыкальное 8.50-9.00 Рисование 9.20-9.30;9.40-9.50	НОД Развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 Физическая культура на прогулке 9.40-9.50	НОД Музыкальное 8.50-9.00 ФЦКМ ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30; 9.40	НОД Лепка 9.00-9.10; 9.20-9.30 Физическая культура 10.00-10.10
Прогулка	Наблюдение (погода)	Наблюдение (неживая)	Наблюдения	Наблюдения (труд)	Наблюдения (животные,

	п/игры коллективный труд по уборке участка индивидуальная работа по ФИЗО	природа) п/игры индивидуальная работа по ФИЗО трудовые поручения	(растения) п/игры индивидуальная работа по ФИЗО	взрослых) п/игры труд игры с выносным материалом индивидуальная работа по ФИЗО	птицы) п/игры труд подгруппой индивидуальная работа по ФИЗО
Вечер	Гимнастика после сна Игры на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре	Гимнастика после сна Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Строительные игры Индивидуальная работа по ФЭМП	Гимнастика после сна Драматизация сказок Дидактические игры (внимание, память, моторика рук) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Гимнастика после сна Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре Экспериментальная деятельность Подвижная игра Индивидуальная работа по рисованию/лепке	Гимнастика после сна Индивидуальная работа по ознакомлению с окр. миром Игры на развитие мелкой моторики рук Подвижная игра Хозяйственно-бытовой труд

### 3.7. Рабочая программа воспитания.

#### Целевой раздел Программы воспитания.

##### Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление воспитания базируется** на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает:** формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание направлено** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Важной составляющей** социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

**Значимым является** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации- особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел 1, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

К особенностям организации воспитательного процесса в образовательной организации мы относим следующее:

- курс бесед «Разговор о важном» осуществляется в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Содержание «Бесед о важном» соответствует направлениям воспитательной работы в детском саду. Темы бесед выбраны с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году с учётом регионального компонента, так как образовательный процесс организуется по календарно-тематическому плану.

- традиционные общесадовские события, праздники, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности;

- детская художественная литература и народное творчество (проект «Устное народное творчество – малышам» и педагогическая технология «Социокультурные истоки») являются наиболее доступным и действенным в воспитательном отношении видом искусства, которое обеспечивает развитие личности дошкольников в соответствии с общечеловеческими и национальными установками;

- творческая мастерская решает задачи художественно-эстетического воспитания, в том числе уважительного отношения к работам и творчеству других детей;

- проектная деятельность в группах позволяет решать комплекс задач. Одна из главных задач, которую решает воспитатель в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимально развернуть пространство возможностей ее преобразования;

- дополнительные образовательные услуги являются дополнительным воспитательным ресурсом в воспитании детей, так как они решают многие воспитательные задачи;

- музейная педагогика рассматривается коллективом образовательной организации как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Приобщение к истории и культуре своей Родины и своего родного края происходит в процессе посещения музеев, исторических центров; к культуре и искусству – при посещении МАУ Экоцентр - Мегион. Развивая сотрудничество с социальными партнёрами, мы решаем воспитательно значимые задачи в комплексе.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Большую роль для реализации воспитательного процесса в ДОО играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию, обучению и воспитанию. В образовательной организации проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, участвуют в творческих детско-родительских конкурсах и др.

В рамках такого взаимодействия происходит объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической помощи.

### **Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события. После которого будет развѳртываться погружение в приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, потому что одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. А модульное планирование воспитательного процесса позволяет реализовать сразу несколько направлений воспитательной работы. И каждый модуль завершается практикой (событием), где и закрепляется

полученная теория.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания

		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
	Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
Ноябрь	Папки-передвижки	Правила безопасного поведения на улице
	Наглядная информация	Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки	Зима
	Наглядная информация	Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)
	Папки-передвижки	Ребенок и вредные привычки родителей

	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		23 февраля
		Широкая масленица
		Русские народные игры в семье
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
		Роль матери и отца в воспитании детей
	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки	Приучаем к порядку
	Наглядная информация	8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
Чем занять ребенка дома?		

		Как предупредить весенний авитаминоз
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Творческая мастерская», и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В нашем случае воспитательная среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива:

дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия.

В работе среду ДОО мы рассматриваем как:

- среду, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- целостный социальный организм ДОО, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов: *целевого*, отраженного в концепции развития личности ребенка, *субъектов* (педагоги, дошкольники, родители), *деятельностного* (включение субъектов в различные виды совместной деятельности), *среды* (природной и социальной), и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Наиболее существенными достижениями ДОО являются: гуманное отношение коллектива к детям; связь с другими педагогическими системами и организациями; работа с родителями; взаимодействие с социальной и природной средой.

### **Общности образовательной организации. Взаимодействие детей со взрослыми**

В рамках практической совместной деятельности формируются детско-родительские сообщества. Они организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнёрства и сотрудничества. В рамках этой деятельности ребёнок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и своё поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций; формируется умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других; развиваются нравственные качества личности, основы социального самоконтроля и самосознания; самостоятельности и инициатива. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы, как проекты, акции,

тематические праздники. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия, и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы мы соотносим направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **События образовательной организации.**

**Традиции** являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам,

общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в коллективной деятельности. Традиционные мероприятия способствуют созданию единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей дошкольного возраста.

**Праздники и развлечения** способствуют у детей формированию представлений о будничных и праздничных днях, о международных и государственных праздниках; вызывают эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. В рамках праздников и развлечений воспитывается внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками; формируются основы праздничной культуры.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

В рамках практической совместной деятельности формируются детско-родительские сообщества. Они организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнёрства и сотрудничества. В рамках этой деятельности ребёнок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и своё поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций; формируется умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других; развиваются нравственные качества личности, основы социального самоконтроля и самосознания; самостоятельности и инициатива. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы, как проекты, акции, тематические праздники экскурсии в музеи, выставки работ детского творчества и др. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия, и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В образовательной организации предметная среда является открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике

их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создаётся с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия.

Более подробно остановимся, например, на создании воспитывающей среды по патриотическому направлению. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности ощущения принадлежности к своему народу.

Для успешной реализации данного направления созданы соответствующие условия:

- специальные уголки: уголок русской культуры, музей, уголок государственной символики; музыкально-театральные уголки.

В уголке русской культуры имеются: художественная литература (сказки, произведения народного творчества и др.), народные игрушки, народные музыкальные инструменты, куклы в народных костюмах, произведения декоративно-прикладного искусства.

В уголке государственной символики находятся: символы России: герб, флаг, гимн; наглядный материал: фотографии (округа, города), открытки, репродукции картин русских художников.

В музыкально-театральном уголке собраны маски сказочных героев, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, в т.ч. фольклорные.

- дидактические пособия, по которым можно рассмотреть и познакомиться с планом города, достопримечательностями города, градообразующими предприятиями, макеты климатических и природных зон, куклы в национальных костюмах;

- наглядный и демонстрационный материал по темам «Семья», «Город», «Родной край», «Труд взрослых», «Защитники Отечества», «Москва – столица Родины».

- игры и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Материалы постепенно меняются, воспитатели самостоятельно разрабатывают викторины, кроссворды, лабиринты на знание родного города, родного края, страны, её символов.

Среда должна побуждать детей к двигательной активности. Для этого имеются атрибуты к народным играм, сопровождающим художественным словом, атрибуты к подвижным играм.

### **Социальное партнерство.**

Главными партнёрами образовательной организации являются родители. Партнёрство с родителями строится на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Необходимость социального партнерства детского сада и родителей воспитанников обусловлена тем, что в настоящее время система

дошкольного образования проходит период обновления, в связи с чем, большое внимание уделяется проблемам семьи воспитанника, особенностям семейного воспитания и сотрудничества с родителями. Именно поэтому одним из важнейших условий совершенствования системы дошкольного воспитания является осуществление деятельности воспитателей, направленной на освоение разнообразных технологий продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников. Существующая современная модель социального партнерства детского сада и родителей воспитанников, представляет собой процесс межличностного взаимодействия, в результате которого у родителей формируется осознанное отношение к воспитанию, обучению и развитию своего ребенка, также собственным взглядам и установка на данные процессы. Особую актуальность приобретает социальное партнерство между родителями и детским садом, которое направлено на объединение совместных усилий в воспитании детей, создании для этого процесса необходимой атмосферы. Такое партнерство способствует росту и актуализации педагогических способностей родителей, обогащению их знаний, умений и навыков в области воспитания своего ребенка.

Детский сад стремится к тому, чтобы созданная им образовательная система была открыта, реализуемый педагогический процесс был более дифференцированным, гибким и гуманным по отношению к детям. Все это достигается посредством сотрудничества между педагогическим коллективом детского сада и родителями воспитанников.

### Организационный раздел Программы воспитания.

#### План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия, события			
	Беседа «Разговор о главном»	Групповое мероприятие	Проектная деятельность	Общесадовские события. Праздники, развлечения
Сентябрь				
01-08.09.2023	03.09. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	НОД Международный день распространения грамотности (08.09)		Праздник «День знаний»
11-15.09.2023	День работников нефтяной и газовой промышленности (Первое воскресенье сентября)	Экспериментирование: свойства нефти		Встречи с родителями - нефтяниками
18-22.09.2023	Дружба начинается с улыбки	Создание фотоальбома группы «Наши дружные ребята»		Развлечение «Хорошо в кругу друзей»
25-29.09.2023	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная аппликация «Наш любимый детский		Праздник «Осень, осень, в гости просим»

		сад»		
Октябрь				
02-06.10.2023	01.10. «Родители наших родителей»- Международный день пожилых людей.	Фотовыставка «Моя семья»		НОД музыка. «Что такое музыка и как она рождается»- Международный день музыки (01.10)
09-13.10.2023	09.10. «Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии»- Всемирный день почты	Сюжетно-ролевая игра «Почта»		04.10. НОД «День защиты животных»
16-20.10.2023	15.10 День отца в России	«Чему папа меня научил»- фотовыставка		Поздравление пап.
23-27.10.2023	Международный день школьных библиотек	Выставка и чтение любимых книг Мастерская по починке книг		Посещение библиотеки с родителями
Ноябрь				
30.10-03.11.2023	04.11-День народного единства	Подвижные игры народов России, фотовыставка		Флешмоб с участием детей и родителей
07-10.11.2023	Моя «малая и большая» Родина	Фотоальбом «Наш город»		Квест-игра «Город, в котором мы живём»
13-17.11.2023	Земля-наш общий дом. Народы нашей страны дружбою сильны.	Презентации, стенды, рисунки, фото		Выставка творческих работ
20-24.11.2023	«Скажем мамам спасибо» День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		утренник «Милой мамочке моей это поздравление...»
27.11-01.12.2023	День Государственного герба в России (30.11)	Моя планета – беседы. Чтение. презентации		Помните, взрослые. Помните, дети. Мы родились на прекрасной планете. – конкурс чтецов.
Декабрь				
04-08.12.2023	Международный день инвалидов	День неизвестного солдата (03.12) – минута		НОД Рисование Международный день художника (08.12)

		молчания		
11-15.12.2023	День добровольца (волонтера) в России (08.12)	Зимние забавы – спортивные виды спорта, зимние забавы – беседы. Рисунки, презентации		НОД «День героев Отечества»
18-22.12. 2023	День Конституции РФ, День ХМАО-Югры			Развлечение «День ХМАО-Югры» - игры, забавы, национальные костюмы.
25-29.12.2023	День спасателя (27.12) МЧС	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»		Новогодний утренник
Январь				
09-12.01.2024	Рождество Христово	Святки		Конкурс новогодней игрушки – творческие работы
15-19.01.2024	Всемирный день «спасибо»	Неделя вежливости		Тематический флешмоб-подведение итогов недели вежливости
22-26.01.2024	День памяти жертв Холокоста (27.01)	Презентации, стенды		НОД День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы (27.01)
29.01-02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Кто работает в детском саду		Встречи с работниками детского сада. Экскурсии по детскому саду
Февраль				
05-09.02.2024	День российской науки	Неделя добрых дел – стенгазеты, фотовыставки		Подведение итогов недели «Добрых дел»-тематическая линейка
12-16.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	Профессии наших родителей		Игровой проект «Ярмарка профессий»
19-22.02.2024	Международный день родного языка	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» Рисунки, прикладное творчество, поздравление		Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Богатырская наша сила»

		пап.		
Март				
28.02-01.03.2024	Народная культура и промыслы	Народные традиции, обычаи, песни., пляски, игры.		НОД по декоративно-прикладному искусству
04-07.03.2024	Международный женский день 8 марта	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»		Мамин праздник-утренники
11-15.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	Презентации, стенды		Матрёшки водят хоровод – выставка детского декоративно-прикладного творчества
18-22.03.2024	Всемирный день водных ресурсов (22.03)	Экспериментирование с водой		«Ой бежит кругом вода» – развлечение «Пускание бумажных корабликов»
25-29.03.2024	Как появились театры, и за что мы их любим-Всемирный день театра (27.03)	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Посещение театра с родителями		Конкурс театрализованных представлений
Апрель				
01-05.04.2024	День здоровья (07.04)	Международный день книги (02.04) «Творческие работы «Рисуем любимую книгу»		Папа, мама, я-спортивная семья – спортивный праздник
08-12.04.2024	День космонавтики	Просмотр видеофильма о космосе, конкурс поделок о космосе		Посещение музея виртуальных экскурсий
15-19.04.2024	Вороний день – праздник коренных народов Югры (12.04)	Народные игры ханты и манси		Посещение этнокультурного центра МАУ Экоцентр - Мегион
22-2.04.2024	Планета Земля-наш дом – день Земли (22.04)	Выставка рисунков, поделок		Дидактическая игра-викторина «Наш дом – Земля»
29.04-03.05.2024	Службы, помогающие людям в быту.	Праздник весны и труда		Экологическая акция – трудовой десант
Май				
06-10.05.2024	День Победы «За мирное небо – спасибо»	Просмотр видеофильмов		Возложение цветов к памятникам погибших. Конкурс чтецов и песен на военную тематику.
13-17.05.2024.	Какие бывают музеи –	Презентации,		Посещение этнокультурного

	Международный День музеев (18.05)	видеофильмы		центра МАУ Экоцентр - Мегион
20-24.05.2024	Кирилл и Мефодий-братья, которые научили славян читать и писать-день славянской письменности и культуры (24.05)	Презентации, видеофильмы		
27-31.05.2024	Вот и лето пришло незаметно. Месяц Май покидает края. И застыла в тумане рассветном, В ожидании смены, Земля.	«Маленькие исследователи» – экспериментирование, опыты		Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
03-07.06.2024	Как заботиться о своем здоровье-день здорового питания	День защиты детей		Развлечение «Чтоб здоровыми остаться – нужно правильно питаться»
10-14.06.2024	День русского языка	День города – творческая мастерская		День России, праздник
17-21.06.2024	День медицинского работника	Беседы, встречи с медицинскими работниками		«Путешествие в страну «Здоровейка»-развлечение
24-28.06.2024	День памяти и скорби (22.06)	Международный день друзей – конкурс плакатов «Дружат дети на планете»		Досуг «Дружба верная...» по мотивам художественных и музыкальных произведений
01-05.07.2024	Всемирный день охраны окружающей среды	Презентации, чтение		Выставки творческих работ «Сохраним землю красивой»
08-12.07.2024	Семейные праздники и традиции – День семьи, любви и верности (08.07)	Изготовление рисунков и поздравлений родителям		Развлечение «Семья – это счастье, семья – это дружба...»
15-19.07.2024	Судьба природы-наша судьба	Викторина «Как хорошо ты знаешь родную природу»		Квест-игра «Матушка природа»
22-26.07.2024	Бумаге-вторая жизнь	Экспериментирование с бумагой		Акция «Макулатура, сдавайся!»
29.07-02.08.2024	Сбережём воду вместе	Экспериментирование с водой		Выставка рисунков «Сохраним природный мир Югры»

05-09.08.2024	День физкультурника	Спортивные игры, соревнования. конкурсы		«Мы спортсменами растём»- спортивные соревнования
12-16.08.2024	Службы безопасности на улицах города - Международный день правил дорожного движения (14.08)	Посещение детской специализированной площадки по ПДД		Развлечение «Красный. Жёлтый. Зелёный»
19-23.08.2024	День Государственного флага РФ	Рисуем флаг, творческие работы по аппликации и рисованию		Торжественное музыкальное мероприятие
26-30.08.2024	Волшебный мир кино – День российского кино (27.08)	Просмотр детского фильм		Посещение кино с родителями

#### **IV. Организационный раздел Основной образовательной программы**

Организационный раздел Основной образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Основной образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО. материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

##### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Успешная реализация Основной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации об Основной образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Основной образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

### **4.2.1. РППС соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

4.2.2. Чтобы сохранить целостность образовательного процесса, РППС наполнена необходимым для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.3. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2.4. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

4.2.5. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### Содержание

развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

#### Центр речевого развития

- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук: вкладыши «Ёлочки», «Мозаика», игры шнуровки «Башмачок», «Дом»;
- Дидактические игры по речевому развитию: по звукопроизношению: «Угадай, кто, как кричит?», «Кто что делает?»
- Рассматривание иллюстраций к потешкам: «Едет белка на тележке», «Котик»; стихотворениям: Е.Благиной «С добрым утром», «Петушок»; книг со скороговорками, поговорками, пословицами, загадками;
- Художественная и познавательная литература, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова, «Петух и лиса». М. Клягина и т.д.
- Книги для чтения: Чёрный С. «Приставалка», А. Барто «Девочка чумазная» и т.д.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек и т.д.).

#### Центр познавательного развития

- Наличие «стены познания», «полочки умных книг»
- Дидактические игры по познавательному развитию: «Лото», «Домино» и т.д.
- Наличие календаря погоды, календарей наблюдения за живой и неживой природой, дидактический материал по временам года. Схемы с изображением погодных явлений природы и т.д.
- Подбор игрушек, дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
- Подбор иллюстраций о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня и др.)
- Познавательная литература: детские энциклопедии и т.д.
- Дидактический материал: «Части суток», «Как и из чего это сделано», «Парочки» и т.д.
- Дидактические игры: лото, домино, пазлы, с изображением животных, насекомых, птиц, растений, фруктов, овощей, транспорта и т.д.
- Дидактические игры по математике «Фигуры», «Угадай какой формы», «Веселый счет», «

- Настольно - печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
- «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки из разных материалов)
- Дидактические настольные игры: лото, домино «Парочки», «Транспорт», Цвет», «Форма», «Фрукты, овощи» и т.д.
- Наборы объемных геометрических фигур
- Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей» и др.
- Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.

#### Центр конструктивной деятельности

- Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера: «Лего», мягкие модули и т.д.
- Игрушки для обыгрывания построек
- Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.), пассажирский транспорт, общественный транспорт.
- Игра «Перекресток», модель светофора, дорожных знаков.

#### Центр «Здравствуй, книга»

- Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей, юмористические, книжки – панорамы;
- Книги, знакомящие с культурой русского народа, и народов разных стран: песенки, потешки, сказки, загадки, игры;
- Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью;
- Иллюстрации о животных и растениях ХМАО-Югры;
- Книги о природе, о животных, растениях, о странах, о родном крае и т.д.
- Книги с иллюстрациями о профессиях взрослых;
- Книжки-раскраски

#### Центр изобразительной деятельности

- Детские рисунки
- Мольберт
- Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы;
- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, текстильный материал, клей; обводки, трафареты;
- Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы).

#### Центр музыкальной деятельности

- Театры: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, и др.
- Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», Звуковая книжка (звуковые картинки) и др;
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания,
- Музыкальные инструменты
- Картинки с изображением музыкальных инструментов

- Игрушки-самоделки: гармошка, балалайка, самодельные «шумелки».

#### Центр здоровья

- Дидактические игры о спорте
- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Лечебные травы», «Ядовитые растения», «Что растет в саду и огороде» и т.д.

#### Центр физической культуры

- Альбомы о видах спорта (по сезону)
- Дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности
- Маски – шапочки для подвижных игр
- Султанчики, цветные ленты, флажки
- Конусы, шары для прокатывания, массажные дорожки, «змейка», набивные мешочки, мячи большие и маленькие, гимнастические палки

#### Центр сюжетно-ролевых игр

- Картоотека сюжетно-ролевых игр
- Наличие игрового оборудования: игрушки, куклы, машинки, наборы посуды кукольной, конструкторы – лего, деревянные, пластмассовые, наборы инструментов, атрибуты, предметы - заместители
- Макеты и атрибуты для игр: «Строители», «Магазин», «Больница», «Семья»
- Тематические альбомы по профессиям и т.д.

#### Центр театрализации

- Костюмы, шапочки для инсценировки сказок, потешек, песенок
- Ширма для показа мини-театров по детским произведениям художественной литературы
- Игрушки, музыкальные инструменты для инсценировки сказок, игр – драматизаций.

#### Центр труда

- Прозрачные и непрозрачные сосуды: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки
- Природный материал: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, перья птиц, ракушки, шишки, скорлупа грецкого ореха, кора деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей
- Разные виды бумаги

### **4.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **4.3.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**Малые формы фольклора.** "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### **4.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обработано С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.  
Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.  
Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

#### **4.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **4.5. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы.**

Сведения о педагогических работниках.

Уханова Светлана Владимировна 15.08.1982г.р. В данном учреждении работает с 22 августа 2016г. Окончила Тобольск Государственное образовательное учреждение высшего образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева» Диплом ВСГ 2666027 от 27 июня 2008г. «Учитель начальных классов». Прошла курсы переподготовки Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки социальной сферы» «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» Диплом №342403288961 от 10.01.2016г.

Также прошла курсы повышения квалификации:

- 1.БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Программа «Истоки» как механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО» 72 часа. 12.10.2018 -20.10.2018г.
- 2.Всероссийский научно – образовательный «Современные образовательные технологии». «Использование логических блоков Дьенеша для развития детей дошкольного возраста». 16ч. 05.10.2019- 15.10.2019г.
- 3.Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югры «Институт развития образования». Духовно-нравственное дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки». 72ч.05.04.2021 – 20.04.2021г.
- 3.Каменный город г. Пермь. Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях. 72ч. 25.05.2021-28.06.2021

Принимала участие в вебинарах, семинарах:

- 1.Центр непрерывного образования и инноваций. Всероссийский вебинар «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: речевое развитие ». 4 ч. 24.03.2023г. Сертификат № 20248
- 2.Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет». Всероссийский мастер – класс «Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Познавательное развитие дошкольника»: инструментарий реализации рабочей программы воспитателя ДОО. 4ч. - 26.03.2023г. Сертификат №МКУ – 27678
3. Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет». Всероссийский мастер – класс

«Задачи и содержание образовательной области ФООП ДО «Рабочая программа воспитателя детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО И ФООП ДО: направления и содержание» 4ч. - 02.04.2023г.

Мусакаева Динара Бозигитовна 14.05.1989г.р. В данном учреждении работает с 07.06.2023г. Окончила Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Хасавюртовский педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева.» г.Хасавюрт, Республика Дагестан. Диплом 05 СПА, 0004003 от 15.06.2012г. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

#### **4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

При разработке Программы определена продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (соотношение частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений), согласно возрастным категориям детей.

##### **4.6.1. Расчет примерного соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений)**

Реализация образовательной Программы в день - 12 часов

Норматив времени по возрастным категориям групп, час.

обязательная	формируемая
82%	18%
9 ч. 50 мин.	2 ч. 10 мин.

##### **4.6.2. Примерный календарный образовательный (учебный) график на 2023 - 2024 учебный год и летний период 2024 г.**

Содержание	Возрастные категории групп
------------	----------------------------

	от 2 до 3 лет		
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>			
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024		
	37 недель		
- 1 полугодие	17 недель		
- 2 полугодие	20 недель		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40. мин		
- в 1-ую половину дня	50 мин.		
- во 2-ую половину дня	50 мин.		
Сроки проведения мониторинга реализации ООП ДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООП ДО		
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>			
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 30 августа 2024		
	13 недель		
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.		
	- в 1-ую половину дня		50 мин.
	- во 2-ую половину дня		-
Праздничные дни			
04 ноября 2023; 01-08 января 2024; 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 01, 09 мая 2024; 12 июня 2024			

#### 4.6.3. Учебный план группы «Черепашка» на 2023-2024 учебный год

№	Разделы программы	в неделю/год:
1.	Познавательное развитие. Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели/ 18 в год

2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/ 36 в год
3.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели/ 18 в год
4.	Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в неделю/ 36 в год
5.	Речевое развитие. Художественная литература	1 раз в неделю/ 36 в год
6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю/ 36 в год
7.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю/ 36 в год
8.	Физическое развитие	2 раза в неделю/ 72 в год
9.	Музыкальное	2 раза в неделю/ 72 в год
10.	ИТОГО в неделю/год:	10/360

#### 4.6.4. Режим дня групп раннего возраста детского сада «Совёнок» на учебный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
------------------	---------------------------------------

Прием детей, осмотр, игра	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, прогулка	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	08.50-09.00, 09.00-09.10-09.20 09.40-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд. Экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.10
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; этикет)	11.10.11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.20
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	15.20-15.30 15.40-15.50
Подготовка к употненному полднику с включением блюд ужина. Употненный полдник с включением блюд ужина.	15.50-16.10
Совместная деятельность, игра. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.10-17.00
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

4.6.5. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.6. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.7. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.8. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.6.9. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.6.10. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.11. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.6.12. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.13. В зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ, сезона года режим дня может корректироваться согласно СанПиН 1.2.3685-21.

4.6.14. При организации образовательного процесса и режима дня согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

4.7.1. План является единым для ДОО.

4.7.2. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>Сроки</b>	<b>Беседа «Разговор о главном»</b>	<b>Групповое мероприятие</b>	<b>Общесадовские события.</b>
--------------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------

<b>проведения</b>			<b>Праздники, развлечения</b>
<b>Сентябрь</b>			
01-08.09.2023	03.09. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	НОД Международный день распространения грамотности (08.09)	Праздник «День знаний»
11-15.09.2023	День работников нефтяной и газовой промышленности (Первое воскресенье сентября)	Экспериментирование: свойства нефти	Встречи с родителями - нефтяниками
18-22.09.2023	Дружба начинается с улыбки	Создание фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	Развлечение «Хорошо в кругу друзей»
25-29.09.2023	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Коллективная аппликация «Наш любимый детский сад»	Праздник «Осень, осень, в гости просим»
<b>Октябрь</b>			
02-06.10.2023	01.10. «Родители наших родителей»- Международный день пожилых людей.	Фотовыставка «Моя семья»	НОД музыка. «Что такое музыка и как она рождается»- Международный день музыки (01.10)
09-13.10.2023	09.10. «Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии»- Всемирный день почты	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	04.10. НОД «День защиты животных»
16-20.10.2023	15.10 День отца в России	«Чему папа меня научил»-фотовыставка	Поздравление пап.
23-27.10.2023	Международный день школьных библиотек	Выставка и чтение любимых книг Мастерская по починке книг	Посещение библиотеки с родителями
<b>Ноябрь</b>			
30.10-03.11.2023	04.11-День народного единства	Подвижные игры народов России, фотовыставка	Флешмоб с участием детей и родителей
07-10.11.2023	Моя «малая и большая» Родина	Фотоальбом «Наш город»	Квест-игра «Город, в котором мы живём»
13-17.11.2023	Земля-наш общий дом. Народы нашей страны дружбою сильны.	Презентации, стенды, рисунки, фото	Выставка творческих работ
20-24.11.2023	«Скажем мамам спасибо» День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	утренник «Милой мамочке моей это поздравление...»
27.11-01.12.2023	День Государственного герба в России (30.11)	Моя планета – беседы. Чтение. презентации	Помните, взрослые. Помните, дети. Мы родились на прекрасной планете. – конкурс чтецов.
<b>Декабрь</b>			

04-08.12.2023	Международный день инвалидов	День неизвестного солдата (03.12) – минута молчания	НОД Рисование Международный день художника (08.12)
11-15.12.2023	День добровольца (волонтера) в России (08.12)	Зимние забавы – спортивные виды спорта, зимние забавы – беседы. Рисунки, презентации	НОД «День героев Отечества»
18-22.12. 2023	День Конституции РФ, День ХМАО-Югры		Развлечение «День ХМАО-Югры» - игры, забавы, национальные костюмы.
25-29.12.2023	День спасателя (27.12) МЧС	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>			
09-12.01.2024	Рождество Христово	Святки	Конкурс новогодней игрушки – творческие работы
15-19.01.2024	Всемирный день «спасибо»	Неделя вежливости	Тематический флешмоб-подведение итогов недели вежливости
22-26.01.2024	День памяти жертв Холокоста (27.01)	Презентации, стенды	НОД День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы (27.01)
29.01-02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Кто работает в детском саду	Встречи с работниками детского сада. Экскурсии по детскому саду
<b>Февраль</b>			
05-09.02.2024	День российской науки	Неделя добрых дел – стенгазеты, фотовыставки	Подведение итогов недели «Добрых дел»-тематическая линейка
12-16.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	Профессии наших родителей	Игровой проект «Ярмарка профессий»
19-22.02.2024	Международный день родного языка	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» Рисунки, прикладное творчество, поздравление пап.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Богатырская наша сила»
<b>Март</b>			
28.02-01.03.2024	Народная культура и промыслы	Народные традиции, обычаи, песни., пляски, игры.	НОД по декоративно-прикладному искусству
04-07.03.2024	Международный женский день 8 марта	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Мамин праздник-утренники
11-15.03.2024	День воссоединения Крыма с	Презентации, стенды	Матрёшки водят хоровод – выставка

	Россией (18.03)		детского декоративно-прикладного творчества
18-22.03.2024	Всемирный день водных ресурсов (22.03)	Экспериментирование с водой	«Ой бежит кругом вода» – развлечение «Пускание бумажных корабликов»
25-29.03.2024	Как появились театры, и за что мы их любим-Всемирный день театра (27.03)	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Посещение театра с родителями	Конкурс театрализованных представлений
<b>Апрель</b>			
01-05.04.2024	День здоровья (07.04)	Международный день книги (02.04) «Творческие работы «Рисуем любимую книгу»	Папа, мама, я-спортивная семья – спортивный праздник
08-12.04.2024	День космонавтики	Просмотр видеофильма о космосе, конкурс поделок о космосе	Посещение музея виртуальных экскурсий
15-19.04.2024	Вороний день – праздник коренных народов Югры (12.04)	Народные игры ханты и манси	Посещение этнокультурного центра МАУ Экоцентр - Мегион
22-2.04.2024	Планета Земля-наш дом – день Земли (22.04)	Выставка рисунков, поделок	Дидактическая игра-викторина «Наш дом – Земля»
29.04-03.05.2024	Службы, помогающие людям в быту.	Праздник весны и труда	Экологическая акция – трудовой десант
<b>Май</b>			
06-10.05.2024	День Победы «За мирное небо – спасибо»	Просмотр видеофильмов	Возложение цветов к памятникам погибших. Конкурс чтецов и песен на военную тематику.
13-17.05.2024.	Какие бывают музеи – Международный День музеев (18.05)	Презентации, видеофильмы	Посещение этнокультурного центра МАУ Экоцентр - Мегион
20-24.05.2024	Кирилл и Мефодий-братья, которые научили славян читать и писать-день славянской письменности и культуры (24.05)	Презентации, видеофильмы	
27-31.05.2024	Вот и лето пришло незаметно. Месяц Май покидает края. И застыла в тумане рассветном, В ожидании смены, Земля.	«Маленькие исследователи» – экспериментирование, опыты	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
<b>Июнь</b>			
03-07.06.2024	Как заботиться о своем здоровье- день здорового питания	День защиты детей	Развлечение «Чтоб здоровыми остаться – нужно правильно питаться»
10-14.06.2024	День русского языка	День города – творческая мастерская	День России, праздник

17-21.06.2024	День медицинского работника	Беседы, встречи с медицинскими работниками	«Путешествие в страну «Здоровейка»-развлечение
24-28.06.2024	День памяти и скорби (22.06)	Международный день друзей – конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	Досуг «Дружба верная...» по мотивам художественных и музыкальных произведений
<b>Июль</b>			
01-05.07.2024	Всемирный день охраны окружающей среды	Презентации, чтение	Выставки творческих работ «Сохраним землю красивой»
08-12.07.2024	Семейные праздники и традиции – День семьи, любви и верности (08.07)	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Развлечение «Семья – это счастье, семья – это дружба...»
15-19.07.2024	Судьба природы-наша судьба	Викторина «Как хорошо ты знаешь родную природу»	Квест-игра «Матушка природа»
22-26.07.2024	Бумаге-вторая жизнь	Экспериментирование с бумагой	Акция «Макулатура, сдавайся!»
29.07-02.08.2024	Сбережём воду вместе	Экспериментирование с водой	Выставка рисунков «Сохраним природный мир Югры»
<b>Август</b>			
05-09.08.2024	День физкультурника	Спортивные игры, соревнования. конкурсы	«Мы спортсменами растём»-спортивные соревнования
12-16.08.2024	Службы безопасности на улицах города - Международный день правил дорожного движения (14.08)	Посещение детской специализированной площадки по ПДД	Развлечение «Красный. Жёлтый. Зелёный»
19-23.08.2024	День Государственного флага РФ	Рисуем флаг, творческие работы по аппликации и рисованию	Торжественное музыкальное мероприятие
26-30.08.2024	Волшебный мир кино – День российского кино (27.08)	Просмотр детского фильма	Посещение кино с родителями

#### 4.7.3. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

---