



Приложение к ООП
«Дошкольное образование»
приказ МАОУ «СОШ №9»
от 29.08.2023г. №166/О

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МАОУ «СОШ №9»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Нотки»
срок реализации один год

Воспитатели: Евладенко Е.П.
Юнусова О.М.

г. Мегион, 2023 год

Содержание по ФОП ДО

№ п/п	Содержание разделов	Страницы
1.	Общие положения	2
2.	Целевой раздел	3
2.1	Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы	3
2.2	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	5
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.4	Возрастные особенности детей	8
3.	Содержательный раздел	9
3.1	Социально-коммуникативное развитие	9
3.2	Познавательное развитие	25
3.3	Речевое развитие	29
3.4	Художественно-эстетическое развитие	34
3.5	Физическое развитие	39
3.6	Образовательная деятельность, реализуемая в режиме дня	42
4	Программа воспитания	72
5	Организационный раздел	73
5.1	Адаптация детей	73
5.2	Особенности реализации развивающей предметно – пространственной среды	76
5.3	Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
5.4	Примерный перечень литературных произведений для реализации Основной образовательной программы	84
5.5	Календарный образовательный (учебный) график	93
5.6	Учебный план	94
5.7	Режим дня групп раннего возраста	95
5.8	Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня	96
6	Календарный план воспитательной работы	97
6.1	Примерный перечень основных государственных и народных праздников	104
	Приложение	105

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (федеральной образовательной программой), которая позволяет реализовать три основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Основная образовательная программа определяет объём обязательной части программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

2. Целевой раздел Основной образовательной программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

Целью ООП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель основной образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

2.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

К трём годам

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. По результатам мониторинга разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка. Итоги- результаты оценки детского развития заносятся в Карту индивидуального развития и предлагаются к ознакомлению под роспись родителям (законным представителям) ребёнка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «СКР», «ПР», «ХЭР», «РР», «ФР», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольной организации. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл-ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла-ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла-ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла-ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

5 баллов-ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение+ все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. После прохождения всеми детьми диагностики, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза, а также незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

2.4. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Содержательный раздел Основной образовательной программы

3.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

использовании "вежливых слов".

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- взаимодействовать с детьми, способствовать их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий направлено на совершенствование самостоятельности в организации досуговой деятельности, умению самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности, формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 2 до 3 лет

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят.	Целевая прогулка по участку Беседы: Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Конструктивная деятельность
Семейная принадлежность	Моя семья	Беседы: Чтение:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

		<p>Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – создание фотоальбома)</p> <p>Рассматривание фотоальбома</p>
Гражданская принадлежность	Мой город	<p>Рассматривание иллюстраций города</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин (совместно детей и родителей)</p>
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра:
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	<p>Целевая прогулка по улице</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Беседа:</p>
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	<p>Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры</p> <p>Беседы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий.</p> <p>Беседы:</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	<p>Целевая прогулка по праздничной улице</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
Декабрь		

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Гендерная принадлежность	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале Беседа
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Гражданская принадлежность	Наш город: где побывали, что интересное видели. Украшение города к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций города Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность Беседа Подготовка к новогоднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек
Семейная принадлежность	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
Гражданская принадлежность	Красота города в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа Продуктивная деятельность
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций Беседа
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии	Беседа Продуктивная деятельность

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций
Гражданская принадлежность		Беседа Утренник Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Дидактические игры
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение Продуктивная деятельность
Гражданская принадлежность	Красота города в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей Беседа
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность
Гражданская принадлежность	Мы живём в городе Праздник весны	Рассматривание иллюстраций Беседа

Содержание воспитательно-образовательной работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 2 до 3 лет

«Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности: выполнение элементарных поручений;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: положительное отношение к труду взрослых;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение и обогащение представлений детей о трудовых операциях, результатах труда.

В первой младшей группе коллективный труд проводится в виде совместной трудовой деятельности с взрослыми.

Содержание воспитательно-образовательной работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 2 до 3 лет

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей, выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; и отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей, заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем,	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком.	
Хозяйственно – бытовой труд		
В помещении.		
<p>Расставлять игрушки. Раскладывать книжки.</p> <p>Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед НОД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после НОД. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.</p>	<p>Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек.</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.</p>
На участке		
<p>Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу.</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь. Пользоваться веником, выметать сор из углов деревянных построек. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>
Труд в природе		
В помещении		
Под руководством воспитателя поливать	Дать детям понятия о том, что	Воспитывать желание ухаживать за

растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе с взрослым кормить рыбок.	растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).	растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.
На участке		
Под руководством воспитателя сажать цветы, поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
Совместный труд детей и взрослых		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетницы), помогать няне, накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки). Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю, распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать посыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мазет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит белье). Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); Рассмотрение иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофер ведёт машину, парикмахер стрижет)	представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
--	--	--

Содержание деятельности по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию в режиме дня детей в возрасте от 2 до 3 лет

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
1 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

2 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с трудом в природе.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Самообслуживание в процессе умывания
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
3 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания
Среда	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Поручения, связанные с трудом в природе.
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Поручения, связанные с трудом в природе.
4 неделя			

Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе умывания.
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные трудом в природе.	Самообслуживание в процессе умывания.
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с трудом в природе.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд
Методы и приемы			
Словесные методы (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)		Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	Практические методы. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Одеваем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).

Формирование основ безопасности детей в возрасте от 2 до 3 лет

Работа по формированию у детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет основ безопасности направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решения следующих задач:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности детей в возрасте от 2 до 3 лет

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение художественной литературы Дидактические игры
«Ребёнок на улице города»	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра
«Ребёнок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра
«Ребёнок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице.(совместно дети и родители) Рассматривание иллюстраций. Беседа Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность

«Безопасность ребёнка в быту»	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа Конструирование
«Ребёнок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность
«Ребёнок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы Сюжетно – ролевая игра
«Безопасность ребёнка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность
«Ребёнок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребёнка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры
Январь		

«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело»
«Ребёнок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра
«Безопасность ребёнка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра
«Ребёнок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение художественной литературы Дидактическая игра Сюжетно – ролевые игры Продуктивная деятельность
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра. Продуктивная деятельность
«Ребёнок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность

«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа
«Ребёнок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним.
«Безопасность ребенка на участке детского сада»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Дидактическая игра с картинками
Май		
«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа Дидактическая игра
«Ребёнок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа Чтение художественной литературы
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребёнок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь – август		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребёнок на улице города»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в

		транспорте. Дидактические игры Сюжетно – ролевые игры
«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

3.2. Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание,

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

<p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p>Математические представления:</p> <p>- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов</p>
	<p>Окружающий мир:</p> <p>- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>Природа:</p> <p>- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>

Цель: развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч, синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Лёгкий — тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1. Формирование элементарных математических представлений * количество * величина * форма * ориентировка в пространстве 2. Развитие познавательно - исследовательской деятельности. 3. Ознакомление с миром природы	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.	Игровые упражнения. Рассматривание	Игры дидактические, развивающие, подвижные).	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

3.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Задачи	Содержание
<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать понимание речи и активизировать словарь.- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;- активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов	<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none">педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	предложений.
<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. 	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; - педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; 	

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
---	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределённой форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Звуковая культура речи
- Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусёк, куда пошёл ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- выработать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребёнком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы- язык-голосовые связки-воздушная струя);
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в различных формах деятельности

Разделы	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>1. Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование ясловаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь <p>2. Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потёкши, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация. Чтение художественной познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>

3.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Задачи	Содержание
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

<p>самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить правильно держать карандаш, кисть; <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<p>обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать</p>
---	---

	<p>пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять</p>

	<p>плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; -развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Организованная-образовательная деятельность «Рисование»

Овладение определёнными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приёмов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Рисование» см. Приложение 6.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Организованная-образовательная деятельность «Лепка»

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

3.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Задачи	Содержание
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

- В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.6 Образовательная деятельность , реализуемая в режиме дня

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь	
Адаптация	
<p>Тема: Развитие предметных действий. <i>Программное содержание:</i></p> <p>И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: Развитие предметных действий. <i>Программное содержание:</i></p> <p>И.А. Помораева Позина стр.21</p>
Октябрь	
<p>Тема: Развитие предметных действий. <i>Программное содержание:</i></p> <p>И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: Развитие предметных действий. <i>Программное содержание:</i></p> <p>И.А. Помораева Позина стр.21</p>
<p>Тема: «Кубик, шарик.» <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: «Кубик, шарик.» <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. И.А. Помораева Позина стр.21</p>
Ноябрь	
<p>Тема: «Различать предметы контрастной величины » <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение устанавливать различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Воспитывать умение слушать товарища. И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: «Различать предметы по форме» <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева Позина стр.21</p>
<p>Тема: «Большой, маленький» <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развивать внимание и память. Воспитывать умение слушать воспитателя. И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: «Различаем предметы контрастной величины» <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. И.А. Помораева Позина стр.21</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Декабрь	
<p>Тема: «Различать предметы контрастной величины.» <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: «Группы однородных предметов» <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Развивать умение сравнивать. И.А. Помораева Позина стр.21</p>
<p>Тема: «Много – один» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – <i>один</i>. И.А. Помораева Позина стр.21</p>	<p>Тема: Большой, маленький. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много И.А. Помораева Позина стр.21,</p>
Январь	
<p>1.Тема: Различать их по количеству: много - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20</p>	<p>2.Тема: Много – один, один - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость. И.А. Помораева Позина стр.21, В.А.</p>
<p>3.Тема: Большой, маленький. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать сообразительность. Воспитывать умение слушать воспитателя. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22</p>	<p>4.Тема: Много – мало, мало - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22</p>
Февраль	
<p>1.Тема: Кубик, шарик. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22</p>	<p>2.Тема: Кубик, шарик. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24</p>

<p>3.Тема: Много – много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий. Развивать любознательность. Воспитывать стремление добиваться своей цели. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25</p>	<p>4.Тема: Много-один, один-много, много-много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25</p>
Март	
<p>1.Тема: Большой, маленький, кубик, шарик, много - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26</p>	<p>2.Тема: Шарик, кубик, много-много. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27</p>
<p>3.Тема: Шарик, кубик, много-много. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28</p>	<p>4.Тема: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29</p>
Апрель	
<p>1.Тема: Уметь различать предметы по величине и цвету. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30</p>	<p>2.Тема: Один – много, много – мало, много – много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32</p>
<p>3.Тема: Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33</p>	
Май	
<p>1.Тема: Много – один, один – много, много – мало, много - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы</p>	<p>2.Тема: Много – один, один – много, много – мало, много - много. <i>Программное содержание:</i> Развитие умения формировать группы</p>

<p>однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34</p>	<p>однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34</p>
<p>3.Тема: Большой, маленький. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развивать любознательность. Воспитывать терпение. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35</p>	<p>4. Тема: Большой, маленький. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35</p> <p>5. Тема: Большой, маленький. <i>Программное содержание:</i> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35</p>

**Комплексно тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию
ознакомление с окружающим миром**

Сентябрь	
Адаптация	
<p>Тема: «Чудесная корзинка» <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность и вежливость. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.13.</p>	<p>Тема: «Почему на улице осень?» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.13.</p>
<p>Тема: «Морковка от зайчика» <i>Программное содержание:</i> Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Тема: «Поймай бабочку» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с представителями насекомых: бабочкой. Формировать правильное отношение к насекомым-не бояться бабочки, жуков, муравьёв. Воспитывать бережное отношение к живым существам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.15.
Октябрь	
<p>Тема: «Волшебная коробка» <i>Программное содержание:</i> Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.41.</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» <i>Программное содержание:</i> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать желание слушать воспитателя. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр.43.</p>
<p>Тема: «Птички хотят пить» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.42.</p>	<p>Тема: «Серенькая кошечка» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.45</p>
Ноябрь	
<p>Тема: «Кукла Катя и кукла Маша» <i>Программное содержание:</i> Формировать обобщённое понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными. Развивать координацию движений. Воспитывать партнёрские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.69.</p>	<p>Тема: «Если на улице холодно» <i>Программное содержание:</i> Формировать временные отношения, приметы осени. Побуждать детей находить, узнавать, называть предметы по просьбе взрослого: сравнивать предметы по величине и цвету. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.70</p>

<p>Тема: «Рыбка плавает в воде» <i>Программное содержание:</i> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать умение слушать. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 30 Стр.23.</p>	<p>Тема: «В лес за ягодой» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.73.</p>
Декабрь	
<p>Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета. Развивать функцию обобщения и мышления. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.99.</p>	<p>Тема: «Белоснежные комочки» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идёт снег, люди надевают тёплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.100</p>
<p>Тема: «Где листочки спрятались?» <i>Программное содержание:</i> Формировать обобщённое понятие «дерево». Развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.102.</p>	<p>Тема: «У кормушки» <i>Программное содержание:</i> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам и желание заботиться о них. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам и желание заботиться о них. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного.</p>
Январь	
<p>1.Тема: «Помоги Танечке» <i>Программное содержание:</i> Формировать обобщённое понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулке, различать предметы одежды по названию. Развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной</p>	<p>2.Тема: «Когда кукла спит» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей понятие временных отношений: день - гуляют, играют, кушают; ночь - спят. Развивать Домик с окошками, солнышко, жёлтые огоньки, кровать, Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной 31 зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения. Карпухина Н.А. Реализация содержания</p>

деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.123	образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.123.
<p>3.Тема: «Снеговик и ёлочка» <i>Программное содержание:</i> Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>4.Тема: «Кто в домике живёт?» <i>Программное содержание:</i> Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к окружающей среде. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.126.</p>
Февраль	
<p>1.Тема: «Куда едут машины» <i>Программное содержание:</i> Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.157.</p>	<p>2.Тема: «Когда звёздочки появляются на небе?» <i>Программное содержание:</i> Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи (солнце – звёзды). Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.157</p>
<p>3.Тема: «Котёнок Пушок» <i>Программное содержание:</i> Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр.27.</p>	<p>4.Тема: «Где живут звери?» <i>Программное содержание:</i> Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. Продолжать формировать доброе отношение к животным. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.160.</p>
Март	

<p>1.Тема: «Магазин игрушек» <i>Программное содержание:</i> Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.21</p>	<p>2.Тема: Куда плывёт» <i>Программное содержание:</i> Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе. Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи. Капает дождик. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе. Карпухина Н.А. Реал содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.217. изация</p>
<p>3.Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» <i>Программное содержание:</i> Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать партнерские отношения, трудолюбие и творческую активность на занятии. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр.31.</p>	<p>4.Тема: «Смотрит солнышко в окошко» <i>Программное содержание:</i> Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы. Трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.220.</p>
Апрель	
<p>1.Тема: «Угощение для ребят и зверят» <i>Программное содержание:</i> Формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковка, мёд. Развивать зрительно – пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружественные отношения друг к другу. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.185</p>	<p>2.Тема: «Почему снег тает» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосульки). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.186.</p>
<p>3.Тема: «Петушок и его семейка» <i>Программное содержание:</i> Расширять представление о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Воспитывать культуру общения и дружественные отношения друг к другу. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр.29.</p>	<p>4.Тема: «Что весна нам принесла» <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; птицы щебечут, чирикают. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.188</p>
Май	

<p>1.Тема: «Угощение для ребят и зверят» <i>Программное содержание:</i> Закрепить представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковь, мёд. Развивать зрительно – пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружественные отношения друг к другу. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.185.</p>	<p>2. Тема: «Когда кукла спит» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей понятие временных отношений: день - гуляют, играют, кушают; ночь - спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.123.</p>
<p>3.Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» <i>Программное содержание:</i> Закрепить у детей представление об одуванчике. Закрепить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать умение слушать. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Стр.33</p>	<p>4. Тема: «Смотрит солнышко в окошко» <i>Программное содержание:</i> Закрепить представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы. Трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.217.</p>

**Комплексно тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию
НОД «Развитие речи»**

Сентябрь	
<p>1. Тема; Манечка в гостях у детей». <i>Программное содержание:</i> Формировать активный словарь: узнавать и называть предметы групповой комнаты; их размещение. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.16.</p>	<p>2. Тема; «Кто к нам в гости пришел?» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание. Воспитывать желание слушать воспитателя. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.17.</p>
<p>2. Тема; «В гости к Манечке» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение слушать. Воспитывать коммуникативные отношения. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.17.</p>	<p>3. Тема; «Вот как весело мы играем» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять вместе с воспитателем все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	активность. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.18.
Октябрь	
1. Тема; «Чьи детки?» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Формировать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное отношение к животным, игрушкам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.46.	2. Тема; Мальчик играет с собакой» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, лает, играет. Развивать внимание, умение слушать рассказ воспитателя. Помогать ей при повторном рассказывании отдельными словами и фразами. Воспитывать бережное отношение к животным, игрушкам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.47
3. Тема; «Что любит зайка?» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей узнавать, называть игрушки и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия (заяц ищет морковку, нашел ее и съел); правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.47.	4. Тема; «В гостях у бабушки - хозяйюшки» <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.48.
Ноябрь	
1. Тема; «Кто сказал «мяу»?» <i>Программное содержание:</i> Проводить элементарный сравнительный анализ предметов-игрушек, узнавать и называть части тела животного. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Расширять активный словарь: котенок, щенки, мама-кошка и т.д. Воспитывать сочувствие и желание помочь животным. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.74.	2. Тема; «Картинки-загадки из волшебного сундучка» <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы воспитателя фразой-это медведь и т.д. Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой. Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.75.
3. Тема; «Бабушкино лукошко» <i>Программное содержание:</i> Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название овощей. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.76.	4. Тема; «Сказки Баюнка» <i>Программное содержание:</i> Учить детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя. Развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа. Воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.76.
5. Тема; «Баю-бай, Танюша, засыпай» <i>Программное содержание</i> Способствовать освоению диалогической речи, формировать у детей	

художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса. Воспитывать бережное отношение к окружающим. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.127.	
Декабрь	
1. Тема; «Я зайка, а ты кто? <i>Программное содержание</i> ; Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать умение слушать. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.103.	2. Тема; «Веселый оркестр» <i>Программное содержание</i> : Побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и названием, развивать слуховое восприятие и внимание. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.104.
3. Тема; Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» <i>Программное содержание</i> : Формировать активный словарь: «длинный-короткий», «большой-маленький», побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя-тремя словами, выделять отличительные свойства животных по величине. Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Стр.105.	4. Тема: Волшебный мешочек» <i>Программное содержание</i> : Формировать связную речь. Побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец. Закреплять в активном словаре названия предметов по теме «Игрушки», их названия и свойства. Развивать произвольную память и словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
Январь	
1.Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». <i>Программное содержание</i> : Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. В.В. Гербова стр.65	2.Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». <i>Программное содержание</i> : Учить детей, различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. В.В. Гербова стр.65
3.Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. <i>Программное содержание</i> : Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. В.В. Гербова стр.66	
Февраль	
1.Тема: Рассказывание сказки «Теремок». <i>Программное содержание</i> : Чтение песенки «Ай, ду - ду, ду - ду, ду-ду». Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.	2.Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». <i>Программное содержание</i> : Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

В.В. Гербова стр.70	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). В.В. Гербова стр.71
3.Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить о стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. В.В. Гербова стр.72	4.Тема: Повторения стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». <i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. В.В. Гербова стр.73
Март	
1.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». <i>Программное содержание:</i> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. В.В. Гербова стр.77	2.Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. В.В. Гербова стр.78
3.Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. В.В. Гербова стр.79	4.Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». <i>Программное содержание:</i> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. 5.Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук <i>э</i> , звукоподражание <i>эй</i> . В.В. Гербова стр.80
Апрель	
1.Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). В.В. Гербова стр.84	2.Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». <i>Программное содержание:</i> Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им любовь к драматизации. В.В. Гербова стр.84
3.Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	4.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

<p><i>Программное содержание:</i> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. В.В. Гербова стр.85</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать, что – то новое про симпатичного медвежонка. В.В. Гербова стр.85</p>
Май	
<p>1.Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. В.В. Гербова стр.89</p>	<p>2.Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). В.В. Гербова стр.90</p>
<p>3.Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. В.В. Гербова стр.91</p>	<p>4.Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». <i>Программное содержание:</i> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». В.В. Гербова стр.91</p> <p>5.Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного пособия); с помощью игры отрабатывать у детей плавный, легкий выдох. В.В. Гербова стр.92</p>

**Комплексно тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию
НОД «Изобразительная деятельность»**

Рисование				
№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	1-я неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двухцветных предметов; создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова Ст. 18
2	2-я	Разноцветные	Рисование овальных предметов; создание контурных рисунков, замыкание	Лыкова

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	неделя	шарики	линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	Ст. 22
3	3-я неделя	Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 26
4	4-я неделя	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками,	Лыкова Ст. 30
Октябрь				
1	1-я неделя	«Что за яблоко?»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы	Лыкова Ст. 32
2	2-я неделя	Мышка и репка	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Лыкова Ст. 38
3	3-я неделя	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова Ст. 40
4	4-я неделя	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Лыкова Ст. 46
Ноябрь				
1	1-я неделя	Град, град!	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Лыкова Ст. 46
2	2-я неделя	Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	Лыкова Ст. 54
3	3-я неделя	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа	Лыкова Ст. 58
4	4-я неделя	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Лыкова Ст. 62
Декабрь				
1	1-я неделя	Вьюга-завирюха	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	Лыкова Ст. 62

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

			Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных описаний синего). Выделение и обозначение голубого описания.	
2	2-я неделя	Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 70
3	3-я неделя	Праздничная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова Ст. 74
4	4-я неделя	«Волшебные снежинки»	Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова Ст. 77
Январь				
1	2-я неделя	«Снеговик-великан»	Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Лыкова Ст. 79
2	3-я неделя	Бублики-баранки	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	Лыкова Ст. 80
3	4-я неделя	Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лыкова Ст. 86
Февраль				
1	1-я неделя	В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Лыкова Ст. 88
2	2-я неделя	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)	Лыкова Ст. 88
3	3-я неделя	Робин Красношейка (лесенка)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Лыкова Ст. 98
4	4-я неделя	Большая стирка	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание	Лыкова

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

		(платочки и полотенца)	композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Ст. 100
Март				
1	1-я неделя	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Лыкова Ст. 106
2	2-я неделя	Сосульки - плаксы	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Лыкова Ст. 110
3	3-я неделя	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова Ст. 114
4	4-я неделя	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова Ст. 118
Апрель				
1	1-я неделя	Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции	Лыкова Ст. 120
2	2-я неделя	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Лыкова Ст. 124
3	3-я неделя	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «соднышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова Ст. 130
4	4-я неделя	Я флажок держу в руке	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова Ст. 134
Май				
2	2-я неделя	Филимоновские игрушки	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	Лыкова Ст. 138

3	3-я неделя	Цыплята и одуванчики	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Лыкова Ст. 140
4	4-я неделя	Травка	Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветовосприятие.	Лыкова Ст. 142

**Комплексно тематическое планирование
непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию
НОД «Изобразительная деятельность»**

№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Лепка/Аппликация			
Сентябрь			
1	1-я неделя Лепка экспериментирование	«Тили- тили, тесто» (Знакомство с пластичными материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание открытие пластичности как основного свойства теста.
2	2-я неделя Аппликация предметная экспериментирование	Тень-тень поте тень: вот какие у нас картинки.	Знакомство с силуэтами картинки как видом изображении предметов рассматривание обведение пальчиком обыгрывание Игры с тенью или теневой театр.
3	3-я неделя Лепка экспериментирование	Тяп ляп- и готово (Знакомство с пластичными материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом экспериментальное узнавание открытие пластичности как основного свойства теста
4	4-я неделя Аппликация	Знакомство с книжной графикой Тема «Веселые игрушки».	Продолжение знакомства с иллюстрацией Ю. Васнецова Установление взаимно связи между картинками и реальными игрушками, узнавание животных в рисунках.
Октябрь			
1	1-я неделя	Падают, падают	Создание рельефных картин отрывание ощипывание кусочков пластилина

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	Лепка рельефная из пластилина	листья	жёлтого красного цвета. И промазывание к фону. Развитие чувства и цвета и мелкой моторики.
2	2-я неделя Аппликация коллективная композиция.	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнения листочков. Освоение техники наклеивания. Развития зрительного восприятия.
3	3-я неделя Лепка.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами Отрывание или ошипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепления к фону.
4	4-я неделя Аппликация. Коллективная композиция	Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм -листочков. освоение техники наклеивание бумажных форм
Ноябрь			
1	1-я неделя Лепка коллективная композиция	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков примылыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в соответствии с педагогом прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем.
2	2-я неделя Аппликация Коллективная композиция	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.
3	3-я неделя Лепка. Экспериментирование	Вот ежик ни головы, ни ножек.	Моделирование образа ёжика: дополнение туловища формы, вылепленной воспитателем иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и ритма.
4	4-я неделя Аппликация моделирование	Вот какая ёлочка!	Создание образа елочки из брусков, пластилина выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом
Декабрь			
1	1-я неделя Лепка из соленого теста	Снеговика играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина гроговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. В создание коллективной композиции в сотворчестве с педагогом развитие чувства формы мелкой моторики.
2	2-я неделя Аппликация	Праздничная елочка ёлочка!	Украшение елочки, нарисованной шаблон новогодний игрушки и комочки мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания. Обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.
3	3-я неделя Лепка.	Колобок катится по дорожке и поет песенку.	продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к

			«оживлению» колобка (глазки – бусины или пуговички).
4	4-я неделя Аппликация.	Снеговик-великан.	вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить формировать белые комочки из ваты, салфеток, обмакивать их в клей и прикладывать к силуэту снеговика; развивать чувство формы, ритма, глазомера и мелкой моторики.

Январь

1.Тема: Снеговик-великан. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить формировать белые комочки из ваты, салфеток, обмакивать их в клей и прикладывать к силуэту снеговика; развивать чувство формы, ритма, глазомера и мелкой моторики. И.А.Лыкова стр. 47	2.Тема: Снеговика играют в снежки (лепка). <i>Программное содержание:</i> Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. И.А.Лыкова стр. 46
3.Тема: Колобок покатился по лесной дорожке. (Аппликация) <i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладонях и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. И.А. Лыкова стр. 51	4.Тема: Колобок катится по дорожке и поет песенку. (Лепка) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» колобка (глазки – бусины или пуговички).

Февраль

1.Тема: Угощайся, мишка! (Лепка) <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику. Лыкова И.А. 52	2.Тема: Лоскутное одеяло. Аппликация из фантиков (коллективная композиция) <i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из фантиков, составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятию «часть и целое». Лыкова И.А. 56
3.Тема: Колобок катится по дорожке и поет песенку. (Лепка) <i>Программное содержание:</i> Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изо деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Лыкова И.А. 51	4.Тема: Постираем платочки. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность.

Март

1.Тема: Вот какие у нас сосульки. (Лепка) <i>Программное содержание:</i> Продолжение освоения способа лепки предметов в	2.Тема: Вот какой у нас букет. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> Создание красивых композиций: выбор и
--	--

<p>форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Лыкова И.А.62</p>	<p>наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. Лыкова И.А. 60</p>
<p>3.Тема: Вот какая у нас неваляшка (Лепка) <i>Программное содержание:</i> учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. Лыкова И.А.64</p>	<p>4. Тема: Неваляшка танцует. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения . Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно –выразительных средств. Лыкова И.А.65</p>
Апрель	
<p>1.Тема: Вот такой у нас мостик. (лепка). <i>Программное содержание:</i> познакомить детей со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»; формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать композицию (ручеек, мостик); выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой; упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); величины (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий); развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение определять кол-во предметов (одного); воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость. Лыкова И.А.70</p>	<p>2.Тема: Вот какие у нас кораблики! (аппликация). <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм . Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность. Лыкова И.А.69</p>
<p>2.Тема: Вот какие у нас кораблики! (аппликация). <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм . Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность. Лыкова И.А.69</p>	<p>4.Тема: Вот какие у нас флажки! (аппликация). <i>Программное содержание:</i> учить детей составлять линейную композицию и флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами . развивать чувство формы, цвета и ритма. Лыкова И.А.74</p>
Май	

<p>1.Тема: Вот такой у нас салют! (лепка). <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Лыкова И.А.76</p>	<p>2. Тема: Шарик воздушный, ветерку послушный. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. Лыкова И.А.76</p>
<p>3.Тема: Вот такие у нас пальчики! (Лепка) <i>Программное содержание:</i> Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать ли прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. Лыкова И.А.76</p>	<p>2. Тема: Шарик воздушный, ветерку послушный. (Аппликация). <i>Программное содержание:</i> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. Лыкова И.А.76</p>

Перспективное планирование «Физическая культура»

Этапы непосредственно образовательной деятельности	11, 15.09. 23г. 2 неделя К-1	18, 22.09.23г. 3 неделя К-2	25, 29.09.23г. 4 неделя К-3	
Мотивация	«Пойдем в гости к кукле, зайчику и мишке»	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	«Пойдём в гости к лошадке»	«Птички летают»
сентябрь				
Задачи: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.				
Вводная	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в рассыпную, чередование ходьбы и бега в рассыпную и стайкой.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Общеразвивающие упражнения	«Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону).	С погремушками	Без предметов	«Забавные птички»
Основные виды движения	1 Ходьба за воспитателем по краю зала. 2 Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3 Ползание на ладонях и коленях.	1 Прыжки на двух ногах на месте. 2 упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держать двумя руками с боков). 3 Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см.)	1 Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 2 Катание мяча двумя руками воспитателю. 3 Построение в круг при помощи воспитателя.	1 Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см., длина 2м). 2 ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50 – 100см. 3 Ползание на коленях с перелезанием, через бревно, лежащее на полу.
Подвижные игры	«К куклам в гости»	«Догони мяч»	«По тропинке»	«Птички летают через ручеек»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладочки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».
Этапы непосредственно образовательной деятельности	02, 06.10.23г. 1 неделя К-5	9,13.10.23г. 2 неделя К-6	16, 20.10.23г. 3 неделя К-7	23,27,30,10.23г. 4, 5 неделя К-8
Мотивация	«В гости к кукле»	«В гости к кукле»	«Пойдём в гости к зверятам»	«Пойдём в гости к зверятам»
Октябрь				
Задачи: приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед – назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.				
Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бег на носках.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в рассыпную; бег в колонне.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительному ориентиру; бег в колонне не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительному ориентиру).

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Общеразвивающие упражнения	«Поиграем и потанцуем с куклами»	С большим мячом	Без предметов	С большим мячом
Подвижные игры	«Воробушки и автомобили»	«Не наступи на линию»	«По тропинке»	«Где звенит»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладочки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	03.11- 06.11.23г. 1 неделя К-9	10.11-13.11.23г. 2 неделя К-10	17, 20.11.23г. 3 неделя К-11	24, 27.11.23г. 4.неделя К-12
Мотивация	«Воробушки - попрыгунчики»	«Воробушки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие на автобусе»

Ноябрь

Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.

Вводная	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом.	Построение в колонну парами; ходьба в колонне парами; бег в колонне парами.
Общеразвивающие упражнения	«Мы как воробушки»	С флажками	«Падают, падают листья»	« Упражнение с шишками»

Основные виды движения	1 Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2 Полуприседание и прыжка на месте на двух ногах. 3 Подлезание под дугу (высота 40 см).	1 Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2 Прыжки на месте на двух ногах.	1 Бросание мешочка в даль правой и левой рукой (добрось до мишки). 2 Перебрасывание через шнур, лежащий на полу. 3 Ходьба по доске лежащей на полу.	1 Перебрасывание мешочка правой и левой рукой через шнур (высота 50 см). 2 Ползание за мешочком. 3 ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре.
Подвижные игры	«Воробушки и кот»	«Обезьянки»	«Солнышко и дождик»	«Птички летают»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Игра «Осенние ласточки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик».
Этапы непосредственно образовательной деятельности	01.12-04.12.23г. 1 неделя К-13	08, 11-12.23г. 2 неделя К-14	15, 18.12.23г. 3 я неделя К-15	22-25; 29.12.22г. 4 -5 неделя К-16
Мотивация	«Курочка с цыплятками»	«Курочка с цыплятками»	«Цирк» 16	«Цирк»
Декабрь				
Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.				
Вводная	Построение в колонну парами; ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом; ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки со сменой направления по сигналу); бег по кругу взявшись за руки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	С большим мячом	«Без предметов»	С малым мячом
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1м. 2 Бег за мячом. 3 Прыжки из обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	1 Ползание на ладонях и ступнях. 2 Прокатывание малого мяча в даль, ползание за ним и возвращаясь шагом по дорожке шириной 40 см.	1 Ходьба по гимнастической скамейке. 2 Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота 40 см). 3 Ходьба в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по сигналу.
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Прокати мяч»	«Лошадки»	«Принеси предмет»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	12, 15, 01.24г. 2 неделя К-17	19, 22.01.24г. 3 неделя К-18	26, 29.01.24г. 4 неделя К-19
Мотивация	«Магазин игрушек»	«Магазин игрушек»	«Мой веселый, звонкий мяч»

Январь

Задачи: приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль; упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве

Вводная	Построение в колонну друг за другом; ходьба с высоким подниманием колена в колонне друг за другом; бег в колонне	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходьба в колонне друг за другом; бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек., расстояние 80м)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходьба в колонне с остановкой по сигналу; бег в колонне по сигналу
---------	--	---	--

Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	ОРУ с платочками	«Поиграем с разноцветными мячиками»	
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Ползание на ладошках и ступнях. 2 Бросание большого мяча через шнур (высота – 70см) с расстояния 1 м. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1 Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2 Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10 см). 3 Бросание мяча от груди.	
Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Автомобили»	«Мой веселый, звонкий мяч»	
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»	
Этапы непосредственно образовательной деятельности	02,05.02.24г. 1 неделя К-20	09, 12.02.24г. 2 неделя К-21	16, 19.02.24г. 3 неделя К-22	26.02.24г. 4 неделя К-23
Мотивация	«Мыши и кот Васька»	«Мыши и кот Васька»	«На помощь колобку»	«Кто встретил колобка»
Февраль				
Задачи: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление; функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.				
Вводная	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Построение в шеренгу с перестроением в круг; ходьба на носках, поднимая колени «по высокой травке», перешагивая предметы; бег в колонне по кругу с ускорением и замедлением.	Построение в шеренгу; ходьба на носках и внешней стороне стопы; «Пробеги и несей».
	Без предметов	ОРУ с султанчиками	«Встреча животных в	«Встреча животных в

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Общеразвивающие упражнения			лесу»(имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)
Основные виды движения	1 Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15 см). 2 Бросание малого мяча в корзину, расположенную в круге. 3 Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.	1 Прыжки на двух ногах через четыре последовательно расположенные гимнастические палки. 2 Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3 Перелезание через бревно.	1 Прыжки через дорожку шириной 15 см. 2 Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3 Бросание мяча из – за головы.	1 Прыжки на двух ногах до 2 м. 2 Бросание мяча от груди из положения, стоя на коленях. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между
				свисающими со шнура ленточками).
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Зайка беленький сидит»	«Самолёты»	«Волшебная дудочка»(дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Паровоз»	Игра «Курочка хохлатка».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	01, 04.03.24г. 1 неделя К-24	11,15.03.24г. 2 неделя К-25	18, 22.03.24г. 3 неделя К-26	25, 29.03.24г. 4 неделя К -27
Мотивация	«Прыгай как мяч»	«Прыгай как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»
Март				

Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.				
Вводная	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; ходьба с препятствиями; бег с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из шеренги в «солнышко»; ходьба с препятствиями; бег «перемена мест».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с обручем	«Перекат на живот и обратно с мячом в руках»	С флажками
Основные виды движения	1 Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.	1 Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.	1 «Допрыгни!». 2 Лазание по гимнастической лестнице.	1 Прыжки из обруча в обруч, расположенные, вплотную друг к другу.
	2 Ползание по гимнастической скамейке, подняться, сойти с нее. 3 Бросание большого мяча от груди в даль.	2 Подъём на одну ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 3 Бросание большого мяча (Добрось до стены) на расстояние 2 м.	3 Ходьба из круга в круг, держа руки за головой.	2 Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 3 Прохождение через тоннель.
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Целься вернее»	«Зайка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч (большой или маленький)»	Дыхательное упражнение «Бульканье»	Игра «Филин».
Этапы непосредственно образовательной деятельности	01, 05.04.24г. 1 неделя К-28	08, 12.04.24г. 2 неделя К-29	15, 19.04.24г. 3 неделя К-30	22, 26, 29.04.24г. 4, 5 неделя К-3
Мотивация	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка - скакалочка»
Апрель				

Задачи: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезать через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании в даль, выполняя замах рукой.				
Вводная	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу по флажку; ходьба с высоким подниманием колен; бег со сменой темпа по сигналу.	Построение в круг по флажку определённого цвета; ходьба приставным шагом; бег со сменой направления темпа.
Общеразвивающие упражнения	«Игра с солнечным зайчиком»	ОРУ с султанчиками	«Лошадки»	Без предметов
Основные виды движения	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Перелезание через гимнастическую скамейку. 3 Подлезание под дугу 40 см.	1 Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2 Подлезание по дуги высотой 40 и 50 см. 3 Перелезание через гимнастическую скамейку.	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Ходьба через палки, лежащие на полу. 3 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка. 2 Подлезание поочередно под дуги 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
Подвижные игры	«Зайка»	«Воробушки и автомобиль»	«Лошадки»	«Перешагни через палку»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач - кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок».
Этапы непосредственно образовательной деятельности	06, 10.05.24г. 1 неделя К-32	13, 17.05.24г. 2 неделя К-33	20, 24.05.24г. 3 неделя К-34	27, 31.05.24г. 4 неделя К-
Мотивация	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»

Ма й				
Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании в даль; развивать умение мягко приземляться и энергично отталкивается одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места; закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях				
Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по дорожке «здоровья»; бег догонять убегающего.	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по палке; убежать от догоняющего.	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; бега на скорость (расстояние 10м)	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой бег с ускорением на игровой образ.
Общеразвивающие упражнения	«Игра на солнечной полянке» на скамейке	ОРУ с большим мячом	«Рыбаки»	Без предметов
Основные виды движения	1 Ходьба между мячами, расположенных в шахматном порядке. 2 Бросание предметов в цель (расстояния 1 м). 3 Подъем на возвышенность и спуск с нее до 25 см.	1 Бросание вдаль мешочка песком через шнур, расположенного на высоте 1м с расстояния 1,5м. 2 Ползание под шнур. 3 Бег за мешочком.	1 Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 2 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Повороты вправо вправо в лево с передачей мяча. 2 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3 Бег между шнурами (шириной 30 см)
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Прокати мяч»	«Попади в воротца»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик».
Методы и приемы развития движений				

<p>Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p>Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Практические методы: повторение упражнений без изменений, и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)</p>
---	---	---

4 .Программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ№9» дополнительный корпус д/с «Совёнок» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе духовно-нравственных и

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

5. Организационный момент

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

5.1. Адаптация детей

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться. Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и

адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социальнопсихологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками: • встреча с коллективом ровесников; • необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми; • наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	- Причины трудной адаптации детей к детскому саду. - Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?» Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и»	Анкетирование вновь поступивших детей

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	дни»	детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышкой на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышкой на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	

5.2. Особенности реализации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям возраста.

Пространство группы организовывало в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 15 - исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень предметно-пространственной развивающей среды группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

Уголок речевого развития

- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук: вкладыши «Ёлочки», «Мозаика», игры шнуровки «Башмачок», «Дом»;

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

- Дидактические игры по речевому развитию: по звукопроизношению: «Угадай, кто, как кричит?», «Кто что делает?»
- Рассматривание иллюстраций к потешкам: «Едет белка на тележке», «Котик»; стихотворениям: Е. Благинина «С добрым утром», «Петушок»; книг со скороговорками, поговорками, пословицами, загадками;
- Художественная и познавательная литература, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова, «Петух и лиса». М. Клягина и т.д.
- Книги для чтения: Чёрный С. «Приставалка», А. Барто «Девочка чумазая» и т.д.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек и т.д)

Уголок познавательного развития

- Наличие «стены познания», «полочки умных книг»
- Дидактические игры по познавательному развитию: «Лото», «Домино» и т.д
- Наличие календаря погоды, календарей наблюдения за живой и неживой природой, дидактический материал по временам года. Схемы с изображением погодных явлений природы и т.д.
- Наличие комнатных растений (фикус, бегония, аспарагус, бальзамин)
- Подбор игрушек, дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
- Подбор иллюстраций о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня и др.)
- Познавательная литература: детские энциклопедии и т.д.
- Дидактический материал: «Части суток», «Как и из чего это сделано», «Парочки» и т.д.
- Дидактические игры: лото, домино, пазлы, с изображением животных, насекомых, птиц, растений, фруктов, овощей, транспорта и т.д.
- Дидактические игры по математике «Фигуры», «Угадай какой формы», «Веселый счет», «
- Настольно - печатные дидактические игры для развития цветосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
- «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки из разных материалов)
- Дидактические настольные игры: лото, домино «Парочки», «Транспорт», «Цвет», «Форма», «Фрукты, овощи» и т.д.
- Учебные приборы (весы, песочные часы, ростомер для детей и кукол, линейки)
- Наборы объемных геометрических фигур - Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей» и др.
- Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.

Уголок конструктивной деятельности

- Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера: «Лего», мягкие модули и т.д. - Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
- Игрушки для обыгрывания построек
- Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.), пассажирский транспорт, общественный транспорт.
- Игра «Перекресток», модель светофора, дорожных знаков.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Уголок «Здравствуй, книга»

- Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей, юмористические, книжки – панорамы; - Книги, знакомящие с культурой русского народа, и народов разных стран: песенки, потешки, сказки, загадки, игры; - Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью;
- Иллюстрации о животных и растениях ХМАО-Югры;
- Альбом «Жилища людей разных национальностей»
- Книги о природе, о животных, растениях, о странах, о родном крае и т.д.
- Книги с иллюстрациями о профессиях взрослых;
- Книжки-раскраски
- Аудио и CD
- диски для прослушивания (программные и любимые детьми произведения)

Уголок изобразительной деятельности

- Детские рисунки
- Мольберт
- Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы;
- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, текстильный материал, клей; обводки, трафареты;
- Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы)

Уголок музыкальной деятельности

- Театры: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, и др.
- Музыкально
- дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», Звуковая книжка (звуковые картинки) и др;
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания,
- Музыкальные инструменты
- Картинки с изображением музыкальных инструментов - Игрушки-самоделки: гармошка, балалайка, самодельные «шумелки».
- Магнитофон
- Аудио кассеты, CD–диски.

Уголок здоровья

- Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности
- Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности «Назови вид спорта», «Валеология 1,2 части», «Быть здоровыми хотим» и т.д.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Лечебные травы», «Ядовитые растения», «Что растет в саду и огороде» и т.д.

Уголок физической культуры

- Альбомы о видах спорта (по сезону)
- Дидактические игры о спорте: «Назови вид спорта», «Спортивные принадлежности», «Угадай вид спорта»
- Дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности
- Маски – шапочки для подвижных игр
- Султанчики, цветные ленты, флажки
- Конусы, шары для прокатывания, массажные дорожки, «змейка», набивные мешочки, мячи большие и маленькие, гимнастические палки

Уголок сюжетно-ролевых игр

- Картотека сюжетно-ролевых игр
- Наличие игрового оборудования: игрушки, куклы, машинки, наборы посуды кукольной, конструкторы – лего, деревянные, пластмассовые, наборы инструментов, атрибуты, предметы - заместители
- Макеты и атрибуты для игр: «Строители», «Магазин», «Больница», «Семья»
- Тематические альбомы по профессиям и т.д.

Уголок театрализации

- Костюмы, шапочки для инсценировки сказок, потешек, песенок
- Ширма для показа мини-театров по детским произведениям художественной литературы
- Игрушки, музыкальные инструменты для инсценировки сказок, игр – драматизаций.

Уголок труда

- Прозрачные и непрозрачные сосуды: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки
- Природный материал: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, перья птиц, ракушки, шишки, скорлупа грецкого ореха, кора деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей
 - Разные виды бумаги
 - Предметы для ухода за растениями: лейки, тряпочки для протирания пыли, палочки для рыхления земли в вазонах
 - Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей
 - Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, опрыскиватель и т.д.
 - Атрибуты для оформления огорода на окне.

5.3. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи, • специальные приспособления , предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

- коробки с разными крышками и прорезями

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
 - Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
 - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
 - Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
 - Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
 - Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
 - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Оборудование и игрушки на детской площадке:
- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

5.4.Примерный перечень литературных произведений для реализации Основной образовательной программы

Перспективное планирование «Художественная литература»

Тема	месяц	ООД Тема/программное содержание/литера)	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями	
	Сентябрь	4.09-08.09	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-мишка, платок, рисунки, иллюстрации. Стр. 32 (№2)	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание мишки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнения: «Как рычит мишка», «Скажи Э» П/игра «Мишка косолапый», «Поручения»	Игры с мишкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим мишку чаем»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
		11.09-15.09.	Тема: Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто. Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей. Оборудование: игрушка солнышко, подушка с вышивкой. Стр. 35. (№2)	Орг. Момент. Солнышко заглянуло к нам в окошко Чтение стихотворения И/у «Смотрит солнышко в окошко» Д/и «Какое настроение?» Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце»	Рассматривание иллюстраций. Игры с игрушками.	Конкурс рисунков «Ласковое солнышко»
	Сентябрь	18.09-22.09	Тема: Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Цель :Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, умение проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Оборудование: игрушки - медведь, неваляшка, матрешка. посуда, 2куба. Стр. 32	Орг. Момент: Пальчиковая игра «дружные ребята» Чтение стихотворения И/у «Сделай как я» «Скажи как я» Рефлексия	Чтение песенки «Три веселых братца» и выполнение движений по тексту.	Игры с музыкальными инструментами	Учим вместе немецкая народная песенка «Три веселых братца»

	Сентябрь	25.09-29.09	Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок..» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, желание слушать песенку, рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова. Оборудование: игрушка петушок, сюжетная картинка Стр.43 (№2)	Орг. Момент: Загадка про петушка Рассматривание петушка Чтение русской народной песенки Рассматривание иллюстраций к песенке. Рефлексия	Д/упражнения: «Чточ ест петушок?», «Скажи как петушок П/игры «Зарядка для петушка», «Поручения»	Игры с фигурками настольного театра Лепка зернышек для петушка И/у «Петушки»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
	Октябрь	02.10-06.10	Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять..» Цель: знакомить детей с понятием семья, учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать умение рассматривать картинку. Оборудование: картинки, Стр. 48(№2)	Орг. Момент: «Давайте поздороваемся» Чтение потешки И/у «Позови курочку» Инсценировка песенки Наблюдение за повадками кошки.	Чтение рассказов. Рассматривание картинок Речевые игры на звукопроизношение «Ко-ко-ко», «Ку-ка-ре-ку», «Цып-цып».	Игры с игрушками Конструирование домика для курочки и цыплят	Консультация «Звуковая культура речи»
Осень	Октябрь	09.10-13.10	Тема: Д/У «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой. Совершенствовать речевой слух. Оборудование: султанчик. Стр.42	Орг.момент: «Чудесный мешочек» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Загадка «Петушок» Дыхательная гимнастика «Султанчик»	Рассматривание рисунков в книгах детских П/и «Курочка и цыплята» «Петушок»	Игры с султанчиками.	Изготовить султанчики для детей
	Октябрь	16.10-20.10	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-зайка, платок, рисунки, иллюстрации.	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание игрушки зайки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнение: «Как прыгает зайка», П/игра «Зайка серый умывается», «Поручения» Пальчиковая гимнастика «Солим капусту для зайки»	Игры с зайкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим зайку чаем»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.

	Октябрь	23.10-27.10	Тема :Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой. Оборудовани.: кукла, тарелка, медведь, бант, мячик Стр.43	Орг.момент: «Кто к нам пришел» Рассматривание игрушки Чтение потешки П/и «Котик»	Обыгрывание игрушек Разучивание потешки - песенки.	Игры с игрушками. Беседа с котиком	Читайте детям книжки
		30.10-03.11	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: книга, настольный театр Стр.45	Орг.момент: Загадка про козу и волка Рассматривание иллюстраций по сказке, Жест – звукоподражание «Трик - трак»	Беседа о безопасности «Если один дома» Чтение сказки,	Игры с персонажами сказки,	Изготовление масок для театрализации
	Ноябрь	06.11-10.11	Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45	Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия	Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»	Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»	Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»
		13.11-17.11	Тема: Русская народная песенка «Как по лугу, лугу..» Цель: познакомить детей с содержанием песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. Оборудование: иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, мольберт. Стр.60 (№2)	Орг. Момент: Наблюдение за осенью из окна Чтение русской народной песенки Музыкально-ритмические движения Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к песенке Игра «Трик - трак» звукоподражание Игра драматизация песенки «Как по лугу..»	Игры с персонажами песенки Рисование травки И/сит «Угостим уточку травкой»	Изготовление масок для драматизации сказки

	Ноябрь	20.11-24.11	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга, картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома.
		27.11-01.12	Тема: Русская народная песенка «Как у нашего Кота» Цель: познакомить с содержанием песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Оборудование: картинки, игрушка кот, бублик, фланелеграф. Стр.64 (№2)	Орг. Момент: «К нам на огонек заглянул один зверек...?» Чтение песенки «как у нашего кота...» Рассматривание иллюстрации к песенке И/у «Как мяукает котик» (звукоподражание) Рефлексия	И/у «Покажи, где у котика глазки, ...» Инсценировка песенки Игра с котиком Конструирование домика для кота	Игра на фланелеграфе с персонажем сказки	Читаем дома В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
	Декабрь	04.12-08.12	Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Цель: познакомить с содержанием песенки, учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, подпевать фразы в песне, способствовать активизации речи. оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки: утка, гусь, индюк, кот. Стр.55	Орг. Момент: «Кто спрятался под платком?» Звукоподражание «Как крикают уточки» Чтение народной песенки Рассматривание картинок с изображением других животных И/у «Уточка и утята» Рефлексия	Слушание песенки про уточку Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Нарисуем зернышки для уточек	Рассматривание иллюстраций к произведению Индивидуальная беседа «Какой рисунок тебе понравился больше всего»	Учим потешку «Пошел котик на торжок...
	Декабрь	11.12-15.12	Тема: «Баю-бай, баю-бай. Ты собачка не лай...» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. оборудование: игрушка собачка, иллюстрации, кукла. Стр. 70 (№2)	Орг. Момент: «Кто наш дом стережет» Рассматривание игрушки собачка Чтение песенки И/у «Осенняя» И/у «Доскажи словечко» Рефлексия	Импровизация песенки «Баю-бай...» Рассматривание иллюстраций к песенке Лепка угощения для собачки	Игры с игрушками собачкой, куклой И/сит. «Угостим собачку, куклу пряничками»	Изготовление масок для театрализации

	Декабрь	18.12—15.12	Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45	Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия	Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»	Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»	Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»
	Декабрь	25.12-2.912	Тема: Русская народная песенка «Куручка –Рябушечка» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет. Оборудование: иллюстрации к песенке, фланелеграф, игрушки: курочка, цыплятки, платок. Стр. 73. (№2)	Орг. Момент «Большая дружная семейка» Чтение русской народной песенки Рассматривание иллюстраций Рефлексия	Пение песенки «Хохлатка» Игра «Куручка и цыплята»	Рассматривание новых книг в книжном уголке.	Учим вместе, развиваем речь детей «Куручка – Рябушечка»
	Декабрь	09.01-12.01	Тема: Повторение Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», Приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Оборудование: три игрушки - медведя.Стр. 60	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций по сказке Показ настольного театра П/и «Мишка – косолапый» Рефлексия	Импровизация сказки «Три медведя» П/и «У медведя во бору» Сит. общения «Поможем Машеньке убежать от медведя»	Игры с игрушками – медведями И/С «Угостим медведей»	Читаем дома Любимые сказки
	Январь	15.01-19.01	Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк».Цель: напомнить детям сказку (обработ. Ушинского) . Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы. Стр.78 (№2)	Орг. Момент Чтение сказки Д/и «Повтори за мной» (повторяют фразы) Игра «Зарядка» Рефлексия	Показ сказки на фланелеграфе Д/и «как зовут героев сказки?»	Рассматривание иллюстраций по сказке	Изготовление масок для театрализации

		22.01-26.01	Тема: Русская народная песенка «Ладушки – ладушки..» Цель: напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова и небольшие фразы. Оборудование: чайная чашка в горошек, фланелеграф. Стр.80 (№2)	Орг. Момент Игра с пением «Где же наши ручки?» Чтение песенки – потешки (с движениями) Рассматривание чашки в горошек Пальчиковая игра «Пальчики» Рефлексия	Чтение песенки – потешки Беседа по содержанию песенки – потешки Нарисуем чашки	Игра с куклой. И/С «Угостим куклу Машу оладушками»	Учим вместе: песенка «Ладушки – ладушки..»
	Февраль	29.01-02.02	Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю..» Цель: познакомить с народной песенкой, совершенствовать умение понимать речь, учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушка – корова, иллюстрации к песенке. Стр.68	Орг. Момент Рассматривание игрушки коровки Слушание народной песенки Игра «Мы по лесу шли – шли –шли...» Рефлексия	Чтение песенки сопровождая движениями Беседа о пользе молока и каши Лепка травы для коровушки	Рассматривание предметных картинок И/у «Какого цвета травка», «Ветерок подул на травку» Игры детей с фигурками настольного театра	Чтение дома русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю..» Рассматривание фотоальбома «Мрй папа в армии служил»
	Февраль	05.02-09.02	Тема: Стихотворение А.Барто «Грузовик» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривания рисунков, учить различать противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к стихотворению, игрушки – машины. Стр. 86 (№2)	Орг. Момент Д/и «Чудесный мешочек» Слушание песни «Машина» Чтение стихотворения «Грузовик» Игра «Едем на машине» Рефлексия	Беседа о транспорте Д/и «Каким бывает транспорт» П/и «Цветные автомобили»	Рассматривание новых иллюстрированных книг (в книжном уголке)	Изготовление подарков папам
	Февраль	12.02-16.02	Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы, определять животных по описанию. Оборудование: игрушки собачка, кот, мишка, кукла, иллюстрации. Стр. 70	Орг. Момент Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Изобрази героя» Инсценирование стихотворения с помощью фигурок настольно театра Рефлексия	Д/и «Отгадай, Кто к нам пришел?» Игра «Пчелка» И/сит. «Угостим гостей пирожками»	Рассматривание и игра с персонажами настольного театра	Читаем дома «Мои любимые сказки»

		19.02-23.02	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Стр. 75	Д/И «Кто как кричит» Рассматривание предметных картинок по сказке.	Рассказ воспитателя «Странная история» Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Рассматривание новой книги в книжном уголке	Читаем произведения К. Чуковского.
	Март	26.02-01.03	Тема: Стихотворение «Большая кукла» В. Берестов. Цель: учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь. Оборудование: кукла, термометр, яблоко. Стр.93 (№2)	Орг. Момент Сит. общения - «Кукла грустила» Чтение стихотворения Инсценирование стихотворения Колыбельная для куклы Игра «Яблоко» Рефлексия	Д/У «Что я делаю?» (лечение куклы) И/у «Скажи тихо», «Укачаем куклу»	Рассматривание иллюстраций по произведению Игры с куклой	Читаем произведение «Большая кукла» всей семьей.
	Март	04.03-07.03	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.70	Орг. Момент Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» И/С «Поезд» Рефлексия	Беседа «Время года – весна» Рассматривание предметных и сюжетных картинок весна	И/С «Поезд» Рисование карандашами в уголке из «Поезд для зверят»	Прочитайте детям рассказ Я. Тайца «Поезд»
	Март	11.03-15.03	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.76	Орг. Момент Рассматривание и рассказ про гусей И/С «накормим гусенка»	И/И «Волк и гуси» Конструирование «Заборчик для гусей»	Игры в игровых уголках Игры с конструкторами, игрушками, с фигурками настольного театра	Читаем дома рассказы К. Ушинского.
		18.03-22.03	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами Стр.77	Орг. Момент Беседа по картинкам Д/И «узнай и назови сказку» И/у «Угадай, кто я?» Рефлексия	Слушание сказки «Маша и медведь» Р/И «Повтори за мной словечко»	Рассматривание иллюстраций в новой книге в книжном уголке.	Изготовление масок для драматизации сказки

		25.03-29.03	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Стр. 80	Орг. Момент Чтение сказки «Маша и медведь» Д/у «Я спрошу, а ты ответь» (ответы на вопросы воспитателя) П/и «У медведя во бору» Рефлексия	Какой рисунок понравился больше всего? Драматизация сказки (отрывок)	Рассматривание иллюстрированных изданий (рисунки Ю.Васнецова, Е.Рачёва) по сказке	Советы родителям «Читаем любимую сказку»
	Апрель	01.04-05.04	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Стр.84	Орг. Момент Беседа с детьми «Домашние птицы» Д/у «Опиши внешний вид птицы» Пальчиковая гимнастика «Гуси» Рефлексия	Чтение сказки Д/И «Кто как кричит» П/и «Гуси, гуси...»	Рассматривание иллюстраций новой сказки	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»
		08.04-12.04	Тема: Повторение материала Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Стр. 84	Орг. Момент Д/И «Угадай сказку» Чтение любимых сказок И/у «Изобрази героя сказки» Рефлексия	Д/И «Угадай сказку» Драматизация сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций в книгах	Нарисуйте свою любимую сказку.
	1 Апрель	15.04-19.04.	Тема: Чтение сказки А.Барто «Девочка – ревушка» Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр. 85	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций новой сказки Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рефлексия	Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» И/сит. «Успокоим куклу», «Развеселим куклу»	Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рассматривание иллюстраций в новой книге книжного уголка	Читаем детям «Девочка – ревушка» А.Барто
		22.04-26.04	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр.87	Орг. Момент Рассматривание сюжетных картинок, с изображением куриц с цыплятами Чтение и слушание рассказа. П/И «Курочка и цыплята» Рефлексия	Чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята» П/И «Курочка и цыплята»	Рассматривание картинок. И/С «Накормим цыплят» Работа с раскрасками	Учим вместе «Цыплята» В.Берестова

Май	06.05-08.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр. 89	Орг. Момент Беседа «Дикие животные» Д/и «Угадай по описанию» П/и «Покажи как бегают мышка, лиса» Рефлексия	Читаем сказку Драматизация сказки.	Рассматривание иллюстраций	Читаем дома сказку всей семьей В.Бианки «Лис и Мышонок»
	13.05-17.05	Тема: Повторение материала Цель: проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения, проверить, помнят ли дети сказки	Орг. Момент Д/и «Угадай героя сказки, песенки, потешки» Чтение потешек, песенок, сказок с проговариванием слов, фраз детьми (отрывки) Рефлексия	С/р игра «Театр сказок» Игры детей с игрушками, угощение игрушек	Рисование героев сказок, песенок, потешек.	
Май	20.05-24.05	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга, картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома

5.5 Календарный образовательный (учебный) график

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка семейных поделок «Мастерская деда Мороза»	1-7 лет	Декабрь	Педагоги групп,
Конкурс «Очень маму я люблю». «Золотые руки - мамы» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников (Ручной труд)	2-7 лет	Ноябрь Март	Старший воспитатель Педагоги групп, Муз., руководитель
Праздники			
Праздник осени: «Золотая Осень»	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагоги групп
Новый год: «Зимняя сказка», «Новогодние Сюрпризы»		Последняя неделя декабря	
Прощание с Ёлочкой	2-4	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Мамин праздник: «Нежный март»	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагоги групп
Фольклорные мероприятия			
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель,

5.6. Учебный план

Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Инвариантная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5	10
	Ознакомление с окружающим миром, миром природы	0,5	10
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	10
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	10
	«Лепка»	1	10
	«Музыка»	2	20
Физическое развитие	«Физическая культура»	3	30
Итого:		10	1 ч. 40 м.

*ООД «Физическая культура» (3-й час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями, в холодный период – в группе.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность детей и взрослого или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Конструктивно модельная деятельность реализуется в свободной совместной деятельности детей и взрослого 1 раз в неделю (в соответствии с перспективным планированием), комплексно с другими видами деятельности (в т.ч. в самостоятельной детской деятельности).

5.7. Режим дня групп раннего возраста

РЕЖИМ ДНЯ для групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.08 9.20 - 9.28
Игры, наблюдения	9.28 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (при открытой форточке)	12.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	15.30- 15.38
Чтение художественной литературы, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.38 – 15.48
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.48 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность с детьми	16.15– 18.00
Игры, индивидуальная работа, уход домой	18.00 – 19.00

5.8. Требования и показатели организации образовательного процесса в режиме дня

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ ГРУППА «Нотки»

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1).Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00; 9.10-9.20
	2). Музыкальное развитие (в группе)	15.20-15.30
Вторник	1).Игры – занятия с дидактическим материалом	8.50-9.00; 9.10-9.20
	2).Развитие движений	15.20-15.30
Среда	1).Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00; 9.10-9.20
	2).Музыкальное развитие (в группе)	09.30-09.40
Четверг	1).Игры – занятия с дидактическим материалом	8.50-9.00; 9.10-9.20
	2).Развитие движений	15.20-15.30
Пятница	1).Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.50-9.00; 9.10-9.20
	2).Игры – занятия со строительным материалом	15.20-15.30; 15.40-15.50

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

Примерный план образовательной работы с детьми 1,5-3 лет

№	Месяц	Тема:	Программное содержание:
1	Сентябрь 04.09-08.09	«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.• Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).• 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться)
2	Сентябрь 11.09-15.09	«Краски осени»	<ul style="list-style-type: none">• 1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).• 2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.• 3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
3	Сентябрь 18.09-22.09	«Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).• Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует)

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

			<p>движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).
4	Сентябрь. 25.09-29.09	«Урожай»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). • 2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. • 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.
1	Октябрь. 02.10-06.10	«Я человек»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование первоначальных представлений • о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); • о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).
3	Октябрь 09.10-13.10	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. • Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. • Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. • 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки
3	Октябрь. 16.10-20.10	«Наш быт»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. • 2.Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).
4	Октябрь. 23.10-27.10	«Этикет»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

			<ul style="list-style-type: none"> • 2.Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. • 3.Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.
1	Октябрь /Ноябрь 30.10-03.11	«Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. • 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
2	Ноябрь 06.11-10.11	«Народная культура и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. • 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). • 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.
3	Ноябрь 13.11-17.11	«Город мастеров».	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. • 2.Знакомство детей с устным народным творчеством. • 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. • 4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
4	Ноябрь 20.11-24.11	«Миром правит доброта»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). • 2. Закрепление умения здороваться и прощаться. • 3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей
5	Ноябрь 27.11-01.12	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). • Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

			<p>членов своей семьи и персонала группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.
1	Декабрь. 04.12-08.12	«Моя малая Родина – Югра»	•
2	Декабрь. 11.12-15.11	«Я, человек. Мои права и обязанности»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).
3	Декабрь 18.12-22.12	«Зимушка хрустальная»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2.Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.
4	Декабрь. 25.12-29.12	«Новогодний калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки
1	Январь. 09.01-12.01	«Праздничная кутерьма»	•
2	Январь. 15.01-19.01	«Здоровей-ка. Зимние забавы и развлечения»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2.Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
3	Январь. 22.01-26.01		•
4	Январь. 29.01-02.02		•
1	Февраль 05.02-09.02	«Вещи, предметы вокруг нас. Безопасность»	•
2	Февраль	«Путешествие в страну»	•

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	12.02-16.02	профессий»	
3	Февраль 19.02-22.02	«Защитники отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). • 2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) • 3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.
4	Февраль 29.02-02.03		<ul style="list-style-type: none"> •
1	Март 04.03-07.03	«Весна идёт, весне дорогу. Женский день»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях • 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. • 3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
2	Март 11.03-15.03	«Встречаем птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) • 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).
3	Март 18.03-22.03	«Волшебница вода»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). • Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения). •
4	Март	«Маленькие исследователи»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование первичных представлений о безопасности в

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	25.03-29.03		<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. • 3.Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке
1	Апрель 01.04-05.04	«Волшебный мир книг. День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> •
2	Апрель 11.04-15.04	«Планета. Земля. Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). • 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)
3	Апрель 15.04-19.04	«Коренные народы Югры. Вороний праздник.»	<ul style="list-style-type: none"> •
4	Апрель 22.04-26.04	«Здоровье . Мой организм»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. • 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. • 3.Формирование культурно-гигиенических навыков. • 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании •
1	Май 29.04-03.05	«Праздник весны и труда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. • Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. • Накопление опыта практического освоения окружающего пространства. •
2	Май	«Этих дней не смолкает слава»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о празднике «День

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	06.05-10.05		<p>победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
3	Май 13.05-17.05	«Мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. • 2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. • 3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным.
4	Май 20.05-24.05	«Сказка в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». • 2.Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. • 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. • 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
5	Май 27.05-31.05	«Вот какие мы большие стали. Здравствуй лето!»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. • 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. • 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.

6.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников

№	Месяц	Наименования праздников
1	Третье воскресенье октября	День отца
2	1 января:	Новый год;
3	23 февраля	День защитника Отечества.
4	8 марта	Международный женский день;
5	12 апреля:	День космонавтики.

Взаимодействие с семьёй

Для обеспечения целостного развития личности ребёнка происходит конструктивное взаимодействие с семьёй, в которой в большей степени осуществляется воспитание ребёнка и программируется потребность ребёнка в успехе во всех видах деятельности.

Решение задач определяющих содержание образовательных областей предполагает и организацию основных форм взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые ситуации, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, устные рекомендации, знакомство с результатами диагностики ребёнка;
- образование родителей: «школа для родителей» (лекции, семинары – практикумы), проведение тренингов, создание библиотеки;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации проведения праздников и мероприятий группы и ДОУ, предложение родителям маршрутов выходного дня (театр, цирк, музей...), семейных праздников – день рождения ребёнка, участие в детской исследовательской проектной деятельности.

«Работа с родителями»

дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
Сентябрь						

04– 08.09.23г.	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня», «Советы психолога и соц. педагога», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления»	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации (психолог и соц. педагога), игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений.	Воспитатели, специалисты (психолог, соц. педагог), медсестра, старший воспитатель.
11– 15.09.23	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!»	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома)	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),	Ознакомление родителей с планом на год. Создание родительского комитета.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медсестра, психолог.
18– 22.09.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
25– 29.09.23г.	«Самообслуживание в жизни ребёнка» (родительский клуб, психолог, соц. педагог)	«Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкета «Мой ребёнок, какой он?».	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Дидактические игры, «уговорюшки», игрушки и т. д.	Воспитатели, родители, соц.педагог, психолог.
Октябрь						

02.10–06.10.23	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.	Воспитатели, родители, дети.
09.10 – 13.10.23г.	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка» - выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога («Кризис 3 лет»), воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей».	Воспитатели, специалисты.
16.10 - 20.10.23г.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

23.10 – 27.10.23г.	Изо. выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						
03.06.11.23г.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатели, медсестра
10.11.-13.11.23г.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.
17-20.11.23г.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском	Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт»,	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

	саду».	дома.	«Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм.	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.		
Декабрь						
24.11-27.11.23г.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома.	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
01.12.-04.12.23г.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
08.12-11.12.23г.	Конкурс самоделок «Елочка красавица».	Приглашение к совместной деятельности от детей группы, «Елочка красавица». «Творческий подход к делу», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.
15-18.12.23г.	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы».	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать	Костюмы, стихи, подарки, украшения в группу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

			детьми подарков для родителей.	сплочение, коммуникабельность.		
Январь						
12-15.01.2024	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
19-22.01.2024	День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
26-29.01.2024	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
Февраль						

02.02-05.02.24г.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
09-12.02.24г.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
16-19.02.24г.	Консультация – практикум «Физкультура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор.

01-04.03.24г.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор.
Март						
11.03-15.03.24г.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
18-22.03.24г.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

25-29.03.24г.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».	Приглашение–объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
Апрель						
01-05.04.24г.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

08-12.04.24г.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
15-19.04.24г.	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
22-26.04.24г.	«День самоуправления».	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители.
Май						

06-10.05.24г.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
13-17.05.24г.	Родительское собрание «Успехи детей младшей группы».	«Родительская помощь в пополнении предметно-развивающей обстановки группы на следующий учебный год», «Музыкальный калейдоскоп, «Летний санбюллетень», «Как собрать дошкольное портфолио ребенка».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели.
20-24.05.24г.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» (воспитатели, медработник).	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медсестра.

27-31.05.24г.	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители
---------------	---------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

Комплексно – тематическое планирование работы по формированию основ безопасности детей в возрасте от 2 до 3 лет

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребёнок на улице города»	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
«Ребёнок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажи мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Ребёнок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. (совместно дети и родители) Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

		Продуктивная деятельность: «Построим машину (автобус)»
«Безопасность ребёнка в быту»	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «А у нас живет котик (Собака и т.д.)». Конструирование: «Заборчик для собачки»
«Ребёнок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребёнок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребёнка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребёнок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя на улице». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребёнка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело»
«Ребёнок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»
«Безопасность ребёнка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра: «Что мы делаем утром (днём, вечером)»
«Ребёнок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра: «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины»

«Ребёнок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя»
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребёнок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.
«Безопасность ребенка на участке детского сада»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребёнок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребёнок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь – август		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

		Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребёнок на улице города»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чём люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно – ролевые игры «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: « Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

**Комплексно тематическое планирование работы
по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 2 до 3 лет**

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят.	Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Конструктивная деятельность «Построим детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья	Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – создание фотоальбома). Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Гражданская принадлежность	Мой город	Рассматривание иллюстраций города. Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин (совместно детей и родителей)
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра: «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает».

		Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа: «Моя улица»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для

		бабушки»
Гражданская принадлежность	Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение города к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций города. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Беседа: «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленькая», «Катя, Катя маленькая» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: «Если был бы я девчонкой...». Продуктивная деятельность «Цветы для мамы»
Гражданская принадлежность	Красота посёлка в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа: «Что вы видели в городе в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий. Беседа: «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра: « Воспитанные девочки мальчики». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии	Беседа: «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа: «Как мы поздравим маму».
Гражданская принадлежность		Утренник.

принадлежность		Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», « Оденем мишку (Петрушку)»
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников. Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа: «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живём в посёлке Праздник весны	Рассматривание иллюстраций. Беседа: « Что мы видели на нашей улице»

Результаты освоения ООП ДО группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком. С учётом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами разработаны диагностические карты.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура аутентичной оценки результатов развития детей проводится 2 раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Условные обозначения: Н.г. - начало года, К.г. - конец года

Критерии оценивания: 0 – нет знаний; 1 – частичные; 2 - достаточные; 3 – полные, наиболее самостоятельно справляется с заданиями в рамках своего возраста

Уровень развития (в баллах): низкий – от 0 до 1,2; средний – от 1,3 до 2,3; высокий – от 2,4 до 3.

Приложение 6 к
Рабочей программе для детей от 2 до 3 лет
групп общеразвивающей направленности
МАОУ «СОШ №9» дополнительный корпус
детский сад «Совенок»

Описание инструментария для педагогического мониторинга в первой младшей группе

«Социально-коммуникативное развитие»

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Параметры педагогической оценки:

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм.

Методы: наблюдение в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Материал: иллюстрации, демонстрационный материал

Задание: фиксировать на прогулке. Игра «Вежливый медвежонок»

Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией. Общается с речью к сверстнику

Методы: наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: сказка «Маша и медведь»

Задание: «Почему Маша не слушалась? Как поступить правильно?»

Следить за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: театрализация сказок «Колобок», «Репка».

Задание: беседа по сказкам

Слушает стихи, сказки, не большие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: книги

Задание: Чтение стихов А.Барто, русских народных сказок.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в природе. Выполняет простейшие трудовые действия.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: дидактическая игра «Угадай, кто что делает?» «Помоги полить цветы»

Проявляет отрицательное отношение порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Материал: домашний кукольный театр. Задание: сказка «Колобок»

«Физическое развитие» Параметры педагогической оценки:

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная

Материал: носовые платки, полотенца, расчёски.

Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу, правильно использует ложку, чашку, салфетку.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная Материал: ложки, чашки, салфетки

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная

Задание: п/и: «Птички в гнёздышке» «Солнышко и дождик».

Может прыгать на двух ногах наместе с продвижением вперёд

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал:

Задание: п/и: «Зайчики прыгают на месте», «Допрыгни до Мишки»

Умеет брать, держать, бросать, катать мяч

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: мячи

Задание: п/и: «Мой весёлый звонкий мяч»

Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: верёвка, бревно
Задание: п/и: «Мы ловкие»

«Познавательное развитие» Параметры педагогической оценки:
Знает своё имя, имена родителей, воспитателей. Называет предметы ближайшего окружения.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму/папу?»

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители.
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: посуда, кубики, строительный материал. Задание: с/р игра: «Семья», «Я шофёр»

Узнает и называет игрушки, некоторых диких и домашних животных, некоторые овощи и фрукты.
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Задание: д/и: «Кто это?», «Узнай и назови»

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: тематические картинки. Задание: Лото «День и ночь»

Узнает шар и куб, называет размер (большой, маленький)
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: раздаточный материал. Задание: «Чего больше? Чего меньше? Как сделать, чтобы было столько же?»

Группирует однородные предметы, выделяет один и много.
Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: набор геометрических фигур. Задание: игра «Сколько?»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая
Материал: муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель. одного цвета и разного размера
Задание: игра «Найди всё красное, всё круглое, всё большое»

«*Речевое развитие*» Параметры педагогической оценки:

Сопровождает речью игровые и бытовые действия

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: игровой материал

Задание: д/и «Что сделал?»

По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: игровой материал

Задание: д/и: «Назови, что это?», «Расскажи, что видишь»

Отвечает на простейшие вопросы: кто? что? что делает?

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: игровой материал

Задание: д/и: «Назови, что это?», «Расскажи, что видишь»

Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: картинки, игрушки.

Задание: д/и: «Что изображено на картинке?», «Расскажи, что видишь»

«*Художественно-эстетическое развитие*» Параметры педагогической оценки:

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: раздаточный материал

Задание: «Чего больше? Чего меньше? Как сделать, чтобы было столько же?»

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

Материал: карандаши, фломастеры, краски, кисти, клей, пластилин. Задание: вопросы «Что это?», «Для чего?»

Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывать вместе со взрослым Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: разные материалы. Задание: обыграть предмет

Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Материал: подборка мелодий для малышей

Задание: Слушайте внимательно песенку.

Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Материал: подборка мелодий для малышей. Задание: Потанцуй со мной

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Материал: подборка мелодий для малышей. Задание: Потанцуй со мной. Слушайте внимательно песенку.

Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в культурных практиках и организованной деятельности

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Материал: подборка мелодий для малышей. Музыкальные инструменты. Задание: Поиграй на бубне, погремушке.

**Комплексно-тематическое планирование «Игровая деятельность»
Сюжетно-ролевые игры с детьми от 2 до 3 лет**

Задачи:

- способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты Беседы: «Какая наша группа». «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвочке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».

		Д/и «Кукла Катя заболела» (с показом игровых действий) Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит и укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни.
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: « В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Рассматривание картинок с причёсками: праздничными и повседневными Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по посёлку, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций: «Какие грузы возят машины?» Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья»	Папа – шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто – то заболел».

	кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит её к врачу	Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофёр»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы будем покупать продукты», «Купим одежду для кукол» Рисование на тему: «Баранки для магазина» (помощь продавцу)
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра: «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра: «Мы пришли в кафе»
Апрель		

«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Кто что делает?»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причёсывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», « Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый»
Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Оборудование для сюжетно – ролевых игр

Название	Материал
Поликлиника Аптека	Халатики, шапочки, сумочка с набором медицинских принадлежностей, коробочки для таблеток, флакончики для лекарств, телефон.
Кафе	Столовая посуда, фартуки, мягкие модули.
Магазин	Весы, касса, витрина; предметы разного назначения: игрушки, продукты (печенье и баранки из солёного теста, нарисованные конфеты). Сумочки, «деньги», «чеки», телефон, машина - доставляющая продукты
Парикмахерская	Иллюстрации с видами причёсок; халаты, косынки, пеньюары, ножницы, расческа, бигуди, «украшения» (бусы, заколки), банты
Дом – семья	В игровом уголке мебель, столовая посуда, постельное белье, коврики.
Детский сад	В игровом уголке мебель, столовая посуда, постельное белье, коврики. Мягкие модули.
Транспорт	Руль машины, сумка кассира, фуражка шофера, номера машин, микрофон для экскурсовода, «билетики» для проезда, макет светофора, дорожные знаки; иллюстрации с видами машин.
Строительство	Фартуки, варежки, каски, набор строительных инструментов, машина – доставляющая строительные материалы.

Комплексно-тематическое планирование «Театрализованная игра»

Задачи:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;
- побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

№ п/п	Тема игры - ситуации	Программное содержание	Методы и приёмы	Оборудование
Сентябрь				
1	«Травка – муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Двигательная разминка «На лужке». Игра – диалог (гимнастика для голоса) «Пчёлы, отзовитесь!»	Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»
2	«Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Загадка про лягушку. Песенка лягушат. Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек». Беседа по содержанию сказки	Шапочки лягушат, картинки для сказки
3	«Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Сценка «Гуси». Двигательная импровизация «Жили у бабуси»	Настольная ширма, перчаточные куклы «Гуси», костюм бабушки
4	«Где ночует солнце?»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию.	Диалог-игра «Где ночует солнце?». Двигательные импровизации. Колыбельная песня для зайчонка	Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь)
Октябрь				

1	«Мокрые дорожки»	Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	Игра «Какое настроение у погоды?». Игра «Грустно-весело». Игра-разминка для голоса «Лягушки на болоте»	Зонт и султанчики
2	«Кто из нас, из овощей...»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Игра «Ай да капуста!». Хороводная игра «Зайка». Игра «Назови овощ». Чтение «Сказка про овощи». Беседа по сказке	Овощи (помидор, капуста, огурец, морковь, свекла, кабачки, лук)
3	«Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Этюд-упражнение «Как воет ветер». Двигательная импровизация «Деревья в парке». Танец-импровизация с осенними листьями	Осенние листья
4	«Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлечь в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; соотносить настроение музыки с образами героев сказки	Рассказ под музыку «Сказки из шкатулки». Беседа по рассказу. Драматизация сказки в импровизациях	Музыкальные инструменты и шкатулка
		Ноябрь		
1	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	Игра «Починим кукле платье». Стихотворение «Ателье». Танец-импровизация с куклами	Куклы и аудиозапись
2	«В магазине игрушек»	Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	Игра «Поездка в магазин игрушек». Роль-импровизация выбранной игрушки (как ходит, бегает, ревет, едет). Игра «Пастушок и коровы»	Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.
3	«Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный	Игра «Театр». Кукольный спектакль «Коза-дереза» (би-ба-бо).	Театральные куклы

		отклик на яркое зрелище.	Беседа по сказке	
4	«Первый ледок»	Развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Беседа о смене времени года. Игра «Кот на печку пошёл»	Игрушка котик, блюдо с пряниками, горшок с кашей
Декабрь				
1	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Отгадывание загадок про сказочных героев. Игра «Коза-дереза». Игра-разминка с пением «Наш огород»	Ларец, коза, овощи; элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты)
2	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Рассматривание куклы. Вари в зимней одежде. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Имитация игр со снегом	Кукла Варя в зимней одежде
3	«Ёлочки в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Игра-разминка «Много снега». Игра «Белкина зарядка»	Декорации снежного леса, белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки
4	«Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	«Песня про ёлочку». Инсценировка песни «Ёлочка». Пляска с игрушками «Весёлый театр»	Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен.
Январь				
1	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания.	Наблюдение за красотой зимней природы. Игра-диалог «Снежинки». Рассказ о зимней истории на фланелеграфе «Волшебная коробочка»	Две снежинки, костюм метели (накидка и шапочки), оборудование для сказки на фланелеграфе, картинки.
2	«Котик на печке»	Приобщать детей к русскому	Игра «В гостях у Матрёны».	Комната, убранная в

	песни поёт»	фольклору; увлечь народным сюжетом.	Игра «Кот на печку пошёл». Пальчиковая гимнастика «пальчики-помощники». Чтение потешки «У Алёнки в гостях»	русском народном стиле, русский народный костюм, картинки для потешки, игрушечный кот
3	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Игра в театр. Сказка-импровизация «Три поросёнка»	Оборудование и атрибуты для спектакля, кукла Варя
4	«Три лисицы-мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.	Игра «В гости к лисе». Сценка «Три лисицы». Этюд на выразительность движений «Лисицы в лесу». Имитация вязания носочек	Клубок шерстяных ниток, костюмы лисиц, коврики для этюдов
Февраль				
1	«Тихая песня»	Заинтересовать детей содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Аудиозапись колыбельной песни. Чтение стих-я Я. Акима «Тихая песня». Рассказывание сказки в театре картинок «Маленький ёжик». Беседа по содержанию сказки	Кукла Ваня, аудиозапись колыбельной песни, картинки для театра
2	«Варя-повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.	Инсценировка «Варя-повариха». Беседа по содержанию инсценировки. Имитация приготовления еды для игрушек	Предметная среда для игры в повара, костюм повара.
3	«Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров.	Инсценировка «Кошкин дом». Игра-разминка «Постройка дома»	Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом (дом, ведро, лист, фонарь – предметы-заместители; пожарная машина.
4	«Весёлая	Вовлекать детей в диалог; побуждать	Игра «Ярмарка»	Атрибуты для ярмарки

	ярмарка»	к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли.		(товары). Русский народный костюм для взрослого (или его элементы).
Март				
1	«Короб со сказками	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр.	Игра «Прогулка по лесу». Игра-инсценировка «Семейство ежей». Этюды по сказке «Волшебная коробочка». Игра-разминка для голоса «Весело - грустно»	Ёлочка, игрушки еж и воробей.
2	«Чи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Рассказ воспитателя о «зверином детском саде». Игра «Звериный детский сад»	Шапочки свиньи, собаки, кошки, 3 синие и 3 красные матрёшки
3	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проходам русской зимы; показать смену времён года, сравнивать два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Инсценировка «Вот уж зимушка проходит»	Костюмы зимы и весны
4	«Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром.	Инсценировка «У парикмахера»	Атрибуты для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, щипцы, фен, бигуди и др.), белый халат для парикмахера.
Апрель				
1	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.	Игра «Путешествие в городок игрушек». Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту». Игра- инсценировка «К лисичке в гости»	Костюмы героев инсценировок по желанию, игрушки – бегемот, лиса.
2	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой;	Театр картинок: Сказка «Ручейки».	Оборудование для наглядного показа таяния снега

		дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Беседа по содержанию сказки. Игра в ручейки	(снег, ёмкости для воды и т. д.), картинки для показа сказки.
3	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Предварительная работа: просматривание видеосюжетов про зоопарк, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов про животных, беседа о животных, живущих в зоопарке. Игра-ситуация «Зоопарк». Танец слонят	Игрушки: обезьяны, тигры, слоны.
4	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.	Инсценировка потешки «Ласточка-касаточка». Театр на фланелеграфе рус.нар. Сказки «Как лиса училась летать»	Дудочка, птички-куклы (жаворонок, ласточка, дрозды), шапочки птиц, картинки для фланелеграфа.
Май				
1	«Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить и говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнёрское взаимодействие в игре.	Песенка «Солнышко, покажись». Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла». Инсценировка рус.нар. песенки «Тень-тень»	Игрушки – ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки.
2	«Лети, мотылёк»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.	Игра «Мотылёк и цветы». Театр картинок: Сказка «Мотылёк и колокольчик». Беседа по содержанию сказки	Шапочки мотыльков и цветов, картинки.
3	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Двигательная игра-разминка «Птичья стройка». Игра разминка «Птички сели возле лужи»	Шапочки птиц
4	«Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные	Инсценировка «Приходите, поглядите!»	Метлы, вёдра, совки, лейки; кукла Варя.

		эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюж.		
--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование «Подвижные игры»

Задачи:

- развивать активность детей в двигательной деятельности;
- организовывать игры со всеми детьми группы;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами;
- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь			
1. «Бегите ко мне». 2. «Догони мяч». 3. «Воротца»	1. «По ровненькой дорожке». 2. «Мой веселый звонкий мяч». 3. «Не наступи на линию»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Бегите ко мне». 3. «Догони мяч»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Догони мяч». 3. «По ровненькой дорожке»
Октябрь			
1. «Птички и птенчики». 2. «Бегите ко мне». 3. «Наседка и цыплята»	1. «Поймай комара». 2. «Птички и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке»	1. «Попади вокруг». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Птички и птенчики»	1. «Попади вокруг». 2. «Бегите ко мне». 3. «По ровненькой дорожке»
Ноябрь			
1. «Мыши в кладовой». 2. «Поймай комара». 3. «Попади вокруг»	1. «Воробушки икот». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг»	1. «Мыши в кладовой». 2. «Мыши икот». 3. «Поймай комара»	1. «Мыши в кладовой». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг»
Декабрь			
1. «Бегите к флажку». 2. «Мыши в кладовой». 3. «Воробушки икот»	1. «Кролики». 2. «Птички и птенчики». 3. «Наседка и цыплята»	1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Мыши икот». 3. «Кролики»	1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Бегите к флажку». 3. «Наседка и цыплята»
Январь			
1. «Найди свой цвет». 2. «Кролики».	1. «Найди свой цвет». 2. «Наседка и цыплята».	1. «Найди свое место». 2. «Кролики».	1. «Найди свое место». 2. «Мыши в кладовой».

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

3. «Мыши в кладовой»	3. «Кто бросит дальше мешочек»	3. «Поймай комара»	3. «Попади вокруг»
Февраль			
1. «Трамвай». 2. «Воробушки икот». 3. «Мыши в кладовой»	1. «С кочки на кочку». 2. «Найди свой цвет». 3. «Кто бросит дальше мешочек»	1. «Сбей кеглю». 2. «Трамвай». 3. «Кролики»	1. «Сбей кеглю». 2. «Мыши в кладовой». 3. «Найди свой цвет»
Март			
1. «Поезд». 2. «Сбей кеглю». 3. «Наседка и цыплята»	1. «Берегите предмет». 2. «Трамвай». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Кто кричит». 2. «Найди свой цвет». 3. «Попади вокруг»	1. «Кто где кричит». 2. «Кролики». 3. «Кто бросит дальше мешочек»
Апрель			
1. «Лохматый пес». 2. «С кочки на кочку». 3. «Береги предмет»	1. «Лохматый пес». 2. «Сбей кеглю». 3. «Кролики»	1. «Найди, что спрятано». 2. «Береги предмет». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Найди, что спрятано». 2. «Найди свой цвет». 3. «С кочки на кочку»
Май			
1. «Птички в гнздышках». 2. «Кролики». 3. «Сбей кеглю»	1. «Птички в гнздышках». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Береги предмет»	1. «Кто где кричит». 2. «Лохматый пес». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Птички в гнздышках». 2. «Кролики». 3. «Береги предмет»

Дидактические игры

В первой младшей группе в ходе дидактической игры у ребенка развивается наблюдательность, одно из важнейших качеств, необходимых для достижения успешного результата. Активность ребенка может проявляться в различной моторной деятельности (ощупывание рукой, движение тела, осматривание, слежение глазами и т.п.). От этого же зависит сложность, и разнообразие игровых правил.

Физическое воспитание. Двигательное начало сближает дидактическую игру с подвижной на основе близости структурных элементов, что четко вносит в нее мощный познавательный замысел.

Умственное воспитание. Развивающее значение дидактической игры заключается в том, что она способствует становлению самостоятельности в игре. Посредством дидактической игры углубляются познавательные интересы, активизирующие процесс его умственного развития.

Нравственное воспитание. Воспитательное значение дидактической игры состоит в том, что она благотворно влияет на формирование взаимоотношений детей, способствует воспитанию коллективистских качеств, потому что образцы человеческих взаимоотношений лучше всего усваиваются в процессе игрового обучающего взаимодействия педагога и воспитанников.

Трудовое воспитание. Специально организованные игры по формированию положительного отношения к труду способствуют закладке основ нравственности у детей, воспитанию устойчивой нравственной позиции.

Художественно-эстетическое воспитание. На первый план в дидактической игре, используемой в художественной деятельности, выступает художественно-творческий смысл упражнения и игры. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности.

Циклограмма воспитателя группы от 2 до 3 лет

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	<ol style="list-style-type: none"> Обыгрывание игровых ситуаций. Дидактические игры Пальчиковые игры Инд. Работа на воспитание КГН 	<ol style="list-style-type: none"> Развивающая игра Хороводная игра. Словесная игра. Игры на звукоподражание. 	<ol style="list-style-type: none"> Игровые упражнения по воспитанию КГН. Игры для развития моторики Подвижные игры Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Совместный труд. Игра малой подвижности. Индивидуальная работа по самообслуживанию. 	<ol style="list-style-type: none"> Игры и беседы по безопасности Дидактические игры Подвижные игры Инд. Работа на воспитание КГН
прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. П/и Инд. работа Самостоятельные игры с выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. П/и Инд. работа Самостоятельные игры с выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. П/и Инд. работа Самостоятельные игры с выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. П/и Инд. работа Самостоятельные игры с выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. П/и Инд. работа Самостоятельные игры с выносным материалом

вечер	<p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей. Игры со строительным материалом</p>	<p>1. Хороводные игры.</p> <p>2. Настольно-печатные игры.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры.</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p> <p>3. Малоподвижные игры.</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Игры-забавы</p> <p>2. Речевые игры.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.</p>	<p>1. Повторение потешек-прибауток.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к детским произведениям.</p> <p>3. Хороводные игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
-------	---	---	--	---	---

Понедельник 11.09.2023г.

Тема: «Здравствуй, детский сад».

Программное содержание:

1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).
2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.

Организация детей	Развивающая среда	НОД	Индивидуальная работа
<p>Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика К.Г.Н. Цель: продолжать учить детей, заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком. Беседа с детьми «К нам пришла осень» Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Вопросы:</p>	<p>Иллюстрации на тему «Очень» Ёмкость с разным наполнением игрушек</p>	<p>1.ФЭМП Программное содержание: Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур . Ход занятия: Сюрпризный момент: воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики. - Дети, а кто это к нам приехал? (мишка) - Что привез мишка в грузовике? (Шарики и кубики). Воспитатель предлагает детям найти шарик (закрепляем понятие шар). - Что вы нашли? Какого цвета шар? (Шар. Желтый). А что можно делать с шаром? (катать). - Что можно делать с кубиком? (ставить) А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика? (углы) Основная часть: Игровая ситуация « Собираем шарики и</p>	<p>Д/и: «Кто чем питается?»-закреплять представления детей о пище животных. Закрепить с подгруппой детей умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Закрепить с детьми знания о домашних животных и их детенышах</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

<p>-Ребята, красивое стихотворение? О каком времени года говорится в нем? - Ребята, что это? Дети. Листочки. -Какие они по цвету? (Ответы детей: красные, желтые, зеленые). -А в какое время года бывают такие листочки? Игра «Где же наши ручки» Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений. Развитие ловкости, эмоционального настроения. Пальчиковая игра «Осень», «Солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель игры: учить подпевать слова и выполнять движения в соответствии с текстом. Прогулка Наблюдали с детьми за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложила детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросила что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Трудовая деятельность</p>	<p>Ведро, вода</p>	<p>кубики». Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шарики и кубики. Шары нужно положить в белую коробочку, а кубики – в черную. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие). Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось на полу? (ни одного). Физкультминутка «Мишка» Игра «Чудесный мешочек». Воспитатель произносит четверостишие: Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет. Заключительная часть - Дети, кто приезжал к нам в гости? Что привозил мишка? С чем вы играли? Какие геометрические фигуры мы повторили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Всем спасибо. Все молодцы!</p> <p>2.Музыкальное занятие по плану муз руководителя</p>	
--	--------------------	--	--

<p>Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> <p>Вечер Подъем Закаливающие процедуры. Игра ситуация «Прогулка в весенний лес».</p>	<p>Выносные игрушки (пасочки, лопатки, ведерки, грабли, машинки)</p> <p>Коврики</p>		
--	--	--	--

Организация детей	Развивающая среда	НОД	Индивидуальная работа
<p>Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика Беседа с детьми: обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о осени Цель: расширять представления о осени, о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Рассматривание сюжетных картинок «Осень» Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. П.И. « Поиграем с солнечными зайчиками?» Цель: расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года. Развивать физические качества. Прогулка Воспитатель рассказала детям, что осенью становится пасмурно, дождливо, холодно. Обратила внимание детей на деревья, на землю.</p>	<p>Сюжетные картинки о осени</p> <p>Выносные игрушки</p>	<p>1. «Развитие речи» Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Программное содержание: Чтение стихотворения Ход занятия. Дети сидят полукругом, воспитатель начинает занятие. Воспитатель спрашивает - Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Воспитатель в руку малышу передает игрушку и говорит: «Матвей у нас пригожий. Матвей у нас хороший». И башенки из кубиков строит и игрушки за собой убирает и девочек не обижает. Какой Матвей у нас хороший, а как ты танцуешь? Дети хлопают Матвею в ладоши, а мальчик танцует для детей. Далее воспитатель опять проговаривает рифмованные строки и выводит Софию. А София - девочка хорошая в платьице нарядном пришла. Она в куколки играет и стишки знает. Прочитай Сонечка стишок <i>«Наша Таня громко плачет»</i>. Девочка читает стихотворение, дети ей хлопают. Воспитатель интересуется про кого дети еще хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, напоминает о важности дружбы, о том, что надо делиться игрушками и. т. д. Воспитатель обещает, что каждый день</p>	<p>Настольная игра «Что откуда», на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. Азиза , Малик</p> <p>«</p>

<p>Труд: Уборка мусора на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>П.И : «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Прыжки с места». Учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.</p> <p>Вечер Подъем Закаливающие процедуры. Комплекс «Зайчики и белочки». Цель: способствовать повышению защитных сил организма, укреплению иммунитета</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по звуку» Цель: познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое</p>	<p>Коврики</p> <p>Настольный театр</p> <p>Мячи</p> <p>Игрушки для показа театра, ширма.</p>	<p>будет рассказывать о ком-то из детей. Особое внимание уделяется проблемным детям, каждый раз подчеркивая, как они успешно справляются со своими трудностями, о том как взрослеют. Воспитатель заканчивает занятие чтением стихотворения: Приставалка.</p> <p>Заключительная часть Дети отвечают на вопросы воспитателя: «О чём это стихотворение!», «Почему стихотворение называется «Приставалка»?», «Что спрашивает малыш у своей мамы?»»</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физ. инструктора)</p>	
---	---	--	--

<p>внимание и фразовую речь. Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах. Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» Цель: развивать умение слушать и смотреть сказку до конца, повторяя некоторые фразы за воспитателем.</p>			
--	--	--	--

Организация детей	Развивающая среда	НОД	Индивидуальная работа
<p>Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика К. Г. Н. Цель: учить детей, завертывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место</p> <p>Ситуативные разговоры: Как узнать Осень? Как растёт сосулька? Почему осенью говорят «природа проснулась»? Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Найди нужный цвет». Цель: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.</p> <p>Прогулка «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам. Вопросы: -Какая у нас сегодня погода?</p>	<p>Картинки о осени</p> <p>Цветные геометрические фигуры</p>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» Тема: Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» Программное содержание: «Знакомство с глиной, пластилином» Дать детям представления о том, что глина (пластилин) мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску. Развивать желание лепить.</p> <p>Ход занятия: Организационный момент. Ребята, сегодня утром на столе я увидела что-то необычное. Давай посмотрим, что же это? Здесь две коробочки. Что же в них лежит? (обнаружили в них пластилин и песон)</p> <p>Основная часть: Сравнение пластилина и песка. -Ребята, что лежит в коробочках? Да, в одной коробочке лежит песок, а в другой - глина. -Давай внимательно их рассмотрим. Мама: Песок сыпучий, а глина твёрдая, отламывается кусочками. Глина - природный материал. Давным-давно человек нашёл её и стал делать из неё разные предметы: посуду, кирпичи, игрушки, свистульки. (Мама показывает ребенку изделия из глины.) - Возьми по кусочку глины и попробуйте что-</p>	<p>П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. Азмза</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия. Малик</p>

<p>по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Вечер Подъем Закаливающие процедуры . Комплекс «Зайчики и белочки». Цель: способствовать повышению защитных сил организма, укреплению иммунитета</p> <p>П.И. «Птички в гнездах». Цель: учить детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Игровая ситуация «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цель: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение</p>	<p>Коврики</p>		
---	----------------	--	--

<p>друг к другу. Малоподвижная игра «Пузырь» Цель: учить детей вставать в круг взявшись за руки, развивать координацию, умение действовать согласно тексту игры. Развивать положительный эмоциональный фон.</p>			
---	--	--	--

Четверг 14.09.2023г.

Организация детей	Развивающая среда	НОД	Индивидуальная работа
<p>Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика Беседа с детьми: «Все о детском саде» Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. -Как называется ваш детский сад? -Нравится ли вам ходить в садик? -Чем вы занимаетесь в детском саду? Д/И: «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. П.И. «Наседка и цыплята». Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений</p> <p>Прогулка Наблюдение за листопадом. Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Ход прогулки: «Посмотрите, дети, наступила</p>	<p>Иллюстрации «пасмурной осени»</p> <p>Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Хорошо у нас в саду» Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Ход занятия: Проблемная ситуация -У каждого из вас, ребята, есть семья, где вам хорошо и где вас все любят. А вы знаете, что у всех у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми? -Что же это за вторая семья? Кто догадался? -Как вы думаете, о чем пойдет наш разговор сегодня? Основная часть: Беседа -А вы любите свой детский сад? Любите приходить сюда? Расскажите, зачем вы приходите в детский сад? - Мы уже выяснили, что всем вам нужен детский сад. А кому еще кроме детей нужен детский сад? Объясните, почему детский сад нужен</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль», учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга</p> <p>Игровое упражнение «Кто где спрятался?» Развитие внимания и мышления.</p> <p>Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме.</p>

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет МАОУ «СОШ №9» детский сад «Совёнок»

<p>осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.</p> <p>Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.</p> <p>Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p> <p>Вечер Подъем</p>	<p>Вынос игрушек</p> <p>Кукла</p>	<p>родителям? Сотрудникам детского сада? Всем горожанам?</p> <p>Я предлагаю поиграть в игру «Кто лучше знает свой детский сад?», Воспитатель загадывает детям загадки о сотрудниках.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>-О чем мы сейчас беседовали?</p> <p>-Люди каких профессий еще работают в детском саду?</p> <p>2. Физическое развитие (по плану физ.инструктора)</p>	
--	-----------------------------------	---	--

<p>Закаливающие процедуры . Комплекс «Зайчики и белочки». Цель: способствовать повышению защитных сил организма, укреплению иммунитета</p> <p>Д/и «Картинки-половинки» Цель: учить различать цвет и величину (большой – маленький); учить подобрать мячи по цвету и величине; развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу Катю». Цель: закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле</p> <p>Предложить детям раскраски на тему «Осенние изменения в природе». Цель: поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Раскраски о осени, карандаши Картинки с изображением большого и маленького предмета</p>		
--	---	--	--

Организация детей	Развивающая среда	НОД	Индивидуальная работа
<p>Прием и осмотр детей Утренняя гимнастика К. Г. Н. Цель: продолжать учить детей, заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком. Беседа ««Наш любимый воспитатель» Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Вопросы: -Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто такой воспитатель? -Где работает воспитатель? -Для чего нужен воспитатель в детском саду? Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: развивать координацию, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Иллюстрации с изображением воспитателя в детском саду</p> <p>Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения</p>	<p>1. Музыка (по плану муз. руководителя) 2. Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, видеть сходство штрихов с предметами; развивать желание рисовать. Ход занятия: Игровая мотивация. Дети с воспитателем стоят у окна и любят солнечным днем. - Какой сегодня солнечный день! Так и кажется, что солнышко протягивает свои лучики, чтобы согреть нас, а еще оно всегда дарит нам хорошее настроение. Как же сделать так, чтобы солнышко с нами было всегда, даже в дождливую погоду? Для этого нам нужны помощники. Какие? Давайте познакомимся с ними. Основная часть: Знакомство с карандашами и бумагой. -Посмотрите, какие красивые разноцветные коробочки лежат у меня на столе. Знаете ли вы, что в них лежит? (Ответы детей.) Правильно, в коробках мы увидим разноцветные карандаши. Вот они, все остро заточенные, готовые к работе. Посмотрите, какие рисунки цветные карандаши уже нарисовали. Вот и</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игровое Упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвет</p>

<p>Дидактическая игра «Узнай и запомни»</p> <p>Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p> <p>Прогулка «Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не угаи: ты же видишь — мы свои.</p> <p>Полубоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка листьев, где дети будут играть.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по</p>	<p>на больших карточках.</p> <p>Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>познакомились мы с нашими помощниками, которые помогут нам нарисовать солнышко. Для рисования нам еще будет нужна бумага. Посмотрите, она тоже бывает разноцветной. (Показывает.) Но мы для рисунка выберем бумагу белого цвета. Да и карандаши сегодня нам потребуются не все. Рассмотрите игрушку. Солнце круглое и желтого цвета. Есть ли у нас карандаш такого цвета? Найдите его в коробочке. (Дети выполняют задание.) А есть ли среди выставленных игрушек игрушки желтого цвета? Покажите. (Дети выполняют задание.)</p> <p>Физ. Минутка: «Солнышко просыпается». И. п. – стоя, руки опущены. Солнце спит, и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Всем лучи свои послало. Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями. (Повторить 5– 6 раз.) Рисование «Лучики для солнышка». - Посмотрите, у меня на листе бумаги уже нарисован круг желтого цвета. Нарисуйте и вы лучики у своих солнышек. Но чтобы красиво нарисовать, нужно правильно держат карандаш в руке, чтобы удобно было и вам, и вашему помощнику – карандашу.</p> <p>Заключительная часть: - Сколько солнышек собралось у нас в группе! Их яркий свет сразу добавил нам</p>	
--	--	--	--

<p>сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>Вечер Подъем Закаливающие процедуры . Комплекс «Зайчики и белочки». Дидактическая игра «Водичка, водичка умой мое личико» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости. МПИ: «День – ночь » Развивать двигательную активность; умение сотрудничать: учить слышать, понимать и подчиняться правилам. Хозяйственно-бытовой труд «Моем наши игрушки» Цель: обращать внимание на то, что моют игрушки, чтобы смыть с них грязь и микробы.</p>	<p>Коврики</p> <p>Тазик, игрушки</p>	<p>радостного настроения. Но теперь нужно не забыть про наших помощников-карандашей. Вы должны позаботиться, чтобы они всегда были готовы к работе. Карандаши нельзя бросать. После того как вы закончили рисунок, их нужно или сложить в коробки, или поставить в стаканчики. Вот тогда карандаши еще очень долго будут помогать вам.</p>	
---	--------------------------------------	--	--

Примерное планирование реализации культурных практик в дошкольном учреждении

Ситуация общения	Творческая мастерская	Музыкально - театральная и литературная гостиная	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Детский досуг	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
<p>«Как и чем можно порадовать близких?»</p> <p>- «Как я буду заботиться о своём здоровье».</p> <p>«Поможем Незнайке принять гостей?».</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>«Как украсить группу к празднику».</p> <p>«Мы наводим порядок в группе».</p> <p>«Поможем Незнайке...» и т.д.</p>	<p>-Игры в центрах изобразительная и конструктивная деятельность</p> <p>- «В гостях у народных мастеров»</p> <p>- «В гостях у сказки»,</p> <p>«Мастерская Д. Мороза» и т.д.</p>	<p>Театрализация, драматизация сказок. («Репка» «Теремок», «Колобок» и др.)</p> <p>-Подготовка утренников и досугов.</p> <p>- Разыгрывание этюды по мотивам русских народных сказок и т.д.</p> <p>-Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>-Д/и. «Чудесный мешочек»</p> <p>-Н/п игры «Парочки», «Лото», «Мозаика»</p> <p>-Д/и «Найди похожее»</p> <p>- Д/и. «Измени фигуру»,</p> <p>-Д/и «Найди такую же»</p> <p>-Д/и «Подбери ключ к замку»,</p> <p>-Д/и «Помоги Незнайке»</p> <p>-Д/и «Найди соседей»,</p> <p>-Д/и «Торопись да не ошибись» и др.</p>	<p>-Развлечение «Любимый детский сад».</p> <p>-Развлечение «В гостях у Светофорика».</p> <p>- «В гости к Осени».</p> <p>-Семейные посиделки.</p> <p>-Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>-Досуг «В гостях у Мальвины».</p> <p>-Спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой».</p> <p>-Веснянка.</p> <p>-Экологический досуг «Земля наш дом родной».</p>	<p>-хозяйственно-бытовой труд,</p> <p>-труд в природе.</p> <p>-В книжном уголке «Полечим книжку».</p>

			Игры с палочками Киозенера, блоками Дьенеша и т.д.		
	-				